

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

UNIDAD DE POST-GRADO

Develando los Valores, los objetivos vitales y las actitudes hacia su formación profesional y personal de los estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Lima - Perú

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud

AUTOR

María Virginia Infante Contreras

ASESOR

Gladys C. Santos Falcón

Lima – Perú

2011

**DEVELANDO LOS VALORES, LOS OBJETIVOS VITALES
Y LAS ACTITUDES HACIA SU FORMACIÓN
PROFESIONAL Y PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE
LIMA - PERÚ**

AGRADECIMIENTOS

A Dios, Todopoderoso, por la
vida, por alumbrar mi camino
permitiéndome cuidar a mis
semejantes y lograr culminar
este trabajo que es un avance
en el camino que me he
trazado.

A mis padres por su
amor incondicional, su
comprensión y apoyo
permanente en todos los
momentos de mi vida.

A Fernando mi amado hijo,
por su amor, comprensión
y tolerancia.

RECONOCIMIENTOS

A mi querida Facultad
y Escuela por formarme
para brindar cuidados
con humanismo y
fraternidad.

A la Dra. Gladys Santos F,
mi asesora de Tesis y
amiga por su guía,
comprensión y apoyo.

A mis amigas Gladys, Juana,
Maribel, Nancy, Esperanza, por
su cariño y estímulo.

Asimismo quiero manifestar mi más sincero agradecimiento a muchas personas que de una u otra forma han contribuido a la realización de esta tesis, entre ellos menciono:

- A mi recordado maestro Dr. Pedro Ortiz Cabanillas quien siempre fue mi modelo e inspiración en la docencia y en el campo de la Ética.
- A los estudiantes de la EAPE por haberme facilitado la obtención de una información tan necesaria para la realización del presente trabajo.
- A la Lic. Olga Mendoza, quien me ayudó en la parte estadística de este trabajo, y cuyo aporte fue muy sustantivo.

ÍNDICE

Pág.	
TÍTULO	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RECONOCIMIENTOS	iv
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
PRESENTACIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1.	Planea
miento y delimitación del problema	1
1.2.	Formul
ación del problema	7
1.3.	Objeti
vos generales	8
1.4.	Justific
ación e importancia del estudio	8
1.5.	Propós
ito del estudio	10
1.6.	Antece
dentes del estudio	11
1.7.	Base
teórica	27
1.8.	Defini
ción operacional de términos	86

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.	Nivel,	
tipo y método de investigación		87
2.2.	Ámbit	
o del estudio		90
2.3.	Poblac	
ión y muestra		91
2.4.	Técnic	
as e instrumentos de recolección de datos		92
2.5.	Proces	
o de recolección de datos		100
2.6.	Proces	
amiento, análisis e interpretación de datos		102
2.7.	Consid	
eraciones éticas		102

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.	Sobre	
la jerarquía de valores		105
3.2.	Sobre	
los objetivos vitales		117
3.3.	Sobre	
las actitudes		124

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES, CONSIDERACIONES FINALES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.	Conclu	
siones		196
4.2.	Consid	
eraciones finales		198

4.3.		Limita
	ciones	203
4.4.		Recom
	endaciones	204
REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS		205
BIBLIOGRAFÍA		217
ANEXOS		225

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1: Jerarquía de valores en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública – Lima – Perú. 2010	107
GRÁFICO N° 2: Jerarquía de valores terminales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública – Lima – Perú. 2010	109
GRÁFICO N° 3: Jerarquía de valores instrumentales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública – Lima – Perú. 2010	114
GRÁFICO N° 4: Objetivos vitales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública – Lima – Perú. 2010	119
GRÁFICO N° 5: Objetivos vitales según año de estudios en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública – Lima – Perú. 2010	122

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo identificar la Jerarquía de Valores, los Objetivos Vitales y las Actitudes hacia su formación profesional y personal en estudiantes de enfermería. El método utilizado fue descriptivo con abordaje mixto, la población estuvo conformada por 323 estudiantes de ambos sexos de una escuela de enfermería de una universidad pública de Lima- Perú. Para la recolección de datos las técnicas utilizadas fueron la encuesta y los grupos focales y como instrumentos se utilizaron el Inventario de Valores de Milton Rokeach, el Test de Objetivos Vitales de Charlotte Bühler y una Guía de Grupos Focales. Las conclusiones del estudio fueron: - Los valores instrumentales de mayor jerarquía son ser ambicioso, obediente y ser independiente. - Los valores instrumentales de menor jerarquía son ser imaginativo, cortés y alegre. - Los valores terminales de mayor jerarquía son la auténtica amistad, el conocimiento y el amor maduro. - Los valores terminales de menor jerarquía son el mundo de belleza, una vida excitante y la igualdad. - Según años de estudio, la auténtica amistad, amor maduro y salvación se encuentran entre los valores de mayor jerarquía. - En todos los años de estudios el valor instrumental de mayor jerarquía es ser ambicioso y de menor jerarquía ser imaginativo. Los objetivos vitales según orden de importancia fueron la expansión creadora, el mantenimiento del orden interno, la satisfacción de necesidades y la adaptación autorrestrictiva. El objetivo vital más importante en todos los años de estudios fue la expansión creadora, seguida del mantenimiento del orden interno, habiendo variaciones en el tercer y cuarto lugar según año de estudios. Sobre las actitudes, los estudiantes consideran que en su formación se privilegia el conocimiento científico, no atendiendo su formación personal. Reconocen que sabían muy poco sobre su carrera al ingresar a la universidad, sienten que han

aprendido a querer su carrera y están orgullosos de desarrollarla y llegar a ser enfermeros. Han aprendido a valorar al grupo, y a organizar sus actividades para cumplir con sus responsabilidades.

En cuanto a las actitudes de los estudiantes respecto a su formación profesional y personal, emergieron tres categorías, siendo la primera categoría: Entendiéndola formación profesional y personal como respuesta a un perfil profesional, la cual tuvo tres subcategorías: -Diferenciando entre lo científico-tecnológico con lo valorativo-actitudinal. - Considerando la interrelación entre la formación profesional y personal. y - Valorando la importancia de la formación integral de la enfermera. La segunda categoría identificada fue: Expresando sentimientos positivos y negativos vivenciados durante su formación, tuvo tres subcategorías: - Considerando su formación como motivadora y generadora de sentimientos positivos. - Identificándose con la carrera aún siendo estresante y agotadora. y - Percibiendo contradicciones e incongruencias entre la enseñanza y la práctica de enfermería. Y la tercera categoría fue: Asumiendo conductas personales y/o grupales ante aspectos relacionados con su formación; y la conformaron dos subcategorías: - Desarrollando la creatividad y afrontando la falta de recursos educativos en forma grupal; y - Desarrollando estrategias personales para enfrentar diversas situaciones presentadas en su formación.

PALABRAS CLAVE: Valores humanos – Objetivos vitales – Actitudes hacia su formación profesional y personal – Estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

This research had as an objective to identify the hierarchy of values, vital aims, and attitudes towards the personal and professional training in nursing students. The methodology used has been descriptive with a mixed approach; the population was formed by 323 students of both sexes from nursing school in a public university in Lima - Peru. For collecting the data the techniques which were used were surveys and focal groups and as instruments the Inventory of values by Milton Rokeach and the Test of Vital Aims by Charlotte Buhler. The conclusions of the studies were: - The instrumental values with higher hierarchy are to be ambitious, obedient, and independent. - The instrumental values with less hierarchy are to be imaginative, polite, and happy. -The terminal values with more hierarchy are the authentic friendship, knowledge, and mature love. -The terminal values with less hierarchy are the world of beauty, an exciting life, and equality. – According to years of studies the authentic friendship, mature love, and salvation are among the values of higher hierarchy. – In all the years of studies the instrumental value of higher hierarchy is to be ambitious and the one with less hierarchy is to be imaginative. The vital aims in order of importance were the creative expansion, keeping the internal order, the satisfaction of needs, and the auto restrictive expansion. The most important vital aim in all the years of studies was the creative expansion, followed by keeping the internal order. Variations were found in the third and fourth place according to the year of studies. About the attitudes, they consider that during their training more importance is being given to the scientific knowledge, not paying attention to their personal training. They recognized they knew very little about their career when starting university. They feel they have learned to love their career and are proud of studying it and becoming nurses one day. They act as a group, they have

learned to give value to the group, and they have also organized their activities to fulfill the heavy load they have.

Understanding the professional and personal response to a professional profile; three categories emerged: - Differentiating between science and technology with evaluative-attitudinal; - Considering the relationship between vocational training and personal; and - Appreciating the importance of the comprehensive training of the nurse. The second category called: Expressing positive and negative feelings experienced during their training, had three subcategories: - Given his training as a motivating and generating positive feelings; - Identifying with the career still to be stressful and exhausting; and - Perceiving contradictions and inconsistencies between teaching and nursing practice. And the third category called: Assuming personal behaviors and / or group to aspects of their training; consists of two subcategories: - Developing creativity and addressing the lack of educational resources as a group; and - Developing personal strategies to cope with various situations presented in training.

KEY WORDS: Human values – Vital aims – Attitudes towards personal and professional training – Nursing students

PRESENTACIÓN

El ser humano es un sistema complejo, compuesto por subsistemas perfectamente coordinados como son el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético moral y el espiritual; todos ellos juntos e integrados constituyen la personalidad.

El presente trabajo de investigación constituye un anhelo que se fue reforzando con la práctica docente al observar que muchos de los estudiantes desarrollaban sus estudios como si no estuvieran convencidos de lo que esperaban obtener, lo que podría entenderse como la carencia de un proyecto de vida organizado e internalizado en el estudiante, lo cual influía en su desempeño y por ende en su formación; exigiendo a los docentes y los funcionarios de la entidad formadora a salvaguardar y garantizar la calidad de la formación profesional y personal de las nuevas generaciones de enfermeras.

Era necesario también estudiar los valores en los estudiantes de enfermería, pues éstos son indispensables en tanto van a determinar la conducta de la enfermera y es justamente ésta la llamada a ser ese modelo de persona, tanto en su saber científico como en su calidad de ser humano, pues va a atender a la persona, generalmente en los momentos más difíciles de la vida, como es la enfermedad. Es allí donde los usuarios del cuidado de enfermería se dan cuenta de ese ser humano que es la enfermera, pues los cuidados que brinda no solo dependen de su saber científico técnico, sino también de los valores que tiene, los cuales se han ido formando desde su hogar y fortaleciéndose en los contextos donde ella ha desarrollado su vida, y es durante la formación de enfermería

cuando es necesario revisar estos valores, que nos garanticena los docentes que les estamos dando una formación integral.

Con esta investigación se pretendía también conocer cuáles eran los objetivos vitales de los estudiantes de enfermería, al observar que en la era de la globalización y de la información, y en la que hay tantos cambios que van a influir en la vida misma, se encontraban estudiantes que, a veces ya avanzada su formación, pretendían retirarse pues al parecer no habíanido vislumbrando un camino por recorrer durante su formación, ni tampoco como futuro profesional.

Y para completar la información sobre los estudiantes faltaba conocer sus actitudes, a la luz de una investigación con datos cualitativos, de tal manera que me permitiera profundizar en el tema de la investigación y tener un panorama más claro sobre lo que los estudiantes conocían, sentían y hacían, respecto a su formación profesional; información que considero muy valiosa como insumo para potenciar la formación de esa juventud que ingresa con muchas ilusiones y expectativas a nuestras aulas universitarias, y así dar respuesta a lo que espera de su formación y también al reto que nos plantea la sociedad en cuanto a la formación superior.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Durante la última década ha cobrado notable interés el tema de los valores; así como también el interés por el hombre constituyéndose el humanismo en una expectativa de todos, dado que la sociedad moderna atraviesa una situación que algunos consideran crítica; señalándose que existe una crisis de valores morales que se evidencia en todos los ámbitos de la sociedad.

Actualmente observamos que la población muestra una actitud de tolerancia frente a conductas irregulares o inmorales, lo que puede originar que esta situación se vaya generalizando en todos los contextos de la vida de la sociedad; por eso es necesario reflexionar sobre la educación para perfeccionar, optimizar y mejorar la formación de la persona y así contrarrestar este mal social; por lo que se debe incluir los aspectos éticos, la incorporación de valores morales y sociales en todos los niveles educativos, como ejes transversales de alto rango en los diseños curriculares y en su ejecución.

Lupe García A.(1998), señala que *“el mundo actual caracterizado por los cambios acelerados que experimenta, ha producido modificaciones en todos los terrenos, particularmente en el mundo*

subjetivo del hombre, lo que comprende la dimensión valorativa y actitudinal”⁽¹⁾. Observamos así que la sociedad moderna, denominada de la era de la globalización y la competitividad, nos exige valores en los que se privilegia el logro personal, desde la perspectiva del estatus y de los símbolos de poder, sin importar, muchas veces, el aspecto moral; el cual generalmente queda fuera de contexto.

Siempre existió una preocupación sobre los valores, así tenemos que para Milton Rokeach (1979)⁽²⁾, uno de los más importantes teóricos del estudio de los valores, señala que los valores son determinados por la cultura, la sociedad, las instituciones sociales y la experiencia personal; y son a la vez, los verdaderos impulsores de la conducta humana, determinando las actitudes y acciones que toma la persona; lo que hace necesario que el grupo familiar y social tome posesión de éstos, que van a determinar la vida que exige la sociedad en la que se desenvuelven.

Asimismo, Antonia Pascual(1995) considera que *“el valor es algo que nos muestra y nos atrae desde la objetividad de los seres, pero que reclama a la vez la captación y la interiorización por parte del hombre, quien en último término es el lugar de los valores”*⁽³⁾; esto nos lleva a considerar el tratamiento educativo de los valores de tal manera que se pueda direccionar su desarrollo en el individuo, es decir que mediante el fomento de valores positivos en el sistema educativo podamos promover el desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes.

Para GairinSallán (1999), la educación implica un reto de la socialización que permite considerar a la persona en su forma de ser y en su forma de relacionarse con su contexto, en los que las actitudes estén presentes para la adquisición y mantenimiento del capital humano que

nos predisponen y dirigen sobre los hechos de la realidad, orientando nuestro pensamiento y facilitando la adaptación de la persona al contexto. Es así que la educación, cualquiera sea el nivel educativo, exige orientar a los estudiantes hacia la adopción y/o reforzamiento de actitudes y por ende de aquellos valores que los prepare para enfrentar mejor la vida y transformarla en una sociedad diferente, garantizando actitudes, comportamientos, competencias y valores que son esenciales para tener patrones más altos de convivencia. El autor señala: *“Aquí es donde la educación adquiere sentido como proyecto colectivo consciente e intencional, como expresión de la utopía que queremos alcanzar y como metodología para lograrla”*.⁽⁴⁾

En realidad la preocupación por los valores es algo latente en todos los sistemas educativos modernos como lo señala uno de los objetivos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)(1998) que dice: *“el desarrollo del potencial humano, la promoción de los valores universales de libertad, dignidad y justicia, a través de una educación al alcance de todos”*, asimismo plantea como estrategia: *“Estimular la reflexión internacional sobre las repercusiones éticas de las transformaciones que están experimentando las sociedades contemporáneas, especialmente las relacionadas con los adelantos de la ciencia y la tecnología; promover la educación filosófica en apoyo de los valores humanos y cívicos”*⁽⁵⁾; y esto obedece a que en distintos ámbitos de la sociedad existe una preocupación generalizada por fomentar actitudes basadas en valores que sirvan para establecer las bases de convivencia de la sociedad; estableciendo un proyecto compartido, con valores aceptados que regulen un sistema de convivencia en el marco de las expectativas sociales y personales.

Respecto a la enseñanza universitaria, ésta no solo debe estar orientada a la formación científico-técnica, sino que también debe estar

dirigida hacia el desarrollo personal del estudiante, donde se refuercen valores, se perfilen actitudes positivas mediante el intercambio de expectativas de vida, motivaciones, valores y actitudes, que le van a permitir al estudiante, ser una persona crítica y creativa, tener una visión de mundo más objetiva y solidaria y así ir formándose como una persona de calidad tanto en su rol profesional como social.

En la práctica docente en las aulas universitarias estatales de Lima, observamos que tenemos una variada población que provienen de diversos lugares del país y de varios estratos sociales, algunos de los estudiantes están finalizando la adolescencia, o bien son jóvenes adultos que traen diversas expectativas y un bagaje cultural dado por su contexto inmediato, que lo han adquirido por información social, que han sido creadas por la sociedad en los últimos miles de años, existiendo como propiedad de la sociedad, como señala Pedro Ortiz C (2004).⁽⁶⁾.

Cuando el estudiante ingresa a la universidad, y después de los trámites administrativos de su matrícula, inicia el desarrollo de su plan de estudios; el que generalmente es bastante recargado en lo académico; iniciándose también con el docente, una relación de reciprocidad de desconocimientos; por un lado, los docentes sabemos poco o casi nada de los estudiantes, y a su vez éstos que apenas saben el nombre del profesor de la asignatura que van a desarrollar, así como de los aspectos relacionados con la materia; qué deben lograr y cómo lo deben lograr.

La situación descrita obedece a que durante la formación profesional, la preocupación principal es la formación científico metodológica y técnica del estudiante, es decir, hacer de él un profesional competente laboralmente; que es lo que la sociedad y el mercado laboral exigen, dejándose muy poco espacio y tiempo para la formación valorativa-

actitudinal que debe tener todo plan curricular que se precie de ser integral.

Respecto a la formación del profesional de Enfermería, la Organización Panamericana de la Salud (OPS)(2007) considera que:

“La educación juega un papel central en la composición y dinámica de la fuerza de trabajo en enfermería, en la calidad y pertinencia de los cuidados y en el desarrollo de la capacidad institucional en salud. Pero la educación en enfermería necesita transformaciones profundas que se convierten en desafíos en los campos: disciplinar, ético, pedagógico, político, económico, de internacionalización y gestión académica”⁽⁷⁾

El proceso de formación de la enfermera constituye un proceso de socialización de conocimientos, principios, valores, conciencia sanitaria y habilidades técnicas en un campo complejo en lo científico, técnico, ético y político; donde los planes de estudios necesitan estar sintonizados con las necesidades de la sociedad, y con los contenidos, experiencias y ambientes de aprendizaje. Formar enfermeras es transmitir además de conocimientos, valores compartidos sobre: el respeto por las diferencias, la libertad, la autonomía, la convivencia, la solidaridad, la tolerancia, entre otros valores.

En mi experiencia profesional como enfermera, tanto en el área asistencial hospitalaria, como en el área docente, he observado con cierta frecuencia que el comportamiento que adoptan los profesionales de enfermería evidencia debilidad en cuanto a la internalización de los valores como es en el caso de la interacción enfermera-paciente, la cual se circunscribe mayormente a la administración de tratamientos, manejo de equipos y tecnología a veces sofisticada, que generan temor en el paciente sin que alguien le informe sobre el particular; o actitudes como

ingresar a la unidad del paciente sin saludarlo, o darle respuestas que no lo satisfacen.

En los servicios de salud existe una necesidad el trabajo en equipo, pues un solo grupo profesional no podría atender todas las necesidades de los usuarios, pero lo que generalmente se observa es que la comunicación entre los integrantes de este equipo es mayormente vertical, cuando debería ser horizontal; evidenciándose la existencia de grupos hegemónicos entre los profesionales de salud. También en el equipo de enfermería se presenta esta debilidad, lo que genera malas relaciones entre compañeras de trabajo, lo que puede influir negativamente en la atención del paciente.

En este contexto realizan sus prácticas los estudiantes de las ciencias de la salud, observando e interiorizando estas actitudes de los profesionales que trabajan en esos servicios y que en algunos casos son sus profesores, ello genera inquietud sobre las nuevas generaciones de profesionales de la salud, en lo que respecta a su formación valorativo-actitudinal.

Se ha observado también que en la práctica clínica, a menudo los estudiantes llegan tarde al servicio, entregan a destiempo los trabajos solicitados refiriendo: *“a veces no tengo ganas de hacer el trabajo”, “no sé cómo hacerlo”, “no quiero venir a la práctica”, “no estoy segura de querer estudiarla carrera”, “el profesor no tiene paciencia, (...) no motiva al estudiante a realizar las actividades, (...) llaman la atención en voz alta sin considerar el entorno y no sé qué hacer”,* entre otras expresiones.

Todo lo expuesto nos llevaron a plantear las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la jerarquía de valores de los estudiantes de enfermería?, ¿Se han planteado objetivos de vida y cuáles son éstos?, ¿Qué

es lo que conocen los estudiantes de enfermería sobre su formación profesional y personal?, ¿Qué sentimientos les genera a los estudiantes de enfermería la formación que están recibiendo?, ¿Qué acciones o comportamientos adoptan los estudiantes de enfermería hacia su formación?, ¿Cuál es la apreciación del estudiante de enfermería sobre su formación profesional y personal?.

El interés en el tema de los valores se generó en mi persona desde los estudios que realicé en el Diplomado de Ética en Salud, desarrollado por la Facultad de Medicina de la UNMSM, surgiendo la inquietud de investigar sobre el tema en mi práctica como docente de enfermería, así como miembro fundador e integrante del Instituto de Ética en Salud de la Facultad donde laboro, lo que me ha conllevado a participar en el desarrollo de talleres y conferencias sobre Valores, Bioética, Cuidado de Enfermería desde un enfoque ético, entre otras actividades en centros asistenciales de Lima y otras ciudades del país.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Lo expuesto anteriormente me llevó a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la jerarquía de valores, los objetivos vitales y las actitudes hacia su formación profesional y personal de los estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Lima- Perú?

1.3. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos planteados para la presente investigación se orientaron a los aspectos a estudiar, éstos fueron:

- Determinar la jerarquía de valores personales en estudiantes de enfermería según dimensiones y años de estudios, en una universidad pública de Lima.
- Determinar los objetivos vitales en estudiantes de enfermería según años de estudio, en una universidad pública de Lima.
- Caracterizar las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia su formación profesional y personal en una Universidad Pública de Lima.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Realizar la investigación en el ámbito académico obedece al hecho que éste es el primer contacto que tiene el estudiante con su futuro profesional; del desarrollo de esta etapa, dependerá su perspectiva de vida y la identificación con los valores que él debe internalizar, y que aplicará en todos los espacios de su vida, tanto personal como profesional; de allí que se considere que la formación profesional constituye un periodo que se debe aprovechar al máximo para formar integralmente al profesional de salud, pues la salud y la vida de la persona son los más preciados bienes que se posee.

La presente investigación está orientada a identificar los valores internalizados, así como los objetivos y las actitudes de estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Lima; conocimiento que consideramos será de gran importancia como argumento para el direccionamiento de la formación de los estudiantes de enfermería, la cual debe caracterizarse no solo por su calidad científico-técnica, sino también humana, en la que deben considerarse los aspectos actitudinales y valorativos, que hagan del enfermero (a) una persona en quien los

usuarios de los servicios de salud puedan confiar, por su calidad técnica y humana.

La formación profesional generalmente se inicia al final de la adolescencia, la cual es una etapa de la vida, decisiva en la formación de todo individuo, pues en este periodo la persona llega al punto de actividad madura de su proceso de valoración; su juicio moral es autónomo, es decir se basa en sus convicciones individuales, orientadas por valores y principios que ha elegido personalmente. Sin embargo, en la actualidad se observa que las personas en esta etapa de la vida tienen una baja tendencia a la valoración, limitando así su interrelación con los demás y por ende su desarrollo; es también la etapa en la que el estudiante se ve sometido a experiencias de aprendizaje, interaccionando con compañeros y docentes que van moldeando su forma de ser y actuar.

En este proceso tienen una influencia decisiva los valores que ha internalizado el estudiante; sin embargo las nuevas experiencias académicas van a determinar en él, replanteamientos de dichos valores y actitudes, tanto hacia su ser persona y su ser profesional; por ello es necesario conocer cómo se va dando esta transformación para intervenir efectivamente en este proceso, sobre todo para orientar la formación hacia la consolidación de valores y actitudes positivas, que el ejercicio profesional exige.

En cuanto a las actitudes, estas reflejan los valores más relevantes que una persona tiene sobre el mundo y sobre sí misma; es decir son indicadores de los valores que posee el individuo, de allí la importancia de su estudio ya que permitirá relacionar estas dos variables y la influencia entre ellas al igual que con los objetivos vitales del estudiante, que son las aspiraciones e intereses que van a motivar su conducta.

Se consideró también importante realizar el presente estudio, porque el inicio de los estudios universitarios generalmente representa para el estudiante, altos ideales de realización personal tanto en lo académico como en los aspectos ético-sociales; pero estos se van modificando conforme transcurre su permanencia en la universidad. Estos cambios deben ser positivos; es decir que el estudiante vaya adoptando y/o consolidando una escala de valores positivos, que le permiten tener actitudes y conductas favorables, para lograr sus proyectos de vida y llegar a ser mejores, como personas y como profesionales y miembros de un colectivo social.

Asimismo, se justifica la realización de esta investigación porque son escasos los estudios relacionados con los aspectos propuestos, mucho menos estudiados en una forma conjunta; de allí que se considere que esta investigación ofrecerá aportes teóricos sobre los aspectos estudiados en el campo de Enfermería, generando así nuevas líneas y ejes programáticos que ayuden en el proceso formativo en esta carrera.

1.5. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

La presente investigación tuvo como propósito principal aportar al conocimiento teórico de aspectos tan importantes como son los valores humanos y como se relacionan con las actitudes y los objetivos de vida que poseen los estudiantes de enfermería, toda vez que existe un malestar en la sociedad sobre la atención que se da en los servicios de salud, siendo por lo tanto necesario conocer como se están presentando algunas variables del proceso formativo en enfermería, área profesional tan relevante en el campo asistencial de la salud, por cuanto su presencia es necesaria en todos los servicios de salud, y su trabajo está basado en la

interrelación con otro ser humano al que debe ayudar a mantener, controlar o recuperar su salud.

Es también propósito de este estudio generar respuestas a muchas interrogantes que como docentes de enfermería surgen sobre los aspectos a investigar y que deben ser abordados en el proceso formativo. En base a los conocimientos obtenidos en esta investigación, las docentes de enfermería podrán evaluar y plantear estrategias de intervención que les permitan optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la búsqueda de formar mejores profesionales de enfermería, no solo en el área científico-técnica, sino también en su ser como persona; desde la perspectiva de cambio hacia una sociedad más justa y solidaria.

Asimismo, esta área del conocimiento, tan importante en la formación de recursos humanos en salud, puede constituirse en un área temática de investigación cuyos resultados guíen y direccionen el proceso formativo de los profesionales de salud con calidad y profesionalismo, que la atención del ser humano necesita.

1.6. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Se ha revisado antecedentes tanto nacionales como internacionales sobre el tema propuesto, no habiéndose encontrado estudios que investiguen conjuntamente estas tres variables planteadas en la presente investigación, que son la jerarquía de valores, los objetivos vitales y las actitudes de los estudiantes. Se han encontrado investigaciones que estudian por separado estas variables, siendo mayormente las relacionadas con las actitudes de las personas, en menor proporción se han encontrado investigaciones sobre valores utilizando las propuestas de diversos autores; y son muy pocas las investigaciones sobre objetivos

vitales realizados en nuestro país, de allí la presentación del año de realización de las mismas.

Asimismo, hay algunos estudios que correlacionan dos de las variables propuestas, como es el caso de la tesis que a continuación se presenta:

A-La tesis doctoral presentada por Anna RamióJofre en el 2005, titulada: “Valores y Actitudes Profesionales. Estudio de la Práctica Profesional Enfermera en Catalunya”.

El objetivo general propuesto fue: Comprender la realidad socio-cultural de la práctica enfermera actual, a través del análisis de los valores y las actitudes, que integran la identidad profesional.

Uno de los objetivos específicos planteados fue: Analizar los valores y las actitudes del colectivo, y su impacto en los diferentes ámbitos de la práctica profesional. Los valores y las actitudes definen la identidad profesional del colectivo enfermero, y es a través del análisis de esta identidad, que se trata de comprender la realidad socio-cultural de la profesión enfermera.

Fue una investigación de tipo cualitativa, descriptivo e interpretativo. La población del estudio estuvo constituida por el conjunto de enfermeras/os, colegiados en Barcelona y provincias. La muestra fue de tipo intencional y estuvo formada por enfermeras y enfermeros que trabajaban en las cuatro áreas: investigación (1), docencia (2), gestión (3) y asistencial (20).

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la “guía de entrevista en profundidad” a informantes clave y especiales; dicho instrumento fue de tipo semiestructurado.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- La presente investigación alcanza los objetivos propuestos, y se confirma la hipótesis. Permite identificar, a través del estudio de los

valores y actitudes profesionales, los factores internos y externos al colectivo profesional enfermero, que potencian, limitan o no facilitan el proceso de profesionalización al inicio del siglo XXI.

- El estudio evolutivo de las actitudes y valores profesionales es fundamental para comprender en profundidad, la profesión enfermera, y su identidad, se determinan rasgos generales que ayudan a identificar el proceso de profesionalización, se muestra un proceso paralelo, al proceso social mantenido por las mujeres en España, especialmente en lo que se refiere al aspecto laboral, y profesional.

Las conclusiones que dan respuesta a algunos de los objetivos específicos son:

- 1- El cuarto objetivo busca *analizar los valores y actitudes del colectivo*, y su impacto en los diferentes ámbitos de la práctica profesional. A través de las narraciones de enfermeras y enfermeros, se identifican los valores, y como se estructuran jerárquicamente. Dos valores tienen especial significado y un alto grado de adhesión: *el altruismo* y *la dignidad de la persona*. Son valores importantes y básicos. Los demás valores analizados son *valores emergentes* en el proceso de profesionalización que requieren ser trabajados por el colectivo profesional para llegar a constituirse en valores consolidados.
- 2- El quinto objetivo propuesto se centra en el análisis *del valor social de los cuidados, y la imagen social de las enfermeras/os*, que muestra una relación estrecha con los valores profesionales del colectivo. La práctica enfermera mantiene, a través de los años, escasa relevancia social. Las enfermeras/os son conscientes de ello, pero al mismo tiempo, no reconocen que el cambio debe surgir del propio colectivo, y permanecen pasivas. La imagen social es de cercanía hacia las personas, aunque en algún nuevo

espacio profesional, la población todavía no identifica bien su labor como servicio y aportación profesional. Es el caso de las consultas de enfermería en Asistencia Primaria.⁽⁸⁾

B- Juana María Belaunde Villalón en el 2004 presenta una tesis en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el Grado Académico de Magister en Investigación y Docencia Universitaria, titulada: “Actitudes hacia la Matemática en ingresantes de las Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega- Semestre 2003 II”

El Objetivo general planteado fue: Describir y comparar las actitudes hacia la Matemática en ingresantes a las Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega- Semestre 2003 II.

Los objetivos específicos fueron: a) Evaluar las actitudes hacia la Matemática en ingresantes a las Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega- Semestre 2003 II; b) Establecer la existencia de diferencias significativas entre los ingresantes varones y mujeres a las Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables; c) Establecer la existencia de diferencias significativas en las actitudes hacia la Matemática entre los ingresantes a las Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables.

Fue un estudio de tipo descriptivo comparativo, en el que la población estuvo conformada por ingresantes de ambos sexos a las Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega- Semestre 2003 II, quedando la muestra conformada por un total de 270 estudiantes. El instrumento utilizado fue una escala tipo Lickert, denominada la Escala de Actitudes hacia la Matemática de Aliaga y Pecho (2000), que contenía 25 ítems

distribuidos en cinco factores: Agrado- Confianza, Ansiedad, Importancia, Interés, Motivación.

Las conclusiones del estudio, entre otras, fueron:

- Los estudiantes de ambos sexos de Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, presentan un nivel medio en el factor Ansiedad en la escala de actitudes hacia la Matemática. Los varones tienen un promedio más elevado que las mujeres.
- Los estudiantes de ambos sexos de Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, presentan un nivel medio en el factor Importancia en la escala de actitud hacia la Matemática. Las mujeres tienen un promedio ligeramente más elevado que los varones.
- Los estudiantes de ambos sexos de Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, presentan un nivel medio en el factor Interés en la escala de actitudes hacia la Matemática. Las mujeres tienen un promedio ligeramente más elevado que los varones.
- Los estudiantes de ambos sexos de Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega presentan un nivel medio en el factor Motivación en la escala de actitudes hacia la Matemática. Las mujeres tienen un promedio más elevado que los varones.
- Los estudiantes de ambos sexos de Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en el factor Importancia, en la escala de actitudes hacia la Matemática, los estudiantes de Contabilidad tienen un promedio algo más elevado que los estudiantes de Administración.

- Los estudiantes de ambos sexos de Facultades de Ciencias Administrativa Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en el factor Interés, en la escala de actitudes hacia la Matemática, los estudiantes de Contabilidad tienen un promedio ligeramente más elevado que los estudiantes de Administración. ⁽⁹⁾

C- Natalia Emilia Gordillo Campos, realizó la tesis titulada: “Actitudes éticas de los profesionales de enfermería según la percepción de los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de enfermería de la UNMSM- 2,003”; para obtener el título Profesional de Licenciada en Enfermería. El objetivo general del estudio fue: Determinar las actitudes éticas de los profesionales de enfermería, según la percepción de los alumnos del segundo, tercer y cuarto año de enfermería de la UNMSM. Los objetivos específicos fueron: a) Describir las actitudes éticas de los profesionales de enfermería en su relación con los alumnos; b) Describir las actitudes éticas de los profesionales de enfermería en su relación con los usuarios; c) Describir las actitudes éticas de los profesionales de enfermería en su relación con los profesionales de enfermería y otros miembros del equipo de salud.

Fue un estudio de tipo cuantitativo, diseño descriptivo, nivel aplicativo, sincrónico. La sede de estudio fue la Escuela de Enfermería de la UNMSM. Se utilizó un muestreo por conveniencia (258 alumnos). Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario basado en una escala tipo Lickert modificada.

Las conclusiones fueron:

- Las actitudes éticas de los profesionales de enfermería percibidas por los alumnos del segundo, tercero y cuarto año de enfermería en su relación con los alumnos fueron: En el dominio del área que

enseña, se muestra como un modelo profesional, la supervisión de actividades de soporte o ayuda técnica, la imparcialidad en el trato y el cumplimiento de lo programado en la enseñanza de actitudes éticas percibidas frecuentemente, y las percibidas ocasionalmente fueron puntualidad, permanencia en horas de práctica y el soporte o ayuda emocional. En su relación con los usuarios las actitudes éticas percibidas fueron la comunicación, el respeto, la privacidad, la sensibilidad ante el dolor, la calidez en el trato personalizado, percibidas frecuentemente, y en su relación con los profesionales de enfermería y otros miembros del equipo de salud, las actitudes éticas percibidas fueron la capacidad en la toma de decisiones, la honestidad y la solidaridad percibidas frecuentemente, no obstante, la capacidad de trabajo en equipo fue ocasionalmente percibida.

- Las actitudes éticas de los profesionales de enfermería percibidas solo por los alumnos del segundo año de enfermería, en su relación con los alumnos fueron casi similares a los que percibieron los alumnos de los tres años en conjunto, con la excepción que la actitud ética “soporte o ayuda emocional” no se percibió ocasionalmente sino frecuentemente. En su relación con los usuarios las actitudes éticas de los profesionales de enfermería fueron percibidas también en forma similar a las percibidas por los alumnos de los tres años; en su relación con los profesionales de enfermería y otros miembros del equipo de salud, las actitudes éticas percibidas fueron la capacidad en la toma de decisiones, la honestidad y la solidaridad percibidas frecuentemente, no obstante la capacidad de trabajo en equipo fue ocasionalmente percibida.
- Las actitudes éticas de los profesionales de enfermería percibidas por los alumnos del cuarto año de enfermería en su relación con los alumnos fueron casi similares a lo que percibieron los alumnos de los tres años en conjunto, con la excepción de que en la actitud “se

muestra como un modelo profesional”, no se percibió frecuentemente sino ocasionalmente. En su relación con los usuarios las actitudes éticas de los profesionales de enfermería como “la comunicación” y “el trato individualizado”, no se percibió frecuentemente como los tres años en conjunto, sino ocasionalmente; en su relación con los profesionales de enfermería y otros miembros del equipo de salud coincidieron los alumnos de los tres años en conjunto, excepto en la actitud “capacidad en la toma de decisiones”, que no se percibió frecuentemente sino ocasionalmente.⁽¹⁰⁾

D-La tesis presentada por Willy Ángel Chalco Huamán en la Universidad San Martín de Porres para optar el título de Licenciado en Psicología el 2003, titulada: “Jerarquía de valores y niveles de dogmatismo en estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio nacional de la ciudad de Lima”. El objetivo general de la tesis fue: Identificar y comparar la jerarquía de valores terminales e instrumentales y los niveles de dogmatismo en estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio nacional del distrito de El Agustino, según sexo, edad, lugar de nacimiento, religión, teniendo en cuenta la procedencia y nivel educativo de los padres.

Los objetivos específicos fueron: a) Identificar la jerarquía de valores terminales e instrumentales y los niveles de dogmatismo en estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio nacional del distrito de El Agustino, según sexo, edad, lugar de nacimiento, religión, teniendo en cuenta la procedencia y nivel educativo de los padres. b) Comparar la jerarquía de valores terminales e instrumentales y los niveles de dogmatismo en estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio nacional del distrito de El Agustino,

según sexo, edad, lugar de nacimiento, religión, teniendo en cuenta la procedencia y nivel educativo de los padres.

Fue una investigación de tipo descriptiva comparativa. La técnica de muestreo fue no probabilístico intencional, estando la muestra conformada por 178 estudiantes de ambos sexos (85 varones y 93 mujeres) del quinto año de secundaria de un colegio nacional del distrito de El Agustino. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Valores de Rokeach forma E, traducida por Mario Tueros y la Escala de Dogmatismo de Rokeach, revisión adaptada por Baldomero Cáceres.

Las conclusiones del estudio fueron:

- Los estudiantes del quinto año de un colegio nacional del distrito de El Agustino, jerarquizan en las primeras ubicaciones a los valores terminales: dignidad personal, respeto e igualdad; y los valores instrumentales: amor, alegría, honestidad; asimismo los estudiantes presentan nivel de dogmatismo medio.
- De acuerdo a nuestras categorías muestrales se observan estos mismos resultados; pero los estudiantes de otras religiones, jerarquizan en primer lugar el valor terminal religión.
- Por otro lado existen diferencias significativas en la jerarquización de valores terminales e instrumentales en función al género, lugar de procedencia, entre otros. En ese sentido se establecen diferencias significativas teniendo en cuenta la educación del padre del estudiante. ⁽¹¹⁾

E-Luis Ángel Moreno Iberico para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad Nacional Federico Villarreal, presenta en el 2002 la tesis titulada: “Actitudes Éticas en estudiantes de Psicología: Construcción de una Escala”. El objetivo

general del estudio fue describir las actitudes éticas de los estudiantes de Psicología del cuarto y quinto año de formación profesional.

Fue una investigación no experimental, de diseño descriptivo de tipo transaccional o transversal. Desde otro punto de vista se trata de un estudio tecnológico que busca proponer un instrumento que cumple los requerimientos psicométricos de validez, confiabilidad y diferenciabilidad.

La muestra la constituyeron 112 estudiantes; y el instrumento utilizado fue una Escala de Lickert. Este instrumento constaba de 26 ítems, abarcando cuatro áreas: Personal, Familiar, Social y Profesional.

Las conclusiones a las que se llegó en el estudio fueron:

- Existe la necesidad creciente de ir proponiendo instrumentos psicométricos que ayuden a describir, delinear y evaluar con mayor precisión esta área de la conducta humana, como lo es el de las actitudes éticas a fin de ser utilizados en programas de orientación y formación humana.
- Las actitudes éticas de los estudiantes de Psicología revelan desniveles en las áreas personal, familiar, social y profesional, que es necesario atender para lograr un óptimo desempeño como persona perteneciente a una sociedad, que cumple un rol profesional concreto, como lo puede ser la labor psicológica.
- Se ha determinado que las variables “sexo” no dicen ni sitúan diferencias significativas en las actitudes éticas de los estudiantes de Psicología, lo que equivale decir, que tanto el hombre como la mujer, indistintamente obtienen categorías que van de lo crítico e inadecuado a lo adecuado y óptimo como lo excelente en sus actitudes éticas.⁽¹²⁾

F- La tesis de Maestría de Lupe García Ampudia para optar el grado de Magíster en Psicología- Mención en Psicología Educativa; titulada:

“Valores y Actitudes Políticas en estudiantes” en la UNMSM, Lima, 1998. Los objetivos planteados fueron: a) Identificar las variables muestrales que establecen diferencias en la jerarquización de valores instrumentales de estudiantes ingresantes de la UNMSM; b) Identificar las variables muestrales que establecen diferencias en la jerarquización de valores terminales de estudiantes ingresantes de la UNMSM; c) Identificar las variables muestrales que establecen diferencias en las actitudes políticas de los estudiantes de la muestra; d) Identificar los valores asociados a las actitudes políticas de los estudiantes de la muestra.

El método fue descriptivo porque se buscó especificar la jerarquía valorativa y las actitudes políticas del grupo de estudio; y el diseño corresponde a un estudio descriptivo comparativo múltiple. El universo estuvo constituido por todos los estudiantes de carreras humanísticas y tecnológicas de la UNMSM (Derecho, Sociología, Antropología, Educación, Filosofía; en las carreras de orientación tecnológica se consideró Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Matemáticas y Química). Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, conformado por 360 ingresantes de 1,997 excluyendo a los mayores de 24 años.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó la Escala de Valores de Milton Rokeach, adaptada por Ignacio Martín Baró en 1,995 en El Salvador. Para las actitudes políticas se utilizó la Escala de Actitudes Políticas CPRI del Instituto Canadiense de Investigación para la Paz; adaptado por la autora.

Las conclusiones a las que llega la autora fueron:

- Las variables significativas que establecen diferencias en los valores instrumentales son de orden jerárquico: religión, tipo de carrera, educación de la madre y lugar de nacimiento.

- Las variables significativas que establecen diferencias en los valores terminales son en orden jerárquico: religión, educación de la madre, tipo de carrera, lugar de nacimiento y sexo.
- Las variables significativas que establecen diferencias en las actitudes políticas son: tipo de carrera, sexo, lugar de nacimiento, religión y organización juvenil.
- Tomando en cuenta los grupos extremos de actitud, encontramos que los valores instrumentales más importantes son: ser honesto, ser responsable, y ser trabajador.
- Los valores instrumentales menos importantes en los grupos extremos de actitud son: obediencia y religión.
- Los valores terminales más importantes en los grupos extremos de actitud son libertad, amor y dignidad.
- Los valores terminales menos importantes en los grupos extremos de actitud son: poder, religión y placer.
- Los valores de orientación individual predominan sobre los valores de orientación colectiva. ⁽¹³⁾

G-La tesis presentada en 1996 por María Amelia Aróstegui Armas para optar el Grado de Doctora en Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, titulada: “Valores y Dogmatismo en estudiantes de Análisis Político- UIGV”. Los Objetivos Generales planteados en el estudio fueron: 1) Identificar el sistema de valores terminales e instrumentales de los alumnos de Análisis Político. 2) Establecer el nivel de dogmatismo de los alumnos de Análisis Político.

Entre los objetivos específicos del estudio tenemos: a) Establecer si existen diferencias en los valores terminales de los alumnos de Análisis Político con relación a otros grupos de estudiantes de profesiones afines; b) Identificar si existen diferencias en los valores instrumentales de los alumnos de Análisis Político con referencia a

otros grupos de alumnos de profesiones afines; c) Conocer si existen diferencias en el sistema de valores terminales de los alumnos de Análisis Político con bajo y alto nivel de dogmatismo; d) Establecer si existen diferencias en el sistema de valores instrumentales de los alumnos de Análisis Político con bajo y alto nivel de dogmatismo; e) Verificar si existen cambios en el sistema de valores terminales al inicio y finalización de estudios; f) Observar si hay diferencias en el sistema de valores instrumentales al inicio y finalización de los estudios. Asimismo, la autora plantea hipótesis relacionadas con valores y nivel de dogmatismo, así tenemos que la hipótesis general es: Los alumnos de Análisis Político difieren en el sistema de valores terminales e instrumentales y Dogmatismo de los alumnos de profesiones afines. También plantea hipótesis específicas tales como: H1: Existen diferencias significativas en el sistema de valores terminales de los alumnos de Análisis Político, con referencia a otros alumnos de profesiones afines. H2: Existen diferencias significativas en el sistema de valores instrumentales de los alumnos de Análisis Político, con relación a otros alumnos de profesiones afines. H3: Existen diferencias en el sistema de valores terminales de los alumnos de Análisis Político, con bajo y alto nivel de dogmatismo. H4: Existen diferencias en el sistema de valores instrumentales de los alumnos de Análisis Político, con bajo y alto nivel de dogmatismo. H5: Existen cambios en el sistema de valores terminales en los alumnos de Análisis Político, al inicio y finalización de estudios. H6: Existen cambios en el sistema de valores instrumentales en los alumnos de Análisis Político, al inicio y finalización de estudios. Esta investigación fue de tipo descriptivo correlativo-correlacional, cuya población estuvo constituida por la totalidad de los alumnos del primero y último ciclo de Análisis Político de un Instituto Superior; y de alumnos de Derecho y Ciencias Políticas, Maestría en Ciencias

Políticas y la totalidad de Analistas Políticos. La muestra estuvo constituida por 13 alumnos de la primera promoción de la Maestría en Ciencias Políticas; 11 alumnos de la primera promoción de la Maestría en Ecología, ambos del Instituto Cambio y Desarrollo a nivel Post-Grado. En el Pregrado la muestra estuvo constituida por 71 alumnos del primer año y 14 alumnos del sexto año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UNMSM.

En el Instituto de Ciencias Políticas y Sociales Voltaire, 5 alumnos del primer ciclo y 6 del sexto ciclo, conformantes de la primera promoción de Analistas Políticos. Como grupo control en este nivel se consideró 24 alumnos del primer ciclo y 41 del décimo ciclo de Psicología de la UIGV.

Se utilizaron dos Instrumentos: El Inventario de Valores de Rokeach, forma E (traducida por Mario Tueros); La Escala de Dogmatismo de Rokeach, forma abreviada, (versión adaptada y validada por Tordhall y Powell).

Las conclusiones a las que se llegó en este estudio, entre otras, fueron:

- Se rechaza la hipótesis de que existen diferencias estadísticamente significativas en el sistema de valores terminales de los alumnos de Análisis Político, Derecho, Psicología, Maestría en Ciencias Políticas y Ecología.
- Se rechaza la hipótesis de que existen diferencias estadísticamente significativas en el sistema de valores instrumentales de los alumnos de Análisis Político y Derecho, Psicología Maestría en Ciencias Políticas y Ecología.
- Se acepta la hipótesis que se producen cambios significativos en los valores terminales entre los alumnos de Análisis Político al inicio y finalización de estudios en los valores de Belleza, Felicidad, Vida Cómoda.

- Se acepta la hipótesis que se producen cambios significativos en los valores instrumentales entre los alumnos de análisis Político del primer al sexto ciclo en Capacidad, Tranquilidad, Belleza.⁽¹⁴⁾

H-La Tesis presentada por Mariella Margot Arica Olaya en 1994 para optar el grado de Bachiller en Psicología en la Universidad San Martín de Porres, titulada “Objetivos vitales en estudiantes adolescentes diurno y nocturno de un colegio estatal: Un estudio descriptivo comparativo”.

Se planteó como objetivos generales: 1) Determinar los objetivos vitales de satisfacción de necesidades, de adaptación autorrestrictiva, expansión creadora y mantenimiento del orden interno de los estudiantes diurnos de un colegio estatal; 2) Determinar los objetivos vitales de satisfacción de necesidades, de adaptación autorrestrictiva, expansión creadora y mantenimiento del orden interno de los estudiantes nocturnos de un colegio estatal.

Los objetivos específicos planteados fueron: a) Comparar los objetivos vitales de satisfacción de las necesidades de los estudiantes diurnos y nocturnos de un colegio estatal; b) Comparar los objetivos vitales de adaptación autorrestrictiva de los estudiantes diurnos y nocturnos de un colegio estatal; c) Comparar los objetivos vitales de expansión creadora de los estudiantes diurnos y nocturnos de un colegio estatal; d) Comparar los objetivos vitales de mantenimiento del orden interno de los estudiantes diurnos y nocturnos de un colegio estatal.

El método utilizado fue el descriptivo comparativo. El universo del estudio estuvo constituido por la totalidad de los estudiantes matriculados en el quinto año de educación secundaria de los turnos diurno y nocturno del CE “Eloy Álvarez Castro” del distrito de El Agustino. La muestra fue seleccionada con un muestreo no

probabilístico, quedando conformada por 111 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 15 a 40 años y eran de nivel socioeconómico bajo. Las conclusiones del estudio fueron:

- No existen variaciones significativas en los objetivos vitales de: satisfacción de necesidades, adaptación autorrestrictiva, expansión creadora y mantenimiento del orden interno entre sexo y turno.
- No se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos respecto del nivel de satisfacción de necesidades.
- Existen diferencias significativas entre los dos grupos, respecto del nivel de adaptación autorrestrictiva tanto en hombres como en mujeres.
- Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto del objetivo vital de expansión creadora, pero no respecto al turno.
- Hay diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto al objetivo vital de mantenimiento del orden interno, mas no respecto al turno.
- El objetivo de mayor predominancia es el mantenimiento del orden interno.⁽¹⁵⁾

Todos los antecedentes presentados nos ha permitido clarificar el estudio de cada variable a investigar y la metodología a desarrollarse, asimismo por medio de ellos pudimos contar con una mayor información sobre los aspectos teórico-conceptuales que dieron sustento a la investigación y nos permitieron contrastar los datos encontrados en la presente investigación.

1.7. BASE TEORICA

A continuación se presentan los aspectos teórico-conceptuales que sirvieron como soporte para el sustento de los hallazgos de la presente investigación. Se inicia haciendo un abordaje general de un análisis de la universidad y su función formadora del ser humano que estudia en ella; luego se hace un abordaje de los temas específicos que se tratan en la investigación, como son el tema de los valores, seguidamente se trata el tema de los objetivos vitales para finalmente tratar lo relacionado con las actitudes.

A.LA UNIVERSIDAD Y SU FUNCIÓN FORMADORA DELA PERSONA

En la época actual existe un cúmulo de dudas e incertidumbres que envuelven al ser humano y van a generarle inevitables frustraciones y ansiedades, llevándole muchas veces al cambio de las pautas culturales, trayendo consigo el detrimento de valores si no tiene a la mano la solución a los problemas que se le presentan, primando el individualismo, el presentismo, la pérdida del sentido de trascendencia; es decir aquello que tiene que ver con valores, con la ética, generándose como dice Rolando MaggiYañez (2003),⁽¹⁶⁾ una ética basada en slogans, en estereotipos.

Ante la situación descrita, la universidad como institución social constituye un escenario complejo y multidimensional en el que inciden y se entrecruzan influencias de muy diverso signo. A esta institución se le ha encomendado una misión específica, cual es la de contribuir al desarrollo de la sociedad, en tanto debe generar nuevos conocimientos y formar a los futuros profesionales que conformarán y desarrollarán las actuales organizaciones y otras que a futuro puedan crearse. La universidad es también una realidad histórica, lo que le da una identidad

propia y única que condicionará su forma de afrontar la misión que la sociedad le ha encomendado.

Asimismo, la universidad es un espacio de toma de decisiones formativas las cuales están direccionadas hacia dos espacios de referencia: el espacio interno, el cual está constituido por cuatro grandes ejes, estos son: el contexto institucional, los contenidos de las carreras, los profesores y los estudiantes. El otro espacio de referencia es el espacio exterior, el cual está constituido por las diversas dinámicas externas, como son: las políticas de la educación superior, el mundo del empleo, los avances de la ciencia, la cultura e investigación; los sistemas de acreditación y los colegios profesionales, los que condicionan el marco institucional interno afectando su funcionamiento.

Esto nos lleva a reflexionar sobre el amplio e importante rol de la universidad como una institución inmersa en un entorno social, económico y profesional, en cuya mejora debe estar comprometida a colaborar y así convertirse en un recurso más para el desarrollo social y económico de los países, al formar profesionales que construyan de forma autónoma y estratégica su conocimiento, para que actúen en forma responsable, libre y comprometida.^(17 – 18)

Michavila (2004) (citado por Zabalza) considera que la universidad tiene seis grandes retos:

- *“Adaptarse a las actuales demandas del mundo del empleo, ofreciendo una formación, que sin renunciar a los contenidos básicos, capacite a sus estudiantes a un fácil acceso a la oferta laboral.*
- *Situarse en un nuevo contexto de competitividad social donde va a primar la calidad y la capacidad para establecer planes e introducir ajustes.*
- *Mejorar la gestión, en un contexto de reducción de recursos públicos, que exige la incorporación de nuevas*

fuentes de financiación y una mayor transparencia en la distribución de los mismos.

- Incorporar las nuevas tecnologías tanto en la gestión como en la docencia y aprovechar su potencial para generar nuevas formas de relación interinstitucional y nuevos sistemas de formación (redes virtuales, enseñanza a distancia, etc.)

- Constituirse como motor del desarrollo local tanto en lo cultural como en lo social y económico a través del establecimiento de redes de elaboración con empresas e instituciones.

- Reubicarse en un nuevo escenario globalizado de formación y empleo y adaptar a él sus propias estrategias formativas: potenciando la interdisciplinariedad, el dominio de lenguas extranjeras, la movilidad de estudiantes y profesores, la investigación, los programas y sistemas de acreditación compartidos, etc.”⁽¹⁹⁾

En cuanto al proceso de formación del estudiante, el escenario de la universidad juega un importante papel mas no lo totaliza, porque la formación se inicia antes de llegar a la universidad, y se desarrolla tanto dentro como fuera de las aulas universitarias, continuándose aun tras haber logrado la titulación correspondiente, mediante actividades de formación permanente ya que la formación debe ser entendida no solo como el corto periodo de tiempo que son los años de formación de la carrera, sino como un proceso que recorre toda la vida dela persona; de allí la necesidad de reconstruir el concepto de formación. Esto también obliga a revisar la conceptualización de los agentes de formación, pues ya no quedan reducidos solo a los profesores, ni al interior del claustro universitario, sino que incluye a aquellos profesionales en ejercicio que van a estar en contacto con los estudiantes durante sus periodos de prácticas, ya que la orientación al mundo del trabajo resulta ser un punto clave en el nuevo enfoque de la formación universitaria.⁽²⁰⁾

Miguel Martínez M. (2006)⁽²¹⁾, considera que la universidad debe preparar a los estudiantes con las últimas técnicas y avances en su profesión, para que sean buenos profesionales, pero además de serlo, deberán destacarse por su contribución a la formación de una sociedad más culta y digna; y eso no sólo se logrará con contenidos que hagan de un titulado un buen profesional, sino también con aquellos que lo conviertan en un buen ciudadano y una buena persona, ética y moral, que lo ayude a descubrir y realizar nuevos valores en el que se encuentren comprometidos todos los estamentos de la comunidad universitaria. Así la universidad podrá constituirse en un modelo para un proyecto de cambio social y contribuir a transformar estructuralmente la sociedad.

Estos planteamientos coinciden con los acordados en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI, convocada por la UNESCO y celebrada en París en Octubre de 1998 donde se planteó que:

“...las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales”.⁽²²⁾

La universidad en el contexto sociocultural actual es un espacio óptimo de aprendizaje, pero no solo de carácter profesional y cultural, permitiendo al futuro titulado iniciarse en el ejercicio de una profesión, sino que la formación que proporcione deberá tender hacia un sentido más amplio, constituyéndose en un espacio de formación de carácter humano y en consecuencia de carácter ético y moral; es decir, durante la formación universitaria se debe cuidar la formación del estudiante como

persona moral, aunque esto a veces sea considerado como responsabilidad de otros niveles educativos o de otros contextos sociales.

Las dimensiones éticas de la formación universitaria según Martínez Miguel (2006) son:

*“- la formación deontológica relativa al ejercicio de las diferentes profesiones,
- la formación ciudadana y cívica de sus estudiantes,
- la formación humana, personal y social que contribuya a la optimización ética y moral de las futuras y futuros titulados”.*⁽²³⁾

Es necesario también tener en cuenta que la universidad vive diferentes necesidades, lo que muchas veces conlleva a que se pierda la capacidad de distinguir entre lo urgente y lo importante. Una de estas necesidades es la formación del estudiante, la cual generalmente se centra en el ámbito del conocimiento del futuro profesional, cuando es más que eso, se debe incluir también la formación deontológica del estudiante de tal manera que sea una formación integral.

En el proceso educativo es vital la formación deontológica del docente, lo que va a determinar la forma como realiza su función docente; es decir en las competencias científico-metodológicas y didáctico- pedagógicas que le permitan ser un experto en el diseño, desarrollo, análisis y evaluación de su propia práctica docente, tal como lo señala Tejedor (2007) (citado por MaríaMartínez), en la forma cómo concibe su trabajo y su carrera profesional, en la identificación con la institución en la que trabaja y en sus competencias para trabajar en equipo. Es decir que el docente debe constituirse en un modelo para sus estudiantes, a la vez que se constituye en mediador y agente básico de las innovaciones de la universidad.⁽²⁴⁾

Lo señalado anteriormente lleva a considerarlo mencionado por Rafaela García López (2009), que la necesidad de tener en cuenta la formación de un buen profesional exige que se le prepare para que sea competente en un determinado campo del saber, y que sea valorado por el beneficio que presta a la sociedad. Para ello en la formación universitaria deben desarrollarse competencias cognitivas, relacionadas con el saber profesional; competencias técnicas, referidas a la aplicación de los conocimientos de la profesión; competencias sociales, relacionadas con la capacidad de interacción, colaboración con personas e instituciones; es decir el desarrollo de las habilidades sociales, y las competencias éticas, que es todo lo relacionado con los valores, actitudes y estilos de ser profesional. Esta autora considera que:

“En la cultura y currículum universitarios ha tenido hasta la actualidad preponderancia la formación de las competencias cognitivas y técnicas, mientras que las sociales y éticas han quedado en la mayoría de los casos relegadas a un segundo plano y en ocasiones son inexistentes, aun admitiendo su necesidad y conveniencia”.⁽²⁵⁾

Es entonces preciso considerar que la formación universitaria no puede ser reducida solo a una formación para la inserción laboral, así como limitar la dimensión ética a la transmisión de un conjunto de valores democráticos y cívicos; sino que se debe construir espacios de convivencia y aprendizaje, teniendo en cuenta que en el mundo laboral cada vez son más valorados los aprendizajes relacionados con la dimensión social y la adopción de una determinada postura moral; ya que en este mundo globalizado la moral se convierte en un reto para las personas, al plantear nuevos desafíos que requieren ser abordados con criterios relacionados con ideales de justicia global, inclusión social y

convivencia intercultural, valores que deben estar presentes de forma habitual, cotidiana y natural en el egresado, de tal manera que sea evidente que es un buen profesional, un buenciudadano y una buena persona.⁽²⁶⁾

Como se puede ver la formación universitaria exige la modificación o creación de condiciones que hagan posible un aprendizaje de valores en el cual toda la comunidad universitaria debe estar comprometida, para ello se debe incorporar estos aspectos en los programas de formación, pero no sólo como una modificación en el plan de estudios o la incorporación de una nueva materia; sino con contenidos de aprendizaje relacionados con valores y actitudes en todo el plan curricular; ello requiere que en cada profesión se establezcan objetivos terminales referentes a esa integración de la ética en la formación profesional; entendiéndose no solo como una cuestión de buenas intenciones, sino buscando la eficacia y excelencia del proceso formativo.

Así se va a lograr en el estudiante un abordaje reflexivo y crítico de los valores de la profesión que va a desempeñar, en tanto va a mejorar sus niveles de autoconocimiento, autonomía y autorregulación, facilitando así la construcción de su propio yo que contribuye a potenciar la reflexión sociomoral, lo que le permitirá saber atender moralmente los dilemas sociales de la comunidad. Otro aspecto a considerar es el conocimiento que logre el estudiante, de sus deberes y obligaciones a la hora de ejercer su profesión, demostrando habilidades sociales adecuadas para el logro de los objetivos que se proponga; constituyéndose en auténtico ciudadano que haga buen uso de su profesionalidad y su compromiso social, siendo capaces de transformar su medio social en otro mejor, más justo, equitativo, basado en principios, actitudes y valores humanos.⁽²⁷⁾

Vemos así que cada vez es más necesario plantear un concepto de educación moral más amplio en cuanto a sus alcances e incumbencias como lo señalan Mirtha Andreau y Mercedes Oraisón (2001), en tanto se reconoce a esta educación una especial significatividad social, política y ética. Sin embargo, muchas veces estos aspectos son descuidados en las universidades al considerarse “...la tesis de que los estudios superiores constituyen una etapa de aprendizaje tardía para intentos de educación moral.”⁽²⁸⁾; siendo una tarea que deben tener en su agenda pendiente para así aportar a la sociedad con profesionales de calidad no solo desde el área técnico-cognitiva sino, sobre todo, como personas morales como lo señalan estas autoras.

Es así que en lo relacionado al docente universitario, es preciso rescatar lo que dice Ana Prieto S.(2007), quien considera que uno de los pilares de la educación es aprender a convivir con los otros, lo cual exige de docentes capacitados en la construcción de currículos que respondan a las necesidades de formación de actitudes y valores del estudiantado así como en la construcción de su proyecto de vida personal y social y de esta manera alcanzar mayor conciencia de su misión en el mundo.

En ese sentido la autora antes mencionada, manifiesta que el docente universitario es un actor principal que está obligado a actuar siempre éticamente, pues su tarea docente “*constituye un aporte valioso en el desarrollo de una conciencia crítica transformadora, elemento fundamental para favorecer los cambios sociales y valorativos*”.⁽²⁹⁾

Por su parte Alamilla (2007) (citado por Ana Prieto), considera que en las universidades se necesita trabajar en la consolidación de una forma sistematizada e intencional a través de la investigación, la educación en valores, y el fomento de una escala de valores sociales.⁽³⁰⁾

En cuanto al desarrollo de actitudes en la universidad, se considera que los años de estudios universitarios son semejantes a los años de la educación básica en el desarrollo de actitudes en la persona, pues diversos estudios son categóricos al demostrar que durante los años de formación profesional la persona presenta cambios en sus actitudes, que se caracteriza por una mayor variación de las mismas y una evolución hacia otras más liberales.

Estos cambios que se producen tanto en las actitudes como en los valores, se debe más a la influencia de un grupo de referencia, como también pueden ser por la influencia que puede tener el cuerpo docente o la institución misma.

Asimismo, se ha observado, en estudios relacionados a las actitudes, que los estudiantes muestran mayor interés con aquello que ven importante para sus semejantes que con aquello que ven importante para su institución; tratando así de fortalecer sus puntos de vista relacionados con valores, como si pretendieran transformar la universidad.

También algunos autores señalan; en cuanto al tipo de actitudes de los estudiantes; que entre los del primer año de universidad, son mayores las actitudes negativas hacia las autoridades; y otros señalan que al terminar la universidad los estudiantes diversifican sus actitudes, habiendo mejorado su habilidad para pensar en forma crítica y son más receptivos a nuevas ideas, son menos dogmáticos y menos inclinados a creer en estereotipos, dando menos valor a la moral tradicional. Ellos cambian sus actitudes, encaminándose hacia actitudes más liberales.

B- LA FORMACION EN ENFERMERIA

En la casi totalidad de los países latinoamericanos, las principales escuelas de enfermería moderna tuvieron inicios a finales del siglo XIX, las cuales estaban dirigidas por religiosas o por enfermeras extranjeras; siendo el requisito para el ingreso a esas escuelas, la preparación primaria elemental.

El inicio y funcionamiento de estas escuelas estuvo determinado por variables políticas, económicas y sociales y marcadas por la diversidad cultural que caracteriza a esta parte del mundo. La enfermería como profesión en América Latina es relativamente reciente al incorporarse al sistema universitario a partir de las décadas del 50 y 60, siendo actualmente la única modalidad de formación de enfermería en Brasil y Perú.

Al respecto Aranda y Lavado (2005)⁽³¹⁾, citando a Benítez Vargas (1990), mencionan que la enfermería en el Perú ha atravesado una serie de etapas en su historia, las cuales son: I Etapa (1915-1946): El nacimiento de la Enfermería Moderna; II Etapa (1947-1957): El ingreso de Enfermería al sistema universitario; III Etapa (1958-1982): Consolidación de la Enfermería a nivel universitario; IV Etapa (1983-1999): El fortalecimiento de la Práctica Profesional con la Teorización de la disciplina Enfermería; y la V Etapa (2000 a la actualidad): Los inicios de la Enfermería Postmoderna.

La etapa comprendida entre 1947 a 1957, denominada: El Ingreso de la Enfermería al Sistema Universitario; se dio ante la necesidad del MINSA de uniformizar y reforzar la calidad de los planes de enseñanza de la enfermería y de controlar permanentemente el cumplimiento de los mismos. Otra etapa es la de Consolidación de la Formación de Enfermería a Nivel Universitario (1958 a 1982), siendo en 1958 que se

inicia la formación de enfermería en el ámbito universitario en la Universidad de Huamanga del departamento de Ayacucho, y como consecuencia de este avance en la formación de las enfermeras, se generó la necesidad de los estudios de postgrado, mayormente centrados en la capital; ofertándose las maestrías con mención en Administración Educativa y Educación, como lo menciona Zarela Avellaneda (2005) (citada por Aranda y Lavado)⁽³²⁾.

Actualmente existen programas de doctorado en enfermería, siendo la Universidad Nacional de Trujillo la primera en crear este programa, también la Universidad Nacional Mayor de San Marcos ya cuenta con este Postgrado Académico.

Respecto a la formación de la enfermera, José Medina (1999), señala que la enfermería como ciencia humana tiene como objeto material al hombre, siendo el “cuidado” el punto de vista particular (objeto formal) desde el cual la enfermería intenta comprenderlo; mas esta acción de cuidar no es instrumental, en tanto su sentido radica en sí misma; en ejecutar el cuidado como acto humano, ya que cuidar es prestar una especial consideración a la dimensión psicológica, emocional y moral de la persona, así como también su salud y la enfermedad.⁽³³⁾

En la formación de enfermería influyen varios factores, como la estudiante misma, su ambiente familiar y nivel social, los profesores y la institución educativa, los planes de estudio, las instituciones de salud y la comunidad atendida; esto en lo que respecta a lo académico-administrativo, mas la formación no solo debe abordar estos aspectos, sino también aquellos que van a permitir una formación integral como son los valores, actitudes, entre otros. Respecto a la estudiante de enfermería, generalmente es una joven que se encuentra en el último

periodo de la adolescencia, que tiene un potencial físico, intelectual, emocional y moral; y que generalmente ha decidido por voluntad propia seguir esta profesión en la que desea ser tratada como una persona adulta, tomar sus decisiones y asumir sus responsabilidades.

Este futuro enfermero (a) ingresa a la universidad con un bagaje desconocimientos y con la ilusión y propósito de prepararse para ser útil a la sociedad, pero a la vez lleva angustias y temores, aunque también alegría por iniciar una carrera que esperaba seguir. El periodo de formación es de cinco años egresando como una joven adulta, dispuesta a conquistar aquello para lo que ha sido preparada, pues en el transcurso de su formación ha ido adquiriendo los conocimientos técnicos, científicos, humanísticos y metodológicos que le permitirá desempeñarse como enfermera en cualquier nivel de salud. Todo esto debe ser tomado en cuenta por el docente con el fin de ayudarlo en su proceso formativo y pueda lograr sus metas.

En cuanto a la institución formadora de enfermería, su misión es preparar a la estudiante para el ejercicio de esta profesión en las áreas sanitario-asistencial ayudándola a desarrollar sus potencialidades como ciudadana y futura enfermera mediante la adquisición de los conocimientos teórico-prácticos que le permita alcanzar en su vida y en la de los demás un grado óptimo de salud y bienestar. Para lograr este propósito, debe motivar a la estudiante en el conocimiento y desarrollo de los valores que enriquezcan su carácter y personalidad y la ayuden a la consecución de sus objetivos de vida.⁽³⁴⁾

C. LOS VALORES

“...el valor es una creencia duradera de que un modo específico de conducta o estado último de existencia es personal y socialmente preferible a su opuesto...permite entender mejor el mundo de la motivación y de las actitudes...”

Milton Rokeach

Para estudiar los valores es necesario revisar los aspectos teóricos sobre la disciplina filosófica denominada Axiología, rama relativamente independiente de la Filosofía que aparece hacia la segunda mitad del siglo XIX, y que se encargaría del estudio de un tema que inquietaba ya desde los albores del pensamiento filosófico, y era abordada de forma aislada y asistemática por los filósofos. A principios del siglo XX se le denomina “Axiología”(de *axios*: valor y *logos*: estudio o tratado), o sea es la rama filosófica que se ocupa de estudiar los valores, en su carácter general, tratando de llegar a su sentido o esencia. Por su parte Hartman (1959, 1965, citado por Cardona Sánchez), señala que la Axiología es la teoría que estudia, ordena y sintetiza el conocimiento relacionado con los valores. ^(35 – 36)

Ante esto tenemos que decir que el ser humano es un ser axiológico, por ello los valores tienen una importancia decisiva en la vida humana, así no solo se enfrenta al mundo para conocerlo o para transformarlo, sino que también lo hace objeto de valoración, es así que vive constantemente haciendo valoraciones, por ello los valores constituyen directrices para la vida humana; tanto individual como social, dándole su sentido y finalidad, pues no puede concebirse una vida humana sin ideales, sin una tabla de valores que la apoyen.

C.1. EL CONCEPTO DE VALOR

Etimológicamente, la palabra valor proviene del latín “*Valere*”, que significa que tiene valor, precio; asimismo otros expertos señalan que tiene su origen en el vocablo “*Oris*” que significa fuerza, eficacia, actividad o virtud de las cosas para producir un efecto; y otros afirman que se deriva del vocablo “*valeo*” que primitivamente significaba “soy fuerte”, “tengo buena salud”; es decir da la idea general de ser efectivo, eficiente o adecuado.

En principio no es fácil conceptualizar y definir de manera cabal lo que es el valor; tema que ha generado el interés desde los filósofos griegos, quienes denominaban al valor como virtud, así Aristóteles decía que

“...el bien humano es una actividad del alma conforme a la virtud...un don de los dioses a los hombres, es razonable que también lo sea la felicidad...parece que aún cuando no sea enviada por los dioses sino que sobrevenga mediante la virtud y cierto aprendizaje o ejercicio, se cuenta entre las cosas más divinas...”⁽³⁷⁾

En la década de los años 50 se inició una sensible actividad de estudiar los valores, aún sin un marco teórico claro ni una base empírica sólida y es un tema que ha sido frecuentemente olvidado por la Psicología Social, de allí que Arturo Cardona (2000), docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California; considere que llegar a consensos y acuerdos en el tema de los valores es complejo y frustrante, afirmando que es difícil encontrar una definición clara y aceptada por todas las disciplinas ya que al valor generalmente suele dársele un sentido amplio, considerándolo como sinónimo de creencias personales, las cuales impulsan a la persona a la acción y direccionan su conducta en la vida⁽³⁸⁾.

Cada disciplina define al valor de manera diferente según las diversas corrientes filosóficas y sus seguidores, más a partir de la década de los setenta se han realizado propuestas que reducen de modo considerable el grado de incertidumbre prevaleciente en este campo, que hacía una década había empezado a cobrar importancia. ^(39 – 40)

Los valores dan a la vida humana, tanto individual como social, su sentido y finalidad. No puede concebirse la vida humana sin una escala de valores conscientes o inconscientes, implícitos o explícitos que la apoyen. En nuestra vida constantemente estamos haciendo valoraciones, para lo que necesitamos conocer, preferir y decidir sobre los mismos.

Los valores están relacionados con la propia existencia de la persona, afectan su conducta, configuran y moldean sus ideas y condicionan sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que de manera libre la persona escoge entre diversas alternativas, mas esto dependerá de lo interiorizado que estén a lo largo del proceso de socialización, es decir de todo lo aprendido (ideas, actitudes) en dichos contextos socializadores. ⁽⁴¹⁾

También se considera que los valores no pueden estar sometidos a la arbitrariedad subjetiva, aunque es necesario reconocer que los valores carecen de sentido si no existe una persona que los estime; por eso generalmente se asocia al valor con la conducta que acompaña al mismo, por lo que se los consideran como determinantes básicos de la conducta humana que se instauran a nivel psicológico de dos formas:

- a) Los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y son los que no debemos formar; y

- b) Los valores personalizados, que son la expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume; son los valores que se deben fomentar. ⁽⁴²⁾

Asimismo, los valores representan elementos decisivos en las dimensiones de la persona, considerándose como ideales o modelos de un grupo social, los que una vez adoptados se convierten en una norma o criterio que guía el actuar de esa persona o grupo que los adopta. Si la persona o grupo no tienen valores, su comportamiento no tendría rumbo, sería caótico y autodestructivo. Los valores también determinan las actitudes, ya sea en forma consciente o inconscientemente y representan una ayuda para juzgar el comportamiento personal y el de los demás.

Se dice también que los valores no son tangibles o concretos, sin embargo están presentes en toda sociedad y juegan un rol importante en el desarrollo social en tanto contienen una carga afectiva, por lo que se enraízan fuertemente en el pensamiento social y están presentes en todo acto humano trascendente del día a día, ya sea de tipo familiar, afectivo, académico, profesional, político, etc.

También se considera que los valores no son permanentes, aunque una vez adquirido el valor mantendrá su relativa estabilidad como característica de la persona, mas pueden cambiar en la medida de las transformaciones que se producen en el contexto socio-cultural aunque estas modificaciones no sucedan tan fácilmente en razón a que los cambios ideológicos de la que son parte los valores, no se modifican al mismo ritmo de los cambios económicos y sociales.

Asimismo, los valores no se reducen a los objetos ni existen en sí mismos, independientemente del sujeto que valora, sino que pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano a las cosas,

personas o situaciones. Las normas y valores van a variar de cultura a cultura, determinando la convivencia social y la actividad humana; por ello la existencia de un sistema de valores presupone una significación social con el medio exterior.

Como se ha mencionado no existe consenso sobre el concepto de valor, existiendo diversas definiciones dadas por diferentes autores, las que a continuación se presentan y que van a permitir observar algunas congruencias, así como también divergencias sobre este concepto; así Ana Rosa Alza Kilkelly (1991), menciona algunas definiciones de valor según algunos autores:

- ❖ Ismodes (1969), afirma que los valores actúan como patrones básicos de comportamiento de los individuos determinando su posición frente al grupo, es decir su conducta social.
- ❖ Allport W. (1971), señala que los valores son creencias activas que constituyen los determinantes básicos de la conducta, de las actitudes, y por tanto son elementos de influencia importante en las decisiones que toda persona toma en las metas que elige. Los valores al igual que las creencias, tienen componentes cognoscitivos, afectivos y comportamentales, permitiendo conocer mejor a una persona, conocer sus preferencias las cuales van a revelar las características humanas de esa persona. ⁽⁴³⁾

Por su parte Elena I. Berninzon Vargas (1996) también presenta algunas definiciones de valor propuestas por otros autores, tales como:

- ❖ Harry S Sullivan (1972), refiere que los valores son el fundamento de las formas aceptadas de conducta y de interacción con otros individuos en una cultura determinada, y son las clases de rasgos de personalidad que se idealiza o utiliza.

- ❖ Ginsburg (1977) sostiene que: “...*el valor es un criterio que nos ayuda a distinguir entre dos distintas alternativas y nos proporciona una base para reconocernos a nosotros mismos en relación con el resto del mundo...*”. Afirmar que los valores reflejan interés y necesidades, pero no son ni una ni otra cosa, sino que son criterios por medio de los cuales se eligen los fines y no son simplemente metas, aunque pueden serlo.
- ❖ Bouvy (1980) considera que “...*el valor es un bien que responde a necesidades humanas y que los valores se definen dentro de un contexto social e histórico...*”⁽⁴⁴⁾

Asimismo, Lupe García Ampudia (1998), considera que el valor “*es algo que se nos muestra y nos atrae desde la objetividad de los seres, pero que reclama a la vez la captación y la interiorización por parte del hombre quien en último término es el lugar de los valores*”⁽⁴⁵⁾. Afirmar además que un valor puede ser interiorizado o vivido en muy diverso grado y depende tanto de la captación intelectual como de los sentimientos y experiencias que la persona tiene sobre ese valor. Entre algunas definiciones de valor de otros autores, ella menciona la de:

- ❖ Bartolomé (1979), el valor es una cualidad del ser, la cual hace deseable o estimable a las personas o a los grupos ante los demás. Considera también que no existe valor en sí mismo, sino en referencia a un objeto concreto, a un acontecimiento.

En tanto Esperanza Palencia (2006)⁽⁴⁶⁾ presenta las siguientes definiciones de valor según varios autores:

- ❖ Abraham Maslow (1954), señala que los valores son manifestaciones de la tendencia del ser humano a expresarse y realizar sus potencialidades, en el marco de la experiencia y la existencia que la persona tiene durante su interacción, con su contexto y consigo mismo,

ya que el valor tiene su fundamento y significación en el marco de la naturaleza intrínseca del ser humano.

- ❖ Williams R. (1968), afirma que los valores sirven de criterio para seleccionar la acción, ya que contienen elementos cognitivos y ciertos componentes afectivos de carácter selectivo y direccional.
- ❖ Para Ortega y Gasset (1994), el valor proyecta los sentimientos de agrado y desagrado del sujeto sobre el objeto. Considera que las cosas no tienen un valor en sí mismas; sino que se originan de una valoración previa, la cual se deriva del placer o enojo que causa el objeto que se valora.
- ❖ Según Schwartz S. (1992), los valores representan metas conscientes de la persona, constituyendo respuestas que todos los individuos y sociedades deben dar a tres requisitos universales:
 - 1) las necesidades de los individuos, en tanto que son organismos biológicos;
 - 2) los requisitos de interacción social coordinada;
 - 3) los requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos.

Para Llorenç Carreras (2006), los valores son creencias prescriptivas, o principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros que consideramos opuestos o contradictorios, de allí que los valores sean los verdaderos impulsores de la conducta humana, pues están presentes en el día a día de la persona, expresándose mediante conductas, opiniones y suelen dar lugar a normas sociales.⁽⁴⁷⁾

Los valores humanos deben ser intuitivamente atractivos, capaces de ser definidos operacionalmente y distinguirse de otros conceptos como actitud, norma social ó necesidad. Deben estar libres de todo prejuicio,

de tal manera que se puedan repetir los hallazgos empíricos y las conclusiones de manera confiable.

SerranoGonzález (1984)⁽⁴⁸⁾ señala que el concepto de valor ha sido entendido desde dos perspectivas:

- Como criterio de las personas, en base al cual actúan;
- Como propiedad positiva o negativa de un objeto acusándose de «mentalista» todo intento de adjudicarles capacidad predictiva sobre la conducta.

Considera también que el valor es una creencia duradera que de un modo específico de conducta es personal y socialmente preferible a su opuesto inverso. El valor nos permite entender mejor el mundo de la motivación y de las actitudes y son utilizados por la persona como simples instrumentos o medios (valores instrumentales relacionados con conductas ideales) para la realización de ciertos fines o como metas en sí mismas (valores finales o modos ideales de existencia).

En la presente investigación se trabajó con la propuesta teórica de Milton Rokeach (1968), investigador de la corriente cognitivista que profundizó el estudio de los valores. Su propuesta teórica parece ser una interpretación de los valores desde una perspectiva psicosocial bastante integradora; no sólo ha realizado una clasificación de valores que simplifica mucho las ofrecidas por la Psicología y otras disciplinas que se han preocupado por problemas axiológicos, sino que tiene presente; aparte de las características de personalidad del sujeto; todos aquellos aspectos que tienen que ver con la cultura de una sociedad y sus instituciones a la hora de interpretar la formación y adquisición de valores por parte del individuo humano; y además, que las actitudes que mantenemos ante ciertos objetos o en determinadas situaciones, así como

nuestra conducta final, estará en función del sistema de valores que tengamos, de la prioridad que les hayamos atribuido a unos u otros. ⁽⁴⁹⁾

Según Aracelli Delgado (2001), la definición de Rokeach sobre los valores, tiene ciertas implicaciones tales como:

- El valor es adquirido mediante un proceso de interacción social y una vez adquirido tiende a permanecer como característica del sujeto, en una forma permanentemente relativa (no es algo intercambiable o estático), es decir que no son completamente estables, porque si lo fuesen el cambio individual y social sería imposible. Asimismo si los valores fueran completamente inestables, la continuidad de la personalidad y de la sociedad no sería posible. Además es preciso tener en cuenta que los valores son enseñados y aprendidos, primero en forma aislada y luego gradualmente a través de la experiencia; y de un proceso de maduración, aprendemos a integrar los valores aislados y absolutos, que hemos aprendido en tal o cual contexto para luego establecernos un sistema de valores organizados jerárquicamente.
- Los valores pueden referirse tanto a formas de conducta como a estados deseables de existencia, lo cual permite diferenciarlos, asignándoles un enfoque individual e intrapersonal. Esta dicotomización lleva a diferenciar entre los valores instrumentales, que son los valores relacionados con modos de conducta, los que pueden ser “valores morales” cuando se centran en el área interpersonal y pueden producir problemas de “conciencia” al no ser cumplidos (ej. ser honestos), y los valores terminales, que se refieren a estados deseables de existencia. Los valores terminales a su vez pueden ser “valores personales” centrados en el yo (ej. el placer) o valores “sociales” centrados en el área interpersonal (ej. la verdadera amistad)

- Los valores son una referencia de eso que se desea, tanto para uno mismo, como para los demás. Esta concepción genera una dualidad en el uso del concepto valor y se aprecia en la utilización de un “estándar doble” de valoración; por ejemplo: el hombre que piensa que su esposa debe ser “fiel” pero él no.⁽⁵⁰⁾

C. 2. NATURALEZA DE LOS VALORES

Acercade la naturaleza de los valores humanos se plantean algunos supuestos, tales como:

- El número total de valores que posee una persona es relativamente pequeño.
- Todos los hombres en cualquier lugar tienen los mismos valores en diferentes grados.
- Los valores se organizan en sistemas.
- Los antecedentes de los valores humanos pueden ser rastreados y vinculados en la cultura, la sociedad y las instituciones y, finalmente la personalidad.

También se distinguen tres tipos de creencias:

- Creencias descriptivas o existenciales, son aquellas capaces de ser verdaderas o falsas.
- Creencias evaluativas, en las cuales el objeto o creencia es juzgado como bueno o como malo.
- Creencias prescriptivas o proscriptivas, en las cuales algunos medios y los fines de la acción son juzgados como deseables o indeseables; a este tipo pertenecen los valores.

Respecto de los valores; al igual que en las actitudes; pueden diferenciarse tres componentes: una dimensión cognitiva, otra afectiva y una tercera conductual.

La propuesta de Rokeach sobre el valor se ubica en los modelos cognoscitivos del valor; la cual considera al valor como una creencia, explicando que el sujeto necesita construir una estructura cognoscitiva para conocer y adaptarse a su medio cultural, cuya unidad fundamental es la creencia; la que es un estándar que guía y determina la acción frente a objetos y situaciones, y sirve como presentación de la persona frente a otros; así como evaluación, juicios, justificaciones y comparaciones de uno mismo con otros e intentos de influir en otros.⁽⁵¹⁻⁵²⁾

C. 3.FUNCIÓN DE LOS VALORES

Los valores al ser creaciones humanas, solo existen si se realizan en el hombre y por el hombre; dinamizan la acción de las personas, aunque se debe reconocer que no todos lo hacen en el mismo sentido ni con la misma urgencia; así pueden estimular un cambio en la persona, o en caso contrario llevar a que la situación no se modifique.

Enfocando los cambios que los valores pueden producir en las personas, algunos autores consideran que los valores cumplen las siguientes funciones o “estándares” en la conducta del sujeto:

- a) Guían la conducta de las personas de diversas maneras, tales como:
 - Predisponen para adoptar posiciones particulares sobre ciertos temas sociales.
 - Predisponen a favor o en contra de una ideología sea política o religiosa.
 - Ayudan en la presentación de nuestro “*si mismo*” a los otros.

- Permiten evaluar, juzgar las situaciones, ya que sirve como punto de comparación para evaluar si nuestra conducta o la situación considerada está a niveles adecuados; es decir si somos tan morales o competentes como otros.
- Sirve para alabar o atribuir culpas a otros como a nosotros mismos.
- Sirve para persuadir o influir en los demás.

b) Son motivadores pues tienen un fuerte componente motivacional así como también componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

Los valores instrumentales son motivantes porque los modos de conducta idealizados con los que se relacionan son percibidos como instrumentales para los fines idealizados, y si el comportamiento de la persona está de acuerdo a estos valores, al final será recompensada.

Asimismo, los valores terminales son motivantes porque ellos representan los objetivos más elevados, son el objetivo final hacia donde se dirigen los esfuerzos de la persona para tratar de lograrlos; y también son motivantes porque constituyen los instrumentos conceptuales que utiliza la persona con la finalidad de mantener y aumentar su autoestima.

c) Están al servicio de los procesos adaptativos de la persona en la defensa de su yo de amenazas y en el conocimiento de su realidad circundante.

El contenido de algunos valores están directamente vinculados con modos de conducta o estados finales de existencia, que son utilizados con fines adaptativos. Algunos valores instrumentales se relacionan con el deseo de obediencia, cortesía, tranquilidad; con el deseo de una vida más cómoda de respeto y de prestigio.

- d) Encaminan hacia la autorrealización y el conocimiento: algunos valores terminales e instrumentales, contribuyen a comprender la necesidad de tener una mayor organización perceptual al logro de una mejor claridad y consistencia; asimismo están paralelamente relacionados con la función de autorrealización, que es la necesidad de convertirse en todo lo que uno es capaz de ser; pues la conducta no está motivada por una deficiencia, sino por un deseo de crecimiento personal.

Se considera que los valores al ser estándares, pueden ser utilizados de las siguientes maneras:

- a) Como guías para la elección, en la medida que nos orienta sobre la dirección que debe seguir nuestra conducta.
- b) Como guía para juzgar o evaluar las situaciones ya que sirve de punto de comparación para evaluar nuestra conducta o la situación correspondiente y dar un enfoque regulador.
- c) Como base para racionalizar conductas, creencias que en otras circunstancias pueden resultar inaceptables.⁽⁵³⁾

En tanto Leonard Gordon (citado por Rolando Maggi, 2003)⁽⁵⁴⁾, explica que los valores permiten lograr:

- a) Estímulo: que se consigue al ser tratado comprensivamente, recibiendo apoyo por parte de los demás, y siendo tratado con amabilidad.
- b) Conformidad: permite hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo.
- c) Reconocimiento: que implica ser bien visto y admirado, tener el reconocimiento de los demás al ser considerado como persona importante, y llamar favorablemente la atención.
- d) Independencia: es ser capaz de actuar según el propio criterio al tener el derecho a hacer lo que uno quiera hacer, es decir ser libre para decidir por sí mismo.

- e) Benevolencia: implica hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, es ser generosos ayudando a los menos afortunados.
- f) Liderazgo: permite estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas a través de un puesto de mando o de poder.

C. 4.IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Actualmente los valores han adquirido una importancia de primer orden porque permite al ser humano acondicionar el mundo para hacerlo más habitable, más armonioso; en tanto relaciona lo objetivo con lo subjetivo; relación que es indispensable para encontrar el nexo entre todo aquello que exista independientemente de la conciencia humana y todo aquello que dependa de la conciencia personal.

Los valores también son importantes porque son cualidades que califican a las personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades, etc., haciéndolas deseables o indeseables; por lo que constituyen un componente indispensable de la realidad, pues no podríamos imaginar un mundo sin valores como la solidaridad, la libertad, la belleza, etc., valores que permiten acondicionar el mundo para que el ser humano pueda vivir en él, plenamente como persona.

Los valores constituyen una guía para el comportamiento de las personas, son parte de la identidad de éstas y orientan su actuación en los diversos contextos en los que se desenvuelven. Sirven también de base para lo que se haga o se deje de hacer generando la convicción de la actuación por el valor en sí, lo que genera satisfacción a la persona. ⁽⁵⁵⁾

Sobre la importancia de los valores Javier Peñaranda (2004)⁽⁵⁶⁾ afirma que hoy en día se habla mucho de este tema en los diversos

contextos de la vida humana, pero a pesar de ello, gran cantidad de personas desconocen de lo que tratan los valores y su importancia, más lo que debería hacerse es en realidad profundizar sobre el tema; de la actualidad e importancia de los valores pues vivimos en una sociedad corroída por los antivalores, por lo que los valores constituyen la esperanza que tiene el ser humano contemporáneo para encontrar sentido a su vida y hacer una sociedad más justa.

C. 5. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES:

Al igual que existen muchas definiciones de valores, también existen varias clasificaciones de los mismos, pero para fines del estudio se trabajó con la propuesta de Milton Rokeach (1973), quien considera los siguientes tipos de valores:

- a) Valores Instrumentales: son aquellos relacionados con los modos de conducta del sujeto, variando según la importancia que el sujeto les concede, pueden tener una orientación individual (imaginación) o social (honestidad), y pueden clasificarse en:
 - Valores Morales: son aquellos modos de conducta que tienen un foco interpersonal, el cual al ser alterado despierta sentimientos de culpa. Por ej. ser bueno, responsable, honesto, obediente, misericordioso, ayudar a los demás, ser valiente, etc.
 - Valores de Suficiencia o Autorrealización: llamados también valores de competencia, tienen importancia individual y están orientados hacia un comportamiento autorreforzante; no están ligados con la moralidad. Su violación conduce a sentimientos de vergüenza por incapacidad personal. Por ejemplo comportarse inteligentemente, ser creativo, ser lógico, ser imaginativo, tener una mente abierta.

- b) Valores Terminales: son aquellos valores referidos a estados deseables de existencia, se clasifican de acuerdo a la focalización u orientación individual (placer) o social (la amistad); y pueden ser:
- Valores Personales: están centrados en sí mismo (intrapersonal), también pueden implicar placer; por Ej. dignidad personal, la felicidad, la armonía interna, sentimientos de logro, una vida cómoda, autorrespeto.
 - Valores Sociales: tienen un foco interpersonal; por Ej. la paz mundial, la fraternidad, la justicia, valores referidos a la sociedad, a la relación con los demás, tales como fraternidad, igualdad, amistad, reconocimiento social.
 - Valores Culturales: estos valores constituyen uno de los casos más claros de transmisión a las personas de las experiencias sociohistóricas acumuladas por miles de años e la sociedad, radicando su orientación valorativa en la creencia específica de cada persona.

Los valores terminales son considerados como los valores deseables de existencia, lo que toda persona desearía alcanzar; en tanto que los valores instrumentales son los modos de conducta del sujeto, su forma de ser, los cuales variarán según la importancia que la persona les concede. ⁽⁵⁷⁾

C. 6. PROCESO DE VALORACION

Sucesivos estudios de investigación han ido profundizando el proceso de valoración en sus diferentes aspectos o fases del mismo; así se define el proceso de valoración como:

“...las etapas por las que pasa un valor, desde el momento en que lo captamos, hasta que llega a formar parte de nuestra identidad personal”⁽⁵⁸⁾

El proceso de valoración implica una serie de elementos como es el aspecto cognoscitivo, asimismo la dimensión afectiva que es el que da valor a un objeto, en el se identifica: el agrado, el deseo o el interés; ya que si el sentimiento no interviene en este proceso no se va a generar un compromiso con el valor al ponerlo en práctica, pues en la dimensión comportamental se va reforzando el valor elegido por la persona. En el proceso de valoración pueden surgir situaciones que lleven a cuestionamientos sobre la elección del valor, pues no se conoce si algo es valioso porque agrada a la persona o es que agrada porque es valioso. Mas también se debe considerar que pueden agradar cosas que no son valiosas; asimismo, vemos que no todos los deseos son valiosos, y que hay cosas valiosas que no son deseadas.

Los valores implican una valoración que hace la persona y también son manifestaciones de una voluntad del que valora, constituyéndose en una reacción humana subjetiva ante un hecho o un acontecimiento al que se concede o niega una valoración. Las valoraciones generalmente son individuales, siendo cada persona libre de aceptarlas o rechazarlas, aunque siempre existe influencia del contexto social e histórico cultural del individuo. Así las valoraciones sufrirán variaciones, pues adquirir un valor no implica que queden fijos e inamovibles en la mente de la persona que los adoptó, y esto va a depender de diversos factores como son, según la etapa de vida de la persona, también de las diversas circunstancias por las que pasa, lo cual la va preparando para elegir los valores según su compromiso ético con éstos.

Lo esencial del proceso de valoración no es el valor en sí, como si lo es la capacidad de la persona para percibir valores que le permitan una

mejora para sí mismo y para su relación con las demás personas de su entorno social, educativo, laboral, etc. ⁽⁵⁹⁻⁶⁰⁾

Por su parte Antonia Pascual (2005) considera que el proceso de valoración está constituido por siete exigencias o requisitos que necesariamente debe cumplir la persona para realizar un valor en su vida:

- 1- Seleccionar libremente,
- 2- Seleccionar entre varias alternativas,
- 3- Seleccionar después de una cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa,
- 4- Apreciar y disfrutar la selección,
- 5- Afinarla,
- 6- Actuar de acuerdo a la selección,
- 7- Aplicarla repetidamente en su forma de vida.⁽⁶¹⁾

Se tiene que señalar también que los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación, que permite al individuo descubrirlos, incorporarlos y realizarlos, mas es necesario el contacto de la persona con su propia experiencia con el valor para que pueda darse cuenta de sus verdaderos sentimientos respecto del valor y esta experiencia o vivencia valoral resulta básica para el desarrollo del proceso de valoración.

Además, siendo el valor algo cambiante, dinámico que se elige libremente entre diversas alternativas, dependerá de lo interiorizado que se encuentre en la persona como resultado del proceso de socialización, siendo que los auténticos valores son los asumidos libremente y que le permiten definir con claridad los objetivos de su vida, además de ayudarlo en la aceptación y estimación personal, permitiendo una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

Es así que el ser humano ha tratado de crear condiciones mínimas que le permitan un contexto habitable, observándose que a través del tiempo ha ido conformando valores en forma crítica, creativa y solidaria. El descubrimiento e incorporación de estos valores lleva a la persona a una ruptura con la indiferencia, y a una invitación al desarrollo de los valores seleccionados; lo cual indica una relación muy estrecha con la moral y con la educación que ha recibido la persona, y esto no debe descuidarse.

Respecto a la construcción o adquisición de valores, este se da en la interacción social en un proceso constante de aprendizaje y cambio, mas el aprendizaje de los valores es un proceso lento y gradual, en el que influyen distintos factores y agentes; entre ellos son decisivos los rasgos de personalidad y el carácter de la persona.

La construcción de valores es posible en tanto el valor no es innato, sino que se adquiere con una metodología apropiada. Los antiguos filósofos lo enfocaban desde la virtud, la cual le permitía al ser humano conocer lo bueno y por lo tanto que su comportamiento sea correcto; más ese enfoque no correspondía solo al conocimiento de la virtud, sino al actuar virtuosamente. Consideraban que la virtud era una acción de la razón que se lograba a través de un aprendizaje recto y continuado, pues es la persona quien decide y adopta sus deberes morales y no la sociedad; es decir que son creaciones personales, subjetivas; no son sociales. ⁽⁶²⁾

C. 7. JERARQUÍA DE LOS VALORES

La jerarquía de valores constituye un tema muy debatido por los filósofos, quienes consideran que éste es un problema axiológico difícil de resolver; yhan intentado establecer un orden jerárquico de los valores,

que tenga validez objetiva, basándose en que hay valores de rango superior y valores de rango inferior lo que constituye una característica fundamental de los valores.

Desde siempre la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales establece la categoría o la jerarquía de los valores, algunos de los cuales ocupan lugar preferencial, y otros son secundarios tanto a nivel individual como colectivo. Estas jerarquías de valores fluctúan o cambian en relación al contexto y al momento según lo sostiene Frondizi (citado por Santiago Penas, 2008). La jerarquía de valores adoptada por la persona, generalmente es la base para que tome sus decisiones y resuelva los conflictos y/o dilemas morales que se le han presentado en un momento dado. Es decir, actúa de acuerdo con la jerarquía de valores que ha internalizado, esperándose que ante una situación de conflicto sea capaz de elegir el valor superior de esta jerarquía; aunque “...*muchas veces dar prioridad a un valor, no siempre indica que se actuará de acuerdo con él...*”⁽⁶³⁾; presentándose lo que se conoce como la gradación del valor; que se explicaría que, ante un mismo valor algunas personas pueden inclinarse hacia el polo positivo o hacia el polo negativo del mismo valor; lo cual evidencia la interiorización que tiene esa persona del valor.

Los criterios o principios ordenadores pueden variar según las personas, ya que el psiquismo se ha ido organizando en la persona desde edades tempranas, las culturas ó las épocas; de este ordenamiento dependerá la convicción de que algo es bueno o malo, conformándose una jerarquía de valores que adopte la persona, predominando unos por encima de otros, los cuales al estar interiorizados van a guiar y pautear su toma de decisiones y la conducta de la persona. Entonces sobre la jerarquía de valores podemos decir que cada persona o grupo de personas tiene una

jerarquía de valores, que se va a manifestar en sus diversas maneras de actuar.

Es necesario también considerar que una jerarquía de valores otorga un estamento según su perfección, aunque puede haber eventualidades que exigen prioridad en la realización de ciertos valores aunque existan otros de orden superior, esto explicaría por qué las jerarquías o escalas de valores tienden a ser fluctuantes, cambiantes y sujetas a determinaciones sociales, económicas, históricas o políticas del contexto.⁽⁶⁴⁾

C. 8.LA UNIVERSIDAD Y LOS VALORES

En nuestra sociedad contemporánea es evidente que los valores no pueden faltar ni en los hogares, ni en las instituciones educativas como son las universidades; las cuales deben orientar la formación de los educandos que les permita una convivencia social en libertad, responsabilidad, solidaridad, racionalidad, flexibilidad, confianza mutua, tolerancia, autenticidad, reflexión dialogante, que conforman lo que Irma Altez (2004) denomina “una ética de la convivencia”⁽⁶⁵⁾.

En este enfoque cobra importancia la universidad como el contexto educativo de construcción e internalización de valores, institución donde los estudiantes puedan aprovechar al máximo los recursos que ésta les ofrece para ir construyendo matrices singulares y personales de valores, en el marco del desarrollo social, teniendo como guía, ideales como la dignidad, la libertad y la justicia; de tal forma que hagan posible construir “...realidades sociales inclusivas y vidas personales dignas construidas por experiencia propia, en situaciones de interacción social”.⁽⁶⁶⁾

La universidad permite diferenciar cinco ámbitos de educación en valores y desarrollo moral, que se interrelacionan e influyen mutuamente

constituyéndose en ámbitos a tener en cuenta para un buen aprendizaje ético; estos ámbitos son:

- el de los contenidos curriculares,
- el de la relación entre estudiantes y profesores,
- el de las formas de organización social de las tareas de aprendizaje,
- el de la cultura participativa e institucional y
- el de la implicación comunitaria del aprendizaje académico.

En cuanto al ámbito de los contenidos curriculares, éstos no están exentos de valor ético, aunque no se trata tan sólo de organizar un conjunto de contenidos de carácter ético relacionados con la profesión, sino que requiere que éstas se trabajen con técnicas de aprendizaje que permitan la reflexión, el análisis, la internalización de estos conocimientos, y que así genere en el estudiante la conformación de actitudes y valores positivos que le conlleve a tener una buena actuación como futuro profesional, así como una actual y futura responsabilidad como ciudadano.

Respecto al ámbito de la relación entre estudiantes y profesorado, tenemos que la función del profesor es la de seguimiento y orientación del estudiante, guiando sus comportamientos en base al respeto y la responsabilidad, valores que pueden ser mejor aprendidos si son vivenciados en la cotidianidad de las aulas universitarias; y el estudiante debe reconocer la autoridad moral del profesor. Asimismo, el profesor debe lograr que el estudiante se sienta reconocido como persona, conozca las normas y sepa cómo proceder ante ellas, teniendo en cuenta los valores de respeto y responsabilidad.

En el ámbito de las formas de organización social de las tareas de aprendizaje lo que el autor propone, es que el estudiante mediante un

modelo de autogestión del aprendizaje, en el cual el profesor cumpla no sólo el rol de enseñar, sino también de acompañamiento del estudiante, utilizando para ello estrategias propias de un modelo colaborativo, constructivista y contextual; los cuales son óptimos para la formación en valores como la cooperación, la participación, la autonomía, el esfuerzo, el compromiso y la responsabilidad.

En cuanto al ámbito de la cultura participativa e institucional, se considera que es otro de los ámbitos en los que se aprende éticamente. Enseñan también que la participación activa y la implicación en cuestiones que afectan al conjunto de la comunidad universitaria, son vías válidas para lograr su transformación y mejora; para ello es preciso proporcionarles una información confiable y completa sobre sus derechos y deberes, y así su participación resulte eficaz.

Finalmente, el ámbito de la implicación comunitaria del aprendizaje académico se orienta hacia un verdadero involucramiento del estudiante en la comunidad donde se encuentra la universidad, con el propósito de contribuir a la mejora de la sociedad, con una orientación de una sociedad inclusiva, justa y digna para todos. Este modelo constituye una fuente de aprendizaje en la realidad misma del contexto social, contribuyendo así a la formación del futuro graduado, no solo en el aspecto cognitivo y técnico, sino también social y ético, generándose en él un mayor compromiso social a favor de una mejor inclusión social.⁽⁶⁷⁾

En cuanto a los valores, podemos decir que al ser éstos la base de las actitudes y las conductas externas, son los cimientos de una educación orientada a lograr un desarrollo humano integral, buscando formar a la persona con toda la perfección que sea posible, para ello es preciso incorporar en la formación universitaria procedimientos para la reflexión

y actuación, así como actitudes y valores que faciliten en el futuro profesional, su desempeño basado en criterios de corrección y veracidad. Todo esto debe hacerse en el marco de esa formación integral, de calidad y no solo considerando el aspecto teórico-instrumental de su futuro campo laboral, sino también cuidando su crecimiento personal y generando su compromiso y responsabilidad como ciudadano.

Por ello la formación universitaria no debe buscar solo la formación de profesionales competentes, sino que la universidad debe constituirse en espacio de aprendizaje de actitudes positivas del estudiante para su autorreconocimiento personal, que le ayuden a clarificar los valores que posee y le orienten en la construcción de su sistema de valores; desarrollando su comprensión crítica y de niveles progresivos de razonamiento moral, a través del ejercicio y observación del valor del respeto y la responsabilidad. Asimismo, otro espacio de aprendizaje ético en el contexto universitario es la cultura institucional de la universidad, constituyéndose en un estímulo constante a partir de un ambiente ético para su desarrollo personal y social.

Por eso es sumamente importante crear condiciones que permitan al estudiante universitario construir su propia jerarquía de valores, la que podrá lograrla apreciando como ideales un conjunto de valores, e identificando y denunciando la presencia de contravalores; lo cual le permitirá razonar y pensar sobre sus valores y elaborar criterios personales guiados por principios de justicia y equidad, actuando coherentemente como profesional y como ciudadano, buscando consolidar una identidad cultural y una serie de comportamientos congruentes con los ideales de una sociedad justa, democrática, igualitaria y tolerante.

Para lograr lo mencionado, es misión formativa de la universidad, el brindar a los estudiantes una formación humanista y liberadora que les permita desarrollar una capacidad crítica para asimilar información y formar sus propios valores, consolidar la conciencia de sí mismo y una autovaloración de sus potencialidades; esto será posible si la formación es abordada como un proceso gradual y permanente; integral y diferenciada según el grupo al cual está dirigido. Es necesario también, que el estudiante tenga modelos de formación moral que lo lleve al aprendizaje del ejercicio de la responsabilidad y entender la dignidad humana como valor guía, esto lo llevará a consolidar un modelo de vida personal y colectiva que lo comprometa en la búsqueda de una mejor sociedad.⁽⁶⁸⁾

Lo que se observa generalmente en nuestros sistemas educativos es que la formación moral solo se da en cursos suplementarios de formación humanística relacionados a la ética. En el contexto universitario se descuida la formación en valores a lo largo del proceso formativo, siendo considerados estos aspectos como algo secundario, dejándose al criterio de cada estudiante el aprendizaje de los mismos; ello conduce a la formación de profesionales eminentemente técnicos en su ámbito de desempeño profesional, pero carentes de un sentido humanístico, genuino y profundo de su propia vida.⁽⁶⁹⁾

De acuerdo con Araceli Delgado Fresán (2001)⁽⁷⁰⁾ podemos decir que en el nivel universitario se debe trabajar en los estudiantes, sobre la estructura del razonamiento para la formación de su autonomía y maduración de sus juicios que le permitan tomar decisiones libres y responsables; de allí la importancia de tener en cuenta que los valores pueden estar relacionados con cualquier tema y deben ser abordados. Mas la educación en valores en el ámbito universitario ha sido relativamente escasa, lo cual constituye una debilidad de la formación, la

que actualmente exige cada vez más una formación en valores que permita al egresado asumir en forma responsable y comprometida su rol en la sociedad. Generalmente la explicación a esta situación en América Latina, se deba a la relativa *“homogeneidad moral de sus sociedades frecuentemente ancladas en enfoques axiológicos tradicionales y códigos éticos muy semejantes”*; siendo a partir de la segunda mitad del siglo XX que se han observado una serie de factores que exigen una formación en valores.

También es necesario considerar que el mundo de los valores es la guía de la persona para lograr sus deseos de autorrealización y perfección; por eso la necesidad de ayudar al estudiante universitario a moverse libremente por un universo de valores que le permita conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso; y así ir construyendo su historia personal de autorrealización y perfección.⁽⁷¹⁾

Sin embargo, también se necesita analizar objetivamente los problemas del mundo actual, que le permitan a la persona comprometerse en desarrollar y profundizar los valores a fin de poder participar de manera coherente y propositiva en la solución de los mismos. Los grandes núcleos o tipos de valores que actualmente interesan a la sociedad y a la educación son los valores vinculados con el desarrollo de una moral ciudadana; y los que permitan a los individuos construir unos criterios de autonomía, ser solidarios y comprometerse con la sociedad en la que viven.

Sobre el particular, existe consenso que es deseable promover aquellos valores que facilitan la convivencia en términos de justicia e igualdad, en sociedades plurales y democráticas, la cual constituye el sistema político que tiene más aceptación en la mayoría de los sistemas sociales, en tanto facilita el desarrollo humano integral permitiendo una convivencia

pacífica, libre, fraterna e igualitaria. Todos esos aspectos deben ser materia de abordaje durante la formación universitaria en tanto se va formando la ciudadanía del estudiante y así garantizar el futuro de nuestras sociedades y de la humanidad en general. ⁽⁷²⁾

D. LOS OBJETIVOS VITALES

“La realización personal es la consecuencia de una vida constructiva y considerada, en que incluso la adversidad y el uso creativo del potencial personal, lleva al individuo a desarrollarse de manera responsable.”

Charlotte Bühler

D. 1. CONCEPTO DE OBJETIVOS VITALES

Castro Solano y Díaz Morales (2002)⁽⁷³⁾ señalan que a partir de la década de los años 90, se ha dado un creciente interés a variables de nivel intermedio en el estudio de la personalidad. Entre estas categorías de nivel intermedio en el estudio de la personalidad se encuentran los objetivos vitales, que son las formas cómo la persona integra la motivación, cognición y emoción para su interacción social, demostrando una conducta efectiva.

Tratar de objetivos vitales es abordar todo aquello que concierne a la vida de la persona, es lo que interesa a la persona, como son los proyectos personales o los planes personales, los cuales son determinados por sus impulsos, deseos, aspiraciones e intereses y van a guiar su conducta para alcanzar aquellas metas que intenta alcanzar. Este conjunto de planes y metas personales constituyen el sistema de objetivos de la vida de la persona.

Es así como los objetivos vitales son entendidos como valores de referencia que guían la discrepancia entre la condición presente y el estado ideal a alcanzar, son fines a seguir y poseen suficiente valor para la persona. Cada persona posee un conjunto de objetivos vitales a realizar.

Philip Rice (1997)⁽⁷⁴⁾ señala que esto es lo que sostiene Charlotte Bühler (1965) en su teoría de los objetivos vitales, donde analiza que es lo que la persona quiere o espera conseguir en su vida más que ninguna otra cosa, y decide también aquello que no les interesa en absoluto. La teoría de Charlotte Bühler, es producto de una investigación realizada con William E. Coleman (1965), cuyos resultados los llevan a concluir que la conducta humana está direccionada por ciertos fines u objetivos, productos de la motivación de la persona, que lo impulsan a la acción, hacia la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades; las cuales se hacen complejas y se jerarquizan desde las de supervivencia, hasta la de realización personal.

Bühler analizó la historia de doscientas personalidades destacadas, llegando a la conclusión de que cada vida estaba ordenada definitivamente y dirigida hacia uno o varios objetivos. Había en cada individuo algo por lo que vivía y trabajaba, existía un propósito principal, una misión, una vocación, una meta trascendente, la cual podía variar mucho de una persona a otra; así algunas personas se concentran en un gran objetivo único; en tanto otras tienen una serie de propósitos definidos. Al parecer en cada persona existe un proceso evaluador interno el que va estructurando su sistema valorativo, convirtiéndose en el núcleo integrador de su personalidad y forma su filosofía unificadora de la vida, encaminando hacia el logro de los objetivos que se había propuesto.⁽⁷⁵⁾

D. 2. TENDENCIAS EN LA VIDA DEL SER HUMANO SEGÚN BÜHLER

Charlotte Bühler (1965)(citada por Alarcón, 1969), psicóloga vienesa y primera presidenta de la Asociación de Psicología Humanista; consideraba que *“la verdadera meta de los seres humanos es autorrealización que puedan alcanzar al cumplir consigo mismos y con el mundo”*. Esta tendencia humana básica es definida como completitud o consumación del curso de la vida humana; por lo que el ser humano tiene un rol activo en su propia iniciativa, su creatividad, para el cumplimiento de sus metas que representan valores. Producto de sus investigaciones en esta área Bühlerelaboró su teoría de cinco fases sobre el desarrollo humano, la cual se centra en el establecimiento y logro de metas personales,tomando el marco biológico para comprender y analizar las tendencias básicas de la vida a lo largo de la trayectoria vital de la persona; siendo éstas tendencias: satisfacción de necesidades, adaptación autorrestrictiva, expansión creadora y mantenimiento del orden interno; cada una de las cuales operan a un nivel de fortaleza, dependiendo de la edad, estado de salud mental y características personales.

Asimismo, una u otra de las tendencias predomina temporalmente en acciones o reacciones particulares, pero las cuatro siempre están operando, aunque individualmente se puede dar preferencia a una u otra, perola vivencia resultante de la conciencia de una vida esencialmente lograda es cuando se ha logrado establecer, en proporción idónea las cuatro tendencias de los objetivos vitales.⁽⁷⁶⁾

En estas tendencias de vida de naturaleza biológica también existe un correlato psicológico, en las que también intervienen los factoresculturales y sociales para la determinación o establecimiento de los fines, enfatizando determinadas finalidades u objetivos, conformando

así un orden jerárquico, el cual será requerido cuando se presentan problemas o conflictos de dirección.

Cuando la persona logra consumir estas distintas tendencias consigue la meta de haber triunfado en la adecuada realización de aquellos valores de la vida hacia los que la persona se esfuerza por llegar en forma de autodeterminación; es su autorrealización, la cual es la conciencia de una vida lograda a través del proceso de vida, que le permite una riqueza interior adquirida y acumulada con el logro de estos objetivos vitales.

Los objetivos vitales están referidos al espacio o campo vital, a la configuración total de la realidad psicológica en cualquier momento, relacionado con las necesidades primarias del individuo y también con las necesidades secundarias que son las adquiridas del medio social. Bühler considera que los objetivos vitales son necesarios para la comprensión de los procesos de autodirección en el sujeto, tales como son vistos por los psicólogos humanistas, dos procesos enfatizados pueden ser explicados como: - El establecimiento de un sistema personal de valores y fines; y - El proceso creativo.

Las tendencias básicas planteadas por la teoría de Bühler que se derivan de los procesos mencionados son:

- a) Satisfacción de necesidades, comprende a las necesidades de supervivencia, placer, amor y satisfacción sexual.
- b) Adaptación autorrestringida, representa una tendencia opuesta a la expansión creadora, pues el individuo se adapta aceptando ciertas limitaciones. La conducta observada puede ser de sumisión, aceptación de limitaciones, cautela y evitación de penalidades.
- c) Expansión creadora, implica impulsos hacia realizaciones que comportan cambios en el mundo que rodea a la persona y que representan una expansión más allá de su propia existencia;

observándose una tendencia narcisista, de desarrollo personal, anhelos de fama, poder y liderazgo. Para la persona lo importante es que se lleven a cabo estos cambios antes que el logro de la satisfacción de las necesidades personales.

- d) Mantenimiento del orden interno, según los autores, representa el principio de integración y que se evidencia en la organización que la persona procura establecer en sus actos perceptivos y de pensamiento, en su selección de objetivos o en su evaluación. Asimismo implica tendencias a la realización de valores éticos, sociales y autorrealización.

Estas cuatro tendencias básicas actúan en la persona desde el primer momento de su vida, aunque en determinadas fases de la vida, alguna tendencia fundamental puede desempeñar un papel predominante, así en la edad de la lactancia y también en la infancia predomina la satisfacción de necesidades, en tanto que en la edad escolar la tendencia es a la adaptación, y en la adolescencia y en la edad adulta predomina la expansión creadora. En la edad adulta madura el hombre busca una reflexión sobre su vida entera y el establecimiento de un orden interno; y en la senectud la tendencia puede ser nuevamente a la satisfacción de necesidades debido al deterioro corporal propio de la edad.

A continuación se analizará cada una de las tendencias propuestas en la teoría de Objetivos Vitales:

- a) **Satisfacción de necesidades:** Las necesidades evidencian estados específicos del organismo producidos por la carencia o privación de algo, y van a direccionar la conducta y las actividades más adecuadas para la satisfacción de las mismas. La satisfacción de necesidades busca la recuperación del equilibrio orgánico y de las energías, la cual debe darse en una relación funcional con el ambiente.

La satisfacción de necesidades para Bühler se refiere a las necesidades de supervivencia del individuo así como a sus capacidades de placer, amor y satisfacción sexual, las cuales juegan un papel muy importante a lo largo de toda la vida de la persona, siendo particularmente primordiales en el lactante y en el niño pequeño, por lo que lograr satisfacerlas es fundamental para la supervivencia del individuo.

Las necesidades de supervivencia en el sujeto normal operan de una manera constante desde el comienzo hasta el final de la vida. En los recién nacidos desempeña un papel decisivo, mostrando desde temprano su capacidad de adaptación, que se manifiesta en la docilidad con la que el bebé acepta la rutina diaria de la comida, limpieza, períodos de sueño, etc., dispuestos por la madre, esta tendencia cambia durante la adolescencia, la juventud y la adultez. En los años posteriores de la vida, debido generalmente a los malestares propios de esta etapa de la vida y la disminución de las funciones corporales, la tendencia puede ser un regreso nuevamente a que la satisfacción de necesidades sea la primordial. Sin embargo, existen muchos casos en los que personas de edad avanzada siguen actuando de manera creativa en campos tan diferentes que requieren actividad.

b) Adaptación autorrestrictiva: probablemente sea la característica más notable de la vida del ser humano, en tanto constituye un mecanismo básico vital de toda persona, pues debe realizar una serie de modificaciones y acomodaciones en sus procesos conductuales automáticos que le permitan ser más apto para su existencia, y para enfrentar las vicisitudes de su ambiente, hacia el cual debe orientarse de manera natural con la finalidad de conseguir una adaptación exitosa en el ambiente y lograr sobrevivir, conservando su vida.

La adaptación que logre la persona puede ser mediante la restricción, es decir aceptando ciertas limitaciones para su propia satisfacción y extensión. Los motivos pueden ser muy diferentes, entre los cuales se pueden mencionar la sumisión a circunstancias u otras personas; la precaución y cautela; la evitación de penalidades y la evaluación de la realidad.

Esta tendencia cobra mayor valor en el adulto y junto con la expansión creadora es decisiva para los objetivos de la persona; y su logro se vive como un cumplimiento realizante. Esta tendencia representa lo opuesto a la expansión creadora.

c) Expansión creadora: Constituye una tendencia opuesta a la adaptación autorrestrictiva. En esta tendencia se considera a los impulsos dirigidos hacia realizaciones que efectúan cambios deseados por la persona. Esta tendencia básica vital se manifiesta desde los aspectos anatomofisiológicos que se producen desde el comienzo de la vida uterina hasta el final de la senilidad, y corresponden a un proceso natural regido por leyes y principios biológicos; tendencia hacia la cual se orientan todos los seres vivos.

En la adolescencia y adultez, etapas de la vida que se caracterizan por la expansibilidad y la creatividad; continúa predominando esta tendencia, generándose ciertos cambios, que representan una expansión del individuo más allá de los límites de su propia existencia, observándose que para la persona lo importante es que se lleven a cabo estos cambios antes que el logro de la satisfacción de las necesidades personales, pudiéndose evidenciar en el individuo una tendencia narcisista, de desarrollo personal, anhelos de fama, poder y liderazgo.

En relación a la creatividad humana, Bühler plantea su teoría del placer a la que denomina “Reacción Hedonálgica”. Distingue tres tipos de placer:

- El Placer de Saciedad, en este tipo la satisfacción se da junto con el discurso, encontrando el sujeto que hay placer tanto en el juego así como en la creación.
- El Placer Funcional, es el goce o satisfacción que se obtiene por la actividad misma sin considerar los posibles resultados de dicha actividad. Para que la actividad produzca placer, debe permitirle a la persona algo de su deseada autoexpresión; así la actividad del jugar y el placer que causa, son considerados por Bühler como precursores de la actividad productiva y el placer de crear.
- El placer de crear, genera un aumento de tensión mientras se va creando; se genera alegría al ir dominando la materia en el trabajo creativo, por la sensación de habilidad para vencer dificultades y ejecutar cosas. El placer de crear genera en el sujeto el goce consciente de su propio poder y habilidad personal; el individuo que busca satisfacer sus necesidades o apetencias de calidad y de novedad aumenta las zonas de estimulación y, por lo tanto, su nivel de activación, el que puede ser canalizado hacia el área de la creatividad.

La expansión creadora permite a la persona expresar sus posibilidades en el trabajo y experimentar el goce del poder y dominio sobre la materia.

d) Mantenimiento del orden interno: Esta tendencia representa el principio de integración, lo cual se hace evidente en la organización que la persona trata de establecer en sus actos de índole perceptiva y de pensamiento, en su selección de objetivos y en su

evaluación. Refleja también la necesidad humana de establecer una relación entre su orden interno con el orden del ambiente exterior que lo rodea, guardando así una relación con lo valorativo de cada sujeto. Se afirma que todo organismo vivo presenta una tendencia natural hacia la conservación del orden interno, es decir, hacia la obtención de un adecuado funcionamiento y equilibrio de todas las partes que lo componen.

A mediados del siglo XIX se declaró que todos los mecanismos vitales; no importa cuán variados pueden ser; solo tienen un objetivo: conservar constantes las condiciones de la vida en el ambiente interno. Este principio natural de los organismos vivos se denominó homeostasis. Bühler concibe al estado de la homeostasis como aquel principio desde el cual el ser humano saludable inicia un movimiento destinado hacia la plenitud.⁽⁷⁷⁾

D.3. SUPOSICIONES ACERCA DE LAS TENDENCIAS BÁSICAS DE LOS OBJETIVOS VITALES

Sobre las cuatro tendencias básicas propuestas por Charlotte Bühler se han planteado hipótesis y suposiciones, entre las que se pueden mencionar:

- 1- Todo ser humano dentro del campo de la normalidad está en todo momento motivado por cuatro tendencias u objetivos vitales, las cuales van a variar no solo por las preferencias individuales, sino también van a influir factores que son determinadas por la edad. Así en el niño pequeño lo que predomina es la satisfacción de sus necesidades, mientras que el niño mayor cede cada vez más a la adaptación autorrestrictiva. La tendencia en el adolescente y el joven es a la expansión creadora, y en la edad adulta se tiende al orden interno; aunque estas tendencias pueden ser diferentes dependiendo de su salud y motivación.

- 2- Los individuos varían su conducta de acuerdo con el grado en que una u otra tendencia predomina; aunque las cuatro tendencias básicas operan en todos los niveles de la escala psicosomática del individuo, son muy evidentes en los procesos de crecimiento y declive biológico, como en la autodirección consciente o inconsciente de la personalidad.
- 3-Encualquiera de las cuatro tendencias, si existieran condiciones internas o externas desfavorables, puede haber una voluntaria o involuntaria tendencia hacia la frustración, inadaptación, improductividad o desarreglo interno; generando que el grado de predominancia de una tendencia discrimine al sano de aquel que sufre de alguna afección psicológica; así el neurótico puede poner un énfasis excesivo en una tendencia y descuidar completamente otra; en tanto en los psicóticos puede darse una tendencia con exclusión de las otras. ⁽⁷⁸⁾

D. 4.OBJETIVOS VITALES Y ETAPA DE EXPLORACION

Bühler propone una teoría evolutiva del ciclo vital considerando que este puede ser dividido en diferentes etapas, como etapa de crecimiento que comprende desde el nacimiento hasta los 14 años; etapa de exploración, desde los 15 años hasta los 25 años; etapa de mantenimiento desde los 25 hasta los 65 años; y finalmente la etapa de declinación.

Para fines del presente estudio nos interesa la segunda etapa, la de Exploración, que comprende la adolescencia y la edad adulta temprana. Esta es una etapa de transición y se caracteriza por un desarrollo biológico, social, emocional y cognitivo; es así que entre los 12 y 17 años, se produce una perturbación del equilibrio orgánico debido al aumento de la actividad hormonal, que afecta también el equilibrio psíquico, al sentir la persona el cambio en sus roles en su contexto social.

Se observa así dos actitudes esenciales como típicas de esta etapa: la primera se caracteriza por el deseo de alcanzar algo, realizar algo único e importante; y la segunda se expresa en el deseo de alcanzar un objetivo autodeterminado.

Alrededor de los 16 ó 17 años, el individuo comienza por primera vez a mirar su vida retrospectivamente, hacer un balance, mirar al futuro y decidir qué debe hacer. Generalmente en esta etapa ya el adolescente ha culminado su educación básica y está iniciando la educación superior, aunque como señalan los expertos esta etapa de la vida es un periodo crítico en la vida de las personas, siendo el individuo más vulnerable a sufrir desajustes en el equilibrio sujeto-entorno psicosocial, debido a diversos factores, como las demandas del entorno, cambios propios del proceso evolutivo y del crecimiento que van a determinar la forma como afronta dichas demandas; ya sea enfrentando adecuadamente dichas situaciones, ó desarrollando comportamientos desadaptados. ⁽⁷⁹⁾

Esta etapa de la vida se caracteriza por una progresiva estabilización de la personalidad, que lleva al adolescente a la elaboración de un proyecto sobre sí mismo en base a unos valores a los que él considera como vitales, como los más importantes para su vida y es lo que va a guiar y determinar sus conductas y guiarlo hacia un proyecto de vida; aunque esto no significa que los valores y objetivos vitales sean fijos y permanentes, generalmente la identidad de la mayoría de los jóvenes comienzan a adquirir una forma consistente e integrada en esta etapa de la vida, en la que un aspecto crucial es la búsqueda de la identidad, a través de decidir la carrera a seguir, decisión que puede ser determinada o influida por varios factores como la identificación con una ideología, con una religión, con un movimiento o un grupo étnico, etc.

Generalmente la persona alcanza un sentido de identidad en la adolescencia, cuando está razonablemente seguro de su autoconcepto, sus valores, habilidades, intereses y creencias; y también cuando sabe qué quiere para su futuro, siendo sus aspiraciones en torno a ese yo futuro, lo que concentra sus esperanzas y temores. Lo que puede llegar a ser, constituye la materia prima con que elabora todas sus realizaciones, y también va a influir de manera decisiva sobre sus actitudes y conducta.

E.LAS ACTITUDES:

“Debido a nuestra actitud, decidimos leer o no leer. Por nuestra actitud, decidimos intentar o darnos por vencidos. Por nuestra actitud, nos culpamos a nosotros mismos por nuestros errores, o culpamos tontamente a otros. Nuestra actitud determina si amamos u odiamos, decimos la verdad o mentimos, actuamos o posponemos, avanzamos o retrocedemos; y por nuestra propia actitud, nosotros, y sólo nosotros, decidimos si tendremos éxito o fallaremos”. JimRohn

E. 1.CONCEPTO DE ACTITUD

Etimológicamente “actitud” en latín “*actitudo*”, se asociaba antiguamente con la palabra latina “*aptus*”, que significa apto y preparado para la acción. Era también un término utilizado por críticos de arte italiano, en alusión a las posturas del cuerpo de las estatuas o de las imágenes que el artista plasmaba y que consideraban se materializaba y expresaba la postura del espíritu. La actitud expresa esencialmente lo interno de la persona, para la materialización de la misma utiliza instrumentos tales como el cuerpo y su gestualidad, entonces el interés no es la postura corporal en sí, sino lo que transmite esa postura.

El término actitud forma parte de nuestro lenguaje común, ya en 1935 el psicólogo Gordon Allport (citado por Michael Hogg y Graham Vaughan, 2008)⁽⁸⁰⁾ se refirió a este término como el más indispensable de la psicología social.

Existen muchos conceptos de actitudes según diversos autores, revisaremos algunos de estos conceptos:

- Pedro Morales Vallejo (2006), basado en lo mencionado por Katz, Zimbardo y Ebsen, considera que la actitud *“es una predisposición aprendida, no innata y estable aunque puede cambiar; a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.)”*.⁽⁸¹⁾
- En tanto, Joaquín Sánchez Herrera (2009), menciona que *“la actitud es un estado mental y una disposición para responder, organizada por la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica, sobre toda la conducta”*.⁽⁸²⁾
- Para Gloria Novel Martí y colab. (2000), la actitud es *“...una respuesta personal valorativa o afectiva a los objetos sociales de nuestro entorno...significan la organización de los sentimientos, de las creencias y los valores, así como la predisposición de una persona para comportarse de una manera dada...forman parte e integran la personalidad del sujeto...”*⁽⁸³⁾
- Walter Peñaloza Ramella (2003), considera que *“...las actitudes son el dinamismo interno de las personas que las lleva a actuar de una manera u otra ante los distintos retos que la vida les presenta...su desarrollo es parte de la hominización que la educación no debe soslayar”*.⁽⁸⁴⁾

María Ros (2001)⁽⁸⁵⁾, dice que las personas continuamente están desarrollando actitudes, ya sea al tomar una posición favorable o desfavorable ante una persona, una cosa o un acontecimiento, siendo por lo tanto orientaciones evaluativas hacia un objeto físico o social. Se considera también que las actitudes son aprendidas a lo largo de la vida (socialización, propia cultura, vivencias específicas, etc.); es decir, no nacen solo de unos contenidos de conciencia, racionales, perceptibles para el individuo y quien lo observa, sino también de procesos emocionales que llegan hasta el campo físico de la personalidad, e influyen sobre la conducta interviniendo por tanto los componentes relacionados con el carácter, como el conocimiento, los sentimientos, las creencias y valores de una persona, y son un reflejo de éstos últimos, aunque relativamente estable una actitud es modificable.^(86 - 87)

Las actitudes también implican juicios evaluativos; así, cuanto más enraizado esté el valor que se refleja, más consistente será la actitud, pues las actitudes no son simples estados de ánimo o creencias en general, sino que son manifestaciones de lo más íntimo de las personas ante situaciones concretas, que pueden expresarse a través del lenguaje verbal y no verbal (gestos, silencios, no participación, etc.), y que se transmiten con la intención de que sean recibidas o entendidas por los otros. Una actitud es entonces un acto social que se deduce de la conducta que un individuo utiliza para comunicar significados a otros individuos que hablan su misma lengua.

Esta actitud parece tener una orientación e intensidad; y es la direccionalidad de las actitudes; que puede ser de acercamiento o de evasión; ya que si la persona tiene una actitud favorable hacia algo, habrá un acercamiento y servirá de apoyo, es decir actúa positivamente; pero si la actitud es desfavorable, se actuará negativamente, y se tratará de evitarla.

Las actitudes, al igual que los valores, son el resultado de la incorporación del individuo a los modos y costumbres de una sociedad, por lo que se pueden considerar como representaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y de la cultura sobre la persona. Las actitudes y los valores poseen propiedades que definen lo que se espera y lo que se desea. Podemos concebirlos como estados motivacionales perceptuales que dirigen la acción, pues generalmente son inseparables del contexto social que las produce, las mantiene y las suscita en circunstancias apropiadas.

Las actitudes desde el punto de vista teórico, tienen un soporte en los valores, existiendo congruencia entre valores y actitudes; pero en la realidad y en sociedades anómicas, el ser humano se tiende a escindir y expresa contradicciones entre unos sistemas y otros. Así por ejemplo, si el sistema de valores orienta a desarrollar actitudes favorables a la guerra, lo que subyace en ella son actitudes totalmente ajenas a la paz.⁽⁸⁸⁾

La importancia de las actitudes radica en que ayuda a la orientación y adaptación del ser humano a su entorno social, ya que representan su aspecto psicológico fundamental, sus capacidades de percibir, sentir y emprender, al tiempo que ordena y valora su experiencia. Las actitudes no son simples estados de ánimo o creencias en general, sino que son manifestaciones de lo más íntimo de las personas ante situaciones concretas, tal como lo precisa Stephen P. Robbins (2004), quien considera que *“las actitudes manifiestan la opinión acerca de algo...y a diferencia de los valores, las actitudes son menos estables”*.⁽⁸⁹⁾

El tener una actitud es la predisposición que tiene una persona para reaccionar de una forma determinada, constante por lo tanto previsible frente a un determinado objeto social, una persona o un

acontecimiento, en razón a que son hábitos internos que implican las tendencias reales de la conducta manifestada a través de silencios, gestos, no participación, etc., y que se transmiten con la intención de que sean recibidas o entendidas por los otros. Así la actitud constituye la mejor información para predecir un comportamiento, a diferencia de las exposiciones verbales de las ideas, opiniones o imágenes mentales, las cuales muchas veces no se corresponden con las conductas o acciones de las personas.

Si las personas no tuvieran actitudes, tendrían dificultad para construir sus actos, así como para reaccionar ante los hechos, tomar decisiones y comprender sus relaciones con otras personas en su vida cotidiana. ^(90 -91)

E. 2.FUNCIONES DE LAS ACTITUDES

Las actitudes al ser intermediarias de las respuestas selectivas, cumplen en la personalidad del sujeto, principalmente las funciones de atender determinadas necesidades de la persona; estas funciones son las siguientes:

- 1- Función instrumental adaptativa, la cual permite desarrollar actitudes que son merecedoras de la aprobación y de la estima de los grupos sociales a los que pertenece la persona, con el fin de maximizar las recompensas o gratificaciones y minimizar el sufrimiento o castigo. Así se adoptan actitudes orientadas a lograr la satisfacción de necesidades, así como también se adoptan actitudes desfavorables hacia todo aquello que impida su logro o resulta amenazante.
- 2- Función ego-defensiva (defensiva del yo), proporciona autoprotección respecto al conocimiento de verdades básicas acerca de sí mismo o de la realidad de su contexto, o a veces impidiendo conocer verdades indeseables, como por ejemplo conocer que se padece una enfermedad.

Esta función constituye una necesidad fundamental para la persona, por lo que es muy resistente al cambio, pues ayuda a manejar los conflictos interiores.

- 3- Función expresiva de valores, también denominada función autorrealizadora; esta función aporta a la persona la posibilidad de expresar sus valores fundamentales para mantener la identidad del yo, protegiendo su autoestima y su autoconcepto; lo cual le va a reportar gratificaciones según el grado de concordancia entre sus actitudes y su sistema de valores.

Las actitudes que permiten cumplir esta función traducen en emociones y sentimientos los valores fundamentales de la persona.

- 4- Función de conocimiento o cognoscitiva, la cual se basa en la necesidad de comprender, dar sentido, otorgar un significado a la experiencia, así como comprender e interpretar el entorno, el universo, con el cual se estructuran las cogniciones. Se refiere a los conocimientos (correctos o errados) con los cuales las personas enfrentan su realidad social.^(92- 93)

E. 3. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

Diversas propuestas teóricas se han presentado sobre el número de componentes de una actitud; así se propuso el modelo de actitud de un componente, el cual señala que una actitud consiste en el grado de afecto o no hacia el objeto de la actitud. Otro modelo es el de dos componentes de la actitud, que sostiene que una actitud es un estado de preparación mental para actuar y guiar respuestas evaluadoras (juicios). Y finalmente el modelo de actitud de tres componentes; que es el que utilizamos en la presente investigación.

El modelo de actitud de tres componentes está basado en el antiguo paradigma de la *tricotomía*, que considera el pensamiento, el sentimiento y la acción como los factores básicos de la experiencia humana. La interrelación de estos tres elementos es lo que le permite a la persona un continuo enfrentar y ajustarse al medio social.

Los tres componentes de las actitudes son:

- 1- Componente cognoscitivo: es de tipo informativo y está constituido por el conocimiento, las representaciones cognitivas de los objetos, como las creencias, valores y estereotipos acerca del mismo. Puede ser que el conocimiento sobre el objeto no sea real y no se ajuste a las características del mismo, pero esto no varía la intensidad de la actitud, ya que la persona le ha otorgado una carga afectiva a favor o en contra que es muy difícil de modificar.
- 2- Componente afectivo: este componente para un buen número de psicólogos, es el componente más importante de las actitudes, ya que es el que prácticamente define una actitud, y la diferencia de una simple opinión o creencia. El componente afectivo es el más característico de las actitudes y se refiere a los sentimientos a favor o en contra ante una situación específica o un determinado objeto, así como a las emociones que acompañan en mayor o menor grado a toda actitud. Para la generación de este componente es necesario el conocimiento del objeto o situación, de allí la vinculación estrecha entre ambos y tienden a ser coherentes, observándose que a medida que aumenta la afectividad se genera mayor interés por conocer mejor el objeto.
- 3- Componente conductual o comportamental: se refiere a la tendencia a actuar o reaccionar de una cierta manera con respecto al objeto de la actitud. Se constituye en activador de conductas coherentes con las condiciones y afectos relativos a los objetos de la actitud.^(94 - 95)

E. 4. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTITUDES

Las actitudes no son innatas, no se generan psicológicamente, sino que se van formando a través del aprendizaje que pertenecen al dominio de la motivación humana, que se van aprendiendo en relación con otras personas, grupos, instituciones, objetos, valores o ideologías; de allí que muchas veces, sean generadas de las actitudes de otras personas del contexto en el cual se desarrolla la persona, como es en el caso de los niños, quienes a través de la relación e identificación con sus padres, y personas mayores con las que vive, van formando una serie de actitudes, las que se van formalizando a medida que amplían su contexto socio-afectivo a lo largo de su vida social. ⁽⁹⁶⁾

Así Michael Hogg y Graham Vaughan (2008)⁽⁹⁷⁾, sostienen que las actitudes se aprenden como parte integrante del proceso de socialización y se pueden desarrollar a través de experiencias directas, o indirectamente por interacciones con otros, o ser el producto de procesos cognitivos y emocionales. Señalan que muchas de las actitudes son producto de la experiencia directa con el objeto de la actitud, siendo explicados mediante: la simple exposición, el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante, la teoría del aprendizaje social y la teoría de la autopercepción.

Vemos así que la configuración de las actitudes de la persona depende de la influencia del grupo familiar, así como de la influencia de los grupos de pertenencia y de referencia (escuela, universidad, trabajo), y también de la influencia del sistema sociocultural en que la persona se desenvuelve. Las actitudes nacen, se transforman o desaparecen formando parte de la personalidad del individuo en base a sus experiencias vivenciadas en su proceso de vida.

La persona al madurar, alcanza sus actitudes según sus modelos de maduración y experiencias en el aprendizaje de las mismas; dependiendo de algunos factores como son la experiencia directa, que viene a ser la exposición con el objeto que va generar una actitud, siendo más fuerte el efecto de la experiencia cuanto más larga y repetitiva sea la exposición con el objeto; aunque también algunos teóricos consideran que no se necesita de una experiencia directa para formar actitudes, sino que basta solo la observación del comportamiento de un modelo de comportamiento.⁽⁹⁸⁾

El desarrollo de las actitudes es un proceso secuencial en el que el aspecto afectivo de éstas, sirve como vía a través de la cual se las va adquiriendo; y van a ayudarnos a entender la realidad, a posicionarnos frente a ella, a orientar nuestra conducta y a justificar nuestras acciones. Dicho proceso se desarrolla según la siguiente secuencia:

- 1° la persona se da cuenta de los estímulos recibidos,
- 2° da respuesta a esos estímulos hasta obtener satisfacción con la respuesta,
- 3° estructura valores dentro de un patrón secuencial que vaya desde la aceptación inicial hasta la realización,
- 4° se organizan los valores propios dentro de un sistema conceptual,
- 5° construye una filosofía de la vida, que caracteriza al individuo como una personalidad única.⁽⁹⁹⁾

Existen una serie de factores que condicionan el proceso actitudinal de la persona, entre los cuales se mencionan:

- Los factores genéticos: hipótesis que supone cierta predisposición a actuar, transmitida mediante transmisión genética. McGuire (citado por Joaquín Sánchez H, 2009), sostiene que existe la posibilidad de que el conocimiento pudiera ser filogenéticamente adquirido y ontogenéticamente innato.

- Los factores fisiológicos, que son efectos transitorios que afectan a determinadas etapas de la vida del individuo.
- El contacto directo con el objeto de la actitud, que viene a ser muy importante en la generación de la actitud, siendo eficaz y decisivo cuando es muy repetido o muy prolongado, generándose mayores posibilidades de influir en el cambio de actitudes.
- Las instituciones, que son las que determinan qué estímulos, posibilidades de respuestas, recompensas o castigos recibe el individuo.
- La pertenencia a un grupo, ya que este controla, refuerza y presiona sobre la formación, cambio o mantenimiento de las actitudes, entre sus miembros. Los grupos imponen condiciones a sus integrantes para la consecución de sus objetivos, que son también la de sus miembros.
- La comunicación, el cual es un factor inductor de actitudes, tanto en su formación como en su modificación.
- Las características de la personalidad, que van a determinar la formación, consolidación o no de las actitudes, influyendo en su resistencia al cambio.
- La conducta, pues los individuos tienden a comportarse de acuerdo con sus actitudes y a veces adecuan su comportamiento a sus actitudes.⁽¹⁰⁰⁾

El aprendizaje de actitudes por observación puede generar tres tipos de respuestas en la persona, como es la adquisición de un nuevo comportamiento que antes no se había demostrado; el fortalecimiento de la conducta con nuevos valores que mueven y orientan la acción; y el despertar un comportamiento aprendido con anterioridad pero que no se había mostrado recientemente. Este aprendizaje de actitudes es independiente de la lengua o con estrecha dependencia de ésta.

1. 8.DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS

- Valores humanos: son normas o criterios interiorizados en la personalidad del estudiante de enfermería y van a guiar su conducta, en los diversos contextos en los que se desenvuelve.
- Objetivos vitales: son aquellos aspectos que interesa al estudiante de enfermería, son los planes y metas que desea alcanzar.
- Actitudes: es la predisposición psicológica aprendida a través proceso de socialización, direccionando la conducta del estudiante de enfermería (verbal, gestual, silencios o no participación) e interviniendo sus creencias, valores.
- Estudiante de enfermería: es una persona matriculada en la Escuela Académico Profesional de Enfermería, de cualquier año de estudio, del primer al quinto año, que lleva la formación de la enfermera; y asiste regularmente a sus clases.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. NIVEL, TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es un estudio de abordaje cuantitativo o estudio mixto, según las herramientas metodológicas que se utilizaron para la realidad social estudiada. Es un estudio cuantitativo en tanto mide las características de las variables estudiadas, a partir de un marco conceptual pertinente al problema en estudio, éstas variables son los valores y los objetivos vitales de los estudiantes de enfermería.

Asimismo, es un estudio cualitativo en tanto se orienta a profundizar los aspectos estudiados, permitiendo conocer la manera de pensar y sentir de los estudiantes sobre sus objetivos y valores, así como sus actitudes respecto a la formación personal y profesional que están recibiendo.

El enfoque mixto llamado también multimodal; implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio en etapas sucesivas que den respuesta al planteamiento del problema. Este estudio se desarrolla en dos etapas, aplicándose

primero un enfoque y después el otro ya sea de forma independiente ó no, utilizándose en cada etapa las técnicas correspondientes a cada enfoque.

Este enfoque ha sido influido por el pragmatismo, posee su propia visión filosófica del mundo; constituye la posición que promueve más la innovación de las ciencias y ha terminado con la idea de contraponer al enfoque cuantitativo con el cualitativo, sino en combinarlos. Polit y Hungler (2000)⁽¹⁰¹⁾, consideran que un argumento que apoya la combinación de datos cuantitativos y cualitativos es su complementariedad, pues en conjunto representan los dos medios fundamentales de la comunicación humana: el lenguaje verbal y el numérico.

El enfoque mixto; utilizado en la presente investigación; va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno. Según Teddlie y Tashakkori (2003, citado por Hernández)⁽¹⁰²⁾, un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos y en el reporte del estudio.

Este diseño es útil para problemas complejos ya que permite que los datos cuantitativos y cualitativos se complementen, y así obtener lo mejor de cada uno, evitando las limitaciones inherentes a la utilización de uno solo, ya que refleja y revela distintos aspectos de la realidad investigada, proporcionando indicios sobre los diferentes aspectos que podrían resultar inasequibles sin dicha integración; y así la percepción del problema es más integral, completa y holística. Asimismo, ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como la forma más apropiada para estudiarlo y teorizarlo.

También este diseño permite explorar distintos niveles del problema de estudio, logrando obtener indicios de la verdadera naturaleza de fenómenos complejos y una mayor variedad de perspectivas del problema: frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa). Asimismo, permite no solo la posibilidad de aumentar las dimensiones del proyecto de investigación, sino que el entendimiento es mayor y más rápido, porque la multiplicidad de observaciones produce datos más ricos y variados, potenciando la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración. Una ventaja adicional de este diseño es la posibilidad de incrementar la validez de los resultados del estudio.

El estudio de actitudes con enfoque cualitativo, permite adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones por grupos de individuos, más que localizar actitudes individuales.⁽¹⁰³⁻¹⁰⁴⁾

Este estudio es también una investigación de nivel aplicativo ya que a partir de los hallazgos que se obtengan, las autoridades de la escuela en la que se realizó el estudio pueden intervenir en ella para transformarla.

En el abordaje cuantitativo de este estudio se utilizó el método descriptivo, ya que estuvo orientado a describir los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento, el cual se realizó en un determinado espacio de tiempo, por lo que es un estudio de corte transversal o sincrónico.⁽¹⁰⁵⁾

2.2. AMBITO DE ESTUDIO

La investigación se realizó en una Escuela Académico Profesional de Enfermería perteneciente a una Universidad Pública de Lima - Perú. La institución seleccionada cuenta con una amplia trayectoria en el campo

de la formación de recursos profesionales de Enfermería en el país. La escuela en mención está ubicada en el distrito del Cercado de Lima, de la provincia de Lima, del departamento de Lima. Se ha omitido el nombre de la sede donde se realizó la investigación por razones éticas, pues es recomendación del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), que se omita el nombre de la institución donde se realizan las investigaciones que aborden temas relacionados con la Ética, como es el caso de esta investigación.

La escuela de Enfermería seleccionada forma parte de la Facultad de Medicina de la universidad escogida, y como tal la infraestructura en lo que respecta a aulas y laboratorios son comunes para las cinco escuelas que integran esta facultad; además algunas de estas actividades como clases y conferencias se desarrollan en las distintas sedes con las que tiene convenio la facultad.

Las actividades de práctica clínica se desarrollan en la red de instituciones asistenciales que existen en la ciudad de Lima y con las cuales la facultad del estudio mantiene convenios; ya sean instituciones de salud estatales como son los hospitales del Ministerio de Salud (MINSA), así como de la Seguridad Social (EsSalud); asimismo en los centros asistenciales del primer nivel de atención del MINSA.

A estas instituciones de salud, los estudiantes asisten a los servicios seleccionados para realizar la práctica del cuidado de enfermería, según las asignaturas a desarrollar; y son acompañados por un docente, quien organiza y guía sus prácticas, según las competencias de aprendizaje teórico-procedimental que debe lograr el estudiante y que han sido planteados en el Programa de Enseñanza Práctica. En el quinto año los estudiantes desarrollan su internado en los servicios seleccionados, sean

del área hospitalaria como del área comunitaria (seis meses en cada área), y sus prácticas son monitoreadas por enfermeras (os), que trabajan en las instituciones seleccionadas y que asumen las actividades de tutoría de internado, coordinando el monitoreo de éstas con una docente coordinadora de sede.

2.3. POBLACION Y MUESTRA

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Escuela de Enfermería seleccionada, que según la matrícula vigente totalizaban 323 estudiantes; y según años de estudios se distribuían de la siguiente manera:

- Primer año: 69 estudiantes
- Segundo año: 63 estudiantes
- Tercer año: 65 estudiantes
- Cuarto año: 58 estudiantes
- Quinto año: 68 estudiantes

Entre las características de la población del estudio tenemos respecto a la edad que 22 (9%) estudiantes tenían entre 16 a 18 años; en tanto que los estudiantes cuyas edades estaban entre 19 a 24 años eran 210 (82%); y mayores a 25 años eran 24 estudiantes (9%), (Anexo L). Respecto al sexo encontramos que del sexo femenino eran 227 (89%) estudiantes y 29 (11%) eran del sexo masculino, (Anexo M). Asimismo en cuanto al estado civil de la población estudiada se encontró que 250 (98%) eran solteros, casados eran 3 (1%); y 3 (1%) respondieron como otro estado civil como es el vivir como pareja, (Anexo N). Sobre su lugar de nacimiento se encontró que 199 (78%) estudiantes habían nacido en Lima y en provincia 57 estudiantes (22%), (Anexo O).

En razón al tamaño de la población no se trabajó con muestra, siendo 256 los estudiantes participantes en el estudio, ya que cumplían los criterios de inclusión y exclusión planteados para la selección de los sujetos de estudio. Estos criterios fueron:

- Criterios de Inclusión:

- Estar matriculado en el año que menciona estar cursando.
- Ser estudiante con asistencia regular.
- Aceptar participar voluntariamente en el estudio, previa información detallada sobre el mismo.

- Criterios de Exclusión: fueron los siguientes:

- No estar matriculado.
- Tener problemas de asistencia o estar separado de las asignaturas.
- No desear participar en el estudio.

2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas utilizadas fueron: la encuesta para la metodología cuantitativa; y los grupos focales para la metodología cualitativa. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos cuantitativos fueron: el Inventario de Valores de Milton Rokeach y el Test de Objetivos Vitales de Charlotte Bühler; los cuales fueron usados según la propuesta de sus autores, por lo que no era necesario validar estos instrumentos al estar ya validados internacionalmente; y para la recolección de los datos cualitativos se elaboró una guía de Grupos Focales.

a) Test de Valores Humanos de Milton Rokeach:

Para Rokeach (1973) los valores son autoconcepciones que un sujeto tiene de sí mismo, que lo llevan a actuar de una manera determinada,

permitiendo un conocimiento de sí mismo y de los demás. Estableció un listado de 18 valores terminales y 18 valores instrumentales, lo cual permite una mayor precisión al establecer las relaciones entre los valores con el comportamiento.

Los valores terminales son los más abstractos y universales, pues son estados finales o metas en la vida que el individuo desearía conseguir a lo largo de su vida. En tanto los valores instrumentales se relacionan con la estima que se tiene por determinadas conductas y formas de comportamiento de las personas. De acuerdo a la consideración social de cada uno, es que se prefieren unos valores sobre otros, según los fines de la persona; de allí que la adquisición de los valores se halla estrechamente ligada al proceso de aprendizaje social.

Los valores son utilizados por la persona como instrumentos o medios (valores instrumentales), para la realización de ciertos fines o como metas (valores terminales o modos ideales de existencia), y conforman subsistemas dentro del sistema general de creencias u organización cognitiva humana; siendo los valores terminales más significativos para el propio sujeto y se considera que serían más persistentes a través del tiempo.

El ser humano organiza los valores instrumentales así como los terminales en una jerarquía según sus preferencias de unos valores sobre otros; esta jerarquización de valores mucho más general y globalizadora, permite entender mejor el mundo de la motivación y de las actitudes. Esta clasificación de valores de M. Rokeach es la más universalmente aceptada, debido a su sencillez, rigor de elaboración, validez intercultural ya que plantea un criterio de diferenciación operativa entre ambos tipos

de valores que permite una mayor precisión al establecer las relaciones pertinentes de los valores con el comportamiento.

Los valores terminales son: vida cómoda, vida excitante, realización personal, un mundo en paz, un mundo de belleza, igualdad, seguridad familiar, libertad, felicidad, armonía personal, amor maduro, seguridad nacional, placer, salvación, dignidad personal, reconocimiento social, auténtica amistad, conocimiento. Y los valores instrumentales son ser: ambicioso, tolerante, alegre, limpio, valiente, independiente, intelectual, lógico, cariñoso, obediente, cortés, responsable y autocontrolado, capaz de perdonar, servicial, honesto, imaginativo.

Estos dos listados de valores que conforman el instrumento de recolección de datos denominado Test de Valores de Milton Rokeach, forma E, conocida también como versión mimeografiada, fue el instrumento utilizado para investigar la jerarquía de valores de los estudiantes de enfermería. Este instrumento tiene dos tablas, una para valores instrumentales y otra para los valores terminales, cada tabla contiene dos columnas, en la columna izquierda se registraron los valores correspondientes y en la columna de la derecha (en blanco) el estudiante registró el orden que le asignaba a cada valor según la importancia que les otorgaba. La aplicación del test fue grupal por años de estudio.⁽¹⁰⁶⁻¹⁰⁷⁾

El Test de Valores propuesto por Milton Rokeach forma E, es resultado de sucesivos análisis de parte de su autor, y fue reestructurado en diferentes oportunidades elaborándose las formas A, B, C, D y E; las cuales ya tienen ampliamente probada su validez y confiabilidad.

Challco (2003)⁽¹⁰⁸⁾, refiere que la forma A estuvo compuesta por doce valores terminales y doce valores instrumentales sin frases ni

definiciones. La revisión y modificación de la forma A, permitió elaborar la forma B, la cual contenía la misma cantidad de valores pero se diferenciaba porque incluía frases o definiciones para una mayor comprensión. En la forma C, Rokeach aumentó el número de valores a dieciocho en cada lista siempre con frases o definiciones, y después elabora la forma D de la misma, denominada versión *tarjeta engomada*, forma que facilitaba su comprensión para luego crear la forma E conocida como forma *mimeografiada*, la cual contiene también dieciocho valores en cada lista. Para el autor de la escala, ésta parece ser sensible a diferencias entre culturas, instituciones, miembros de grupo y experiencias personales, así como también para describir similitudes y diferencias, cualquiera en que el investigador esté interesado. En 1995 esta escala fue utilizada por Ignacio Martín Baró en El Salvador, en una realidad muy similar a la del Perú.⁽¹⁰⁹⁾

b) Inventario de Objetivos Vitales de Charlotte Bühler, la que fue una psicóloga alemana quien junto a William Coleman elaboró el Inventario de Objetivos Vitales, para evaluar los objetivos que ordenan y orientan la vida de las personas, pues según Bühler cada sujeto tiene algo porque vivir, que son significados que validen su autoidentidad y apoyen las responsabilidades que tome; las cuales pueden constituirse en una visión, una meta, variando mucho de un sujeto a otro, ya que en cada persona existe un proceso evaluador interno que se va convirtiendo en un núcleo integrador de la personalidad y va formando una filosofía unificadora de vida, viéndola en una forma integral, holística, como un todo.⁽¹¹⁰⁾

El Inventario de Objetivos Vitales permite estudiar lo que las personas esperan conseguir en sus vidas, precisando que es lo que más les interesa ó lo que no les interesa en absoluto. Se considera que existen cuatro factores o tendencias básicas que determinan los objetivos vitales, estas son:

- 1) La satisfacción de necesidades,
- 2) La adaptación autorrestrictiva,
- 3) La expansión creadora, y
- 4) El mantenimiento del orden interno.

Es preciso tener en cuenta que cada factor tiene su correspondiente negativa como: la frustración de la necesidad, no adaptación, improductividad y desorden interno.

Asimismo, cada factor comprende sub-factores, y son los siguientes:

- 1) En la satisfacción de necesidades, son:
 - a) Necesidades de vida, placer.
 - b) Amor y familia.
 - c) Satisfacción sexual.
- 2) La adaptación autorrestrictiva tiene los siguientes sub-factores:
 - a) Aceptar limitaciones, cautela.
 - b) Sumisión.
 - c) Evitación de penalidades.
- 3) En tanto los sub-factores de la expansión creadora son:
 - a) Desarrollo personal
 - b) Jefe, fama poder.
 - c) Función de la vida pública
- 4) Y en el mantenimiento del orden interno, son:
 - a) Valores morales.
 - b) Valores sociales
 - c) Tener éxito.

El objetivo final de estos cuatro factores es la autorrealización, que indica que la persona ha logrado aquellos valores hacia los que se esforzaba por llegar.

c) Estudio de actitudes, la medición de actitudes puede tener muchas finalidades, una está relacionada con la evaluación de métodos, experiencias, etc., cuya eficacia se manifiesta a veces en el ámbito de las actitudes y valores.⁽¹¹¹⁾

En el presente estudio sobre las actitudes de los estudiantes de Enfermería en relación con su formación profesional y personal, se utilizó una técnica cualitativa; que como señalan Anselm Strauss y Juliet Corbin (2002), son “...*investigaciones que tratan de la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones, sentimientos (...) siendo el grueso del análisis interpretativo*”.⁽¹¹²⁾ técnica que se orienta específicamente al estudio de lo que pertenecen al dominio de la motivación humana, y que se van formando o aprendiendo junto a otras personas, contextos sociales, objetos, ideologías, etc., como son situaciones, creencias, sentimientos, conductas, valores, conceptos, conflictos, confrontaciones, puntos de vista y también el estudio de lo que genera un objeto.

La metodología cualitativa, como lo afirma Juan Baez (2007)⁽¹¹³⁾; no se limita por el tema a investigar; sino que es la información que se busca obtener la que determina la orientación que se da a la investigación y la técnica que se selecciona. Asimismo, esta metodología es empírica pues se obtiene de la experiencia y no de un conocimiento apriori del investigador, de allí su orientación hacia el trabajo de campo y a las descripciones y/o narraciones que las personas hacen de las realidades a investigar, tal como ellas las perciben, elaborando su propio discurso en su propio lenguaje; testimonios que fueron analizados e interpretados por la investigadora. Esta metodología es explicativa porque a partir de la narración de los temas tratados, se orienta la descripción de los asuntos y su explicación de lo observado y actuado en dichas situaciones.

Otra de las razones para elegir la metodología cualitativa para investigar las actitudes de los estudiantes hacia su formación profesional y personal, se basó en el artículo de José Acevedo D. (2002), en el cual señala que en el 4º Simposio Internacional sobre Tendencias Mundiales de la Educación en Ciencia y Tecnología organizado por la IOSTE (*International Organization for Science and Technology Education*), celebrado en Agosto de 1987 en Kiel (Alemania), se estableció como una necesidad urgente, la búsqueda de instrumentos adecuados, válidos y fiables; que no sean los tradicionales; para el aprendizaje, la evaluación específica para el marco de enseñanza de la Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), a través del estudio de actitudes, valores, etc.

Este autor, desde una posición crítica se ocupa de cuestiones metodológicas ligadas a la investigación de actitudes y creencias considerando que:

“El análisis de la validez y fiabilidad de los numerosos instrumentos de evaluación y técnicas utilizadas para realizar los estudios sobre las actitudes y creencias CTS de los estudiantes y del profesorado, conforma toda una línea de investigación en sí misma dentro de la didáctica de las ciencias experimentales...con el paso de los años la investigación sobre las actitudes y creencias CTS se ha ido desplazando lentamente desde los enfoques de evaluación cuantitativos a otros más cualitativos.”⁽¹¹⁴⁾

La técnica utilizada para recolectar la información relacionada con las actitudes de los estudiantes de enfermería sobre su formación profesional y personal, fue la de grupos focales; que consiste en grupos de discusión, conformado por un pequeño número de personas (generalmente de 6 a 12 personas) los que discuten sobre una temática seleccionada por el investigador, que en el presente estudio fueron las actitudes de los estudiantes de enfermería en relación a su formación profesional y

personal y cuyos resultados indican lo que piensan y sienten los participantes en una forma libre y espontánea, al respecto.

Los grupos focales, es una técnica diseñada inicialmente por la industria privada luego fue incorporada a las ciencias sociales, al ser apropiados para explorar aspectos conductuales y actitudinales, facilitando ir deconstruyendo y reconstruyendo conceptos y buscando respuestas a las inquietudes del tópico ó tema central específico expresando grupalmente su realidad y su experiencia, permitiendo al investigador no solo examinar las diferencias de análisis de lo manifestado por las personas en relación al tema, sino que también le permite explorar como los hechos son articulados, censurados, confrontados y alterados por medio de la interacción.

La técnica del Grupo Focal contiene procedimientos implícitos como: reglas, normas, valores y significados culturales instituidos, además de elementos de naturaleza ética, tales como respeto, dignidad y compromiso. Esta técnica le facilita al investigador la formación de ideas nuevas y originales, favoreciendo cambios y una participación comprometida ^(115- 116- 117).

2.5. PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS

Para la recolección de los datos se realizaron los trámites administrativos ante las autoridades correspondientes (directora de la Escuela de Enfermería y jefes de asignaturas) de la institución elegida, a fin de

obtener la autorización para la aplicación de los instrumentos propuestos en sus estudiantes.

Luego de obtenida la autorización se estableció un cronograma para la recolección de los datos, considerando el año de estudios y asignatura, porque se coordinó previamente con la jefe de asignatura a fin de obtener un espacio de tiempo para la aplicación de los instrumentos.

La recolección de los datos se realizó en tres momentos con cada año de estudios, para lo cual se estableció un cronograma; primero se aplicó el Test de Valores Humanos de Milton Rokeach, en otra fecha se procedió a la aplicación del Inventario de Objetivos Vitales de Charlotte Bühler y finalmente se realizaron los grupos focales. El periodo de recolección de datos fue de tres meses, entre septiembre y noviembre del 2010.

Para dar cumplimiento a los aspectos éticos de la investigación, antes de iniciar la aplicación de los instrumentos, se explicó detalladamente a los estudiantes sobre la investigación: objetivos, proceso de recolección de datos y luego se procedió a la aplicación de los instrumentos propuestos.

Después de haber terminado con la recolección de datos sobre los Objetivos Vitales, se programó la realización de los grupos focales, para el estudio de las actitudes de los estudiantes sobre su formación profesional y personal. Para esta etapa del proceso de recolección de datos se coordinó con el Secretario General del Centro Federado de Estudiantes de Enfermería y después con los delegados de base (representante de cada año de estudios) para establecer el cronograma de reuniones para desarrollar los grupos focales. En éstas reuniones, a través

de un proceso de interacción entre los participantes, se discutieron los aspectos en estudio. Antes de iniciar el grupo focal se les solicitó su permiso para grabar las entrevistas. Con la finalidad de mantener el anonimato de los estudiantes, se preparó tarjetitas con nombres de piedras preciosas, siendo generalmente ellos los que eligieron la tarjeta con el pseudónimo con el que iban a participar, la tarjetita era colocada con cinta adhesiva en la parte superior izquierda del tórax.

Los grupos focales se realizaron en el ambiente del Centro de Estudiantes, el cual garantizaba la privacidad necesaria para el desarrollo del grupo focal. Los estudiantes en todo momento se mostraron muy colaboradores, aceptando participar voluntariamente en los grupos focales, asimismo durante el desarrollo de los mismos, la participación de los integrantes que conformaron los grupos, fue ordenada y activa. La duración de las sesiones de los grupos focales fue de 90 a 120 minutos, en la que se planteaban las preguntas norteadoras y se grababa la participación de los integrantes del grupo, considerándose el criterio de saturación en sus respuestas de los aspectos abordados y dar por concluida la sesión.

La utilización de esta técnica constituyó una grata experiencia porque permitió profundizar en los aspectos investigados y conocer por exposición del propio sujeto de investigación como está percibiendo su formación; asimismo, ellos en todo momento se mostraron colaboradores y motivados por ser una nueva experiencia para ellos.

2.6. PROCESAMIENTO, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Los datos cuantitativos obtenidos a través de los instrumentos respondidos por los estudiantes fueron categorizados para su posterior procesamiento; se procesaron en base de datos Excell y se presentaron en gráficos y tablas estadísticas que luego fueron analizadas a la luz del sustento teórico previamente revisado en los aspectos relacionados con los Valores y los Objetivos Vitales.

Los datos cualitativos obtenidos de los testimonios de los estudiantes en los grupos focales y grabados con su autorización, fueron escuchados y transcritos para establecer los códigos que agrupados conformaron categorías de análisis, las cuales fueron interpretadas según los contenidos teóricos de varios autores que tratan el tema de valores.

Para la medición de las variables cuantitativas se utilizó la estadística descriptiva de frecuencias absolutas: promedios aritméticos y porcentajes, estableciéndose la jerarquía de valores y los objetivos vitales según sus dimensiones. En los datos cualitativos se utilizó el análisis de los testimonios de los estudiantes, de los cuales se determinaron las categorías y subcategorías emergentes de estos testimonios, lo cual nos llevó a establecer las consideraciones finales de éstos datos.

2.7. CONSIDERACIONES ETICAS

En la presente investigación se tuvo especial cuidado de los aspectos éticos como el consentimiento informado, para lo cual se informó a los estudiantes sobre la investigación a realizar, los objetivos de la misma y se les solicitó su aceptación y participación en el llenado de los instrumentos, asimismo para la realización de los grupos focales se les invitó a participar voluntariamente y durante la sesión se mantuvo el respeto a la dignidad y compromiso de anonimato, para lo cual se

utilizaron pseudónimos (nombre de piedras preciosas), y manteniendo un ambiente cordial y agradable.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada en una Universidad Pública de Lima - Perú con estudiantes de enfermería de los cinco años de formación profesional que les lleva ser enfermera(o) profesional. Estos resultados se presentan según los objetivos que nos planteamos al iniciar la investigación sobre valores de los estudiantes de Enfermería, utilizándose la propuesta teórica de Milton Rokeach, quien plantea que los valores humanos se clasifican en valores instrumentales y terminales, siendo los primeros aquellos relacionados con los modos de conducta de la persona, en tanto los segundos son aquellos valores referidos a estados deseables de existencia.

Luego se presentan los resultados obtenidos en el estudio de los Objetivos Vitales, que se refieren a lo que la persona quiere o espera conseguir en la vida más que ninguna cosa, según la propuesta teórica de Charlotte Bühler, quien señala que existen cuatro tendencias básicas en la vida de las personas, que son la satisfacción de necesidades, la adaptación autorrestrictiva, la expansión creadora y el mantenimiento del orden interno.

Finalmente, se presentan las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia su formación profesional y personal, aplicándose la

técnica cualitativa de los Grupos Focales para recolectar los datos; luego del análisis de los mismos se obtuvieron tres categorías, cuya interpretación se presenta luego de los resultados de los datos cuantitativos que se detallan a continuación:

3.1. SOBRE LA JERARQUÍA DE VALORES

*“...los valores mueven toda nuestra vida,
que es otra manera de decir que ponen en
marcha los dinamismos humanos
fundamentales, cuyo desarrollo conlleva
la más clara manifestación de lo que el
ser humano es”*

Araceli Delgado Fresán

En el gráfico N° 1 relacionado a la Jerarquía de Valores de los estudiantes de enfermería de una universidad pública, encontramos que entre los valores instrumentales que alcanzan un mayor promedio son el ser ambiciosos (13.37), seguido de los valores obediencia (11.9), y ser independiente (11.2).

Entre los valores que tienen un menor promedio está el de ser imaginativo (6.05), con un mayor promedio el valor de ser cortés (6.45) y el valor de ser alegre (7.51). Estos resultados difieren de los encontrados por Lupe García (1998)⁽¹¹⁸⁾, realizado en estudiantes ingresantes a la UNMSM, a carreras humanísticas (Derecho, Sociología, Antropología, Educación, Filosofía), y a carreras tecnológicas (Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Matemáticas y Química); ella encontró que los valores instrumentales más importantes para los estudiantes son ser honesto, ser responsable, y ser trabajador o servicial; y los valores menos importantes son ser obediente y religioso. En cuanto a los

valores terminales sus hallazgos más importantes fueron los valores poder, religión y placer.

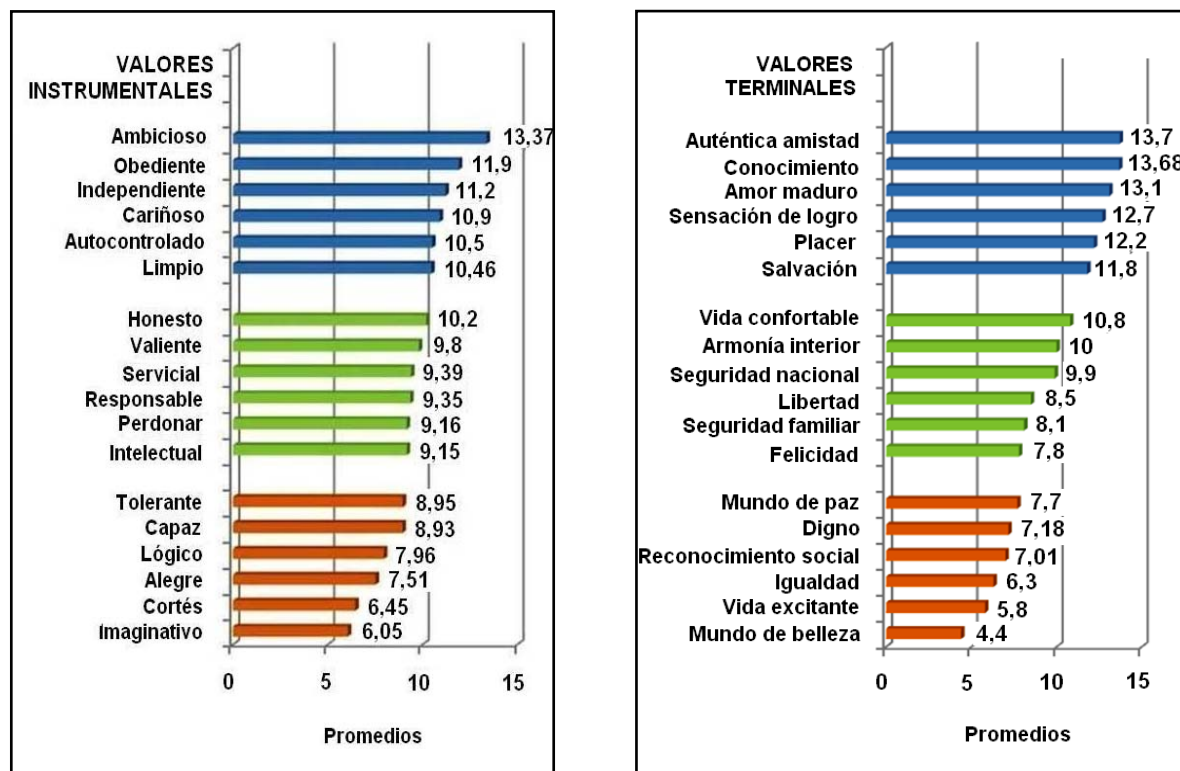
Los valores de orientación individual predominan sobre los valores de orientación colectiva. Asimismo nuestros resultados difieren con los hallazgos de la investigación desarrollada por Challco Huamán (2003)⁽¹¹⁹⁾, quien encuentra que los valores terminales que alcanzan una mayor jerarquía son dignidad personal, respeto e igualdad; y los valores instrumentales más importantes son amor, alegría y honestidad.

Los valores tienen una importancia decisiva en la vida del ser humano, pues las personas no solo se enfrentan al mundo para conocerlo o para transformarlo, sino también como objeto de valoración, y viven constantemente haciendo valoraciones, de allí que los valores constituyen directrices para la vida humana; tanto individual como social, y así le da su sentido y finalidad, ya que no puede concebirse una vida humana sin ideales y sin valores que la sustenten.

Entendiendo así por valor a lo positivo y relacionado con la propia existencia de la persona, encontramos que los estudiantes de enfermería son ambiciosos, esto podría explicarse en el hecho que al ser personas que se encuentran en la adolescencia tardía y la juventud, tienen muchas expectativas y sueños sobre logros a alcanzar. Este valor no necesariamente va a generar una conducta negativa, por el contrario puede ayudarle en la formación de su ser persona, si es bien orientado.

Ocupando el segundo lugar se encontró el valor de la obediencia, lo que podría explicarse en la formación recibida en la escuela de enfermería, la cual es guiada por un docente en los espacios de práctica, en donde con mucha frecuencia prevalece la posición del docente y el

GRÁFICO N° 1
JERARQUÍA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA
LIMA – PERÚ - 2010



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Enfermería en una Universidad Pública. 2010.

enfoque de la enseñanza tradicional. Y en tercer lugar se encontró el valor de ser independiente, resultado que podría explicarse al parecer por su deseo de dejar de ser obediente en la búsqueda de su identidad personal y toma de decisiones, esto resulta favorable para su formación, pues cuando sea profesional deberá tomar decisiones sobre el cuidado de sus pacientes, por lo que debe ir desarrollando este valor.

Sobre los valores terminales encontramos que los valores que alcanzan un mayor promedio en los estudiantes de enfermería, son la auténtica amistad (13.7), seguido del conocimiento (13.68), después el amor maduro (13.1); en tanto los valores con menor promedio son mundo de belleza (4.4), precediéndole una vida excitante (5.8), y el valor igualdad (6.3).

Se puede decir entonces que en la población de estudiantes de enfermería de la escuela seleccionada, se encontró que los valores instrumentales en orden de importancia decreciente se direccionaron a ser ambicioso, ser obediente y ser independiente. En tanto los valores instrumentales menos importantes fueron ser imaginativo, ser cortés, y más importante que los anteriores, consideraron al valor ser alegre.

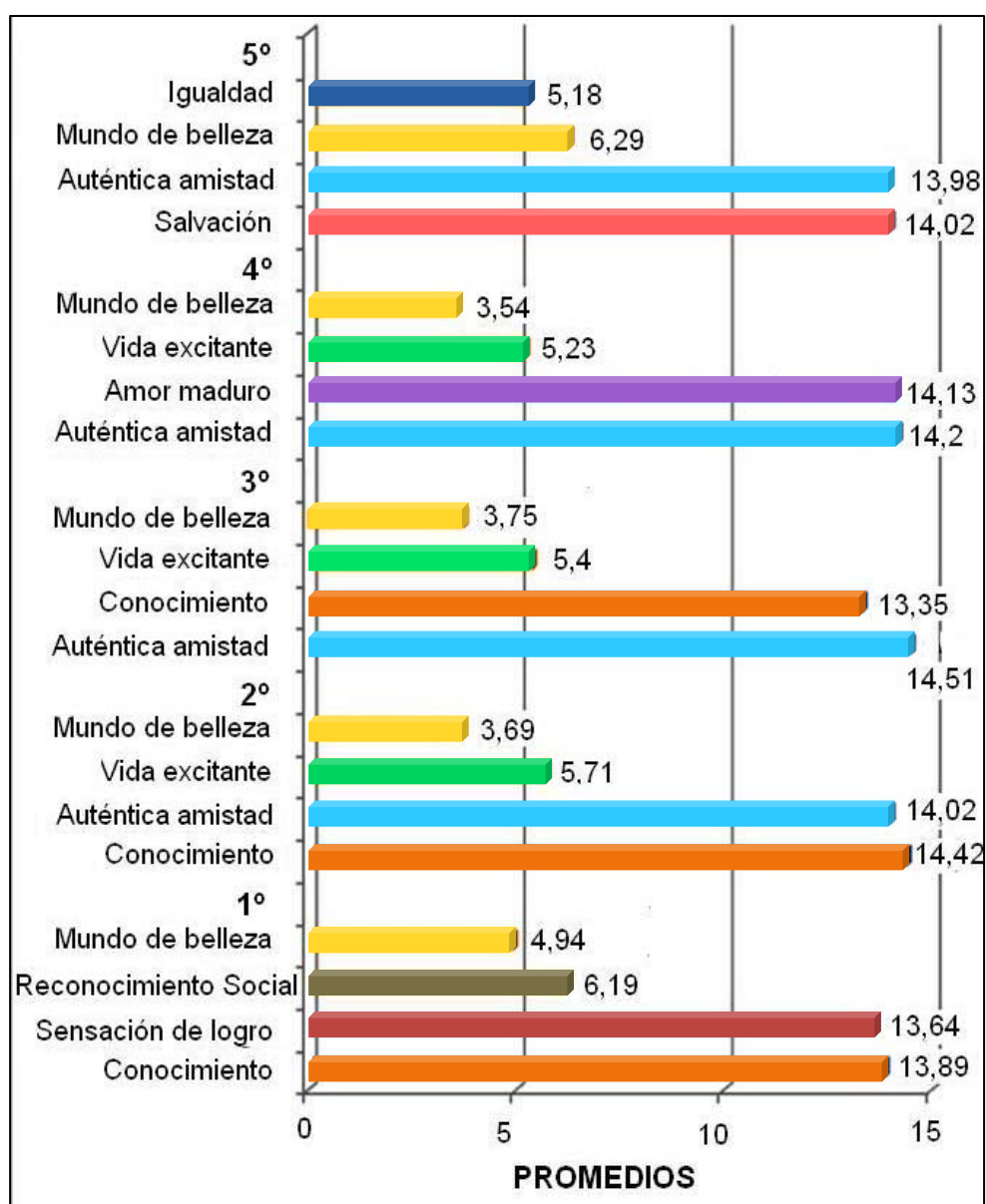
Sobre los valores terminales, los resultados según orden de importancia ubica a la auténtica amistad, el conocimiento y el amor maduro, como los más importantes de la jerarquía; y los valores terminales que consideraron menos importantes fueron el mundo de belleza, y algo más importante que los anteriores, consideraron al valor de igualdad.

En el gráfico N° 2, se presentan los Valores Terminales en estudiantes de enfermería según años de estudios, en el cual se puede

observar que existen valores que se presentan en varios años de la formación, como es el valor conocimiento el cual alcanza la mayor

GRÁFICO N° 2

JERARQUÍA DE VALORES TERMINALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA SEGÚN AÑOS DE ESTUDIOS LIMA – PERÚ 2010



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Enfermería en una Universidad Pública. 2010.

jerarquía en los dos primeros años de estudios y pasa en el tercer año a ocupar el segundo lugar y ya no está presente en los dos últimos años de estudios. Otro de los valores que se encuentran entre los de mayor jerarquía a partir del segundo año de estudios hasta la finalización de la formación profesional es el valor auténtica amistad. Asimismo se encuentra que el valor mundo de belleza se encuentra presente en todos los años de estudios, en tanto que el valor vida excitante se encuentra desde el segundo hasta el cuarto año de estudios. Llama también la atención que a excepción del valor mundo de belleza, los valores entre el primero y el quinto año de estudios difieren totalmente.

Presentando la jerarquía de los valores terminales por años de estudios según el promedio alcanzado y que ocupan los dos primeros lugares; vemos que en el primer año el valor conocimiento alcanza el mayor promedio (13.89), seguido del valor de sensación de logro (13.64); en tanto que en el segundo año al igual que en el primer año el valor con mayor promedio es el valor conocimiento (14.42) seguido del valor de auténtica amistad (14.02); en el tercer año esta jerarquía cambia, así el valor auténtica amistad pasa a ser el valor de mayor promedio (14.51) y en segundo lugar el valor conocimiento (13.35).

En los estudiantes del cuarto año también el valor que alcanza un mayor promedio es el valor auténtica amistad (14.2) seguido del valor amor maduro (14.13); y en el quinto año el valor con mayor promedio es el de salvación (14.02) seguido del valor auténtica amistad (13.98). En tanto que los valores con menores promedios según años de estudios, encontramos que en el primer año los valores que tuvieron un menor promedio fueron el valor mundo de belleza (4.94), y el valor reconocimiento social (6.19). En el segundo año, al igual que en el primer

año el valor con menor promedio fue el valor mundo de belleza (3.69), y el el valor vida excitante (5.71).

Esta misma jerarquía encontramos en el tercer año en los que se encuentra que el valor mundo de belleza también es el de menor promedio (3.75), y con un mayor promedio el valor vida excitante (5.4). Al igual que en el segundo y tercer año de estudios esta jerarquía se encuentra en los estudiantes del cuarto año, así los promedios del valor mundo de belleza es menor (3.54) y con un mayor promedio el valor vida excitante (5.23). En el quinto año hay una variación en la jerarquía de valores pues el valor con menor promedio es el valor igualdad (5.18) y con un mayor promedio el valor mundo de belleza (6.29).

Como puede observarse en estos resultados, existe una tendencia en la jerarquización de los valores terminales en los estudiantes de enfermería así se puede ver que para los estudiantes del primer, segundo y tercer año el valor conocimiento se encuentra entre los de mayor jerarquía, siendo este valor el de mayor promedio en los dos primeros años, pasando al segundo lugar en el tercer año.

Similar tendencia se encuentra en el valor auténtica amistad, valor que desde el segundo hasta el quinto año es considerado entre los de mayor jerarquía, alcanzando promedios que los ubican en primer lugar (en estudiantes de tercero y cuarto), y en segundo lugar (en estudiantes de segundo y quinto). El resultado de que en el primer año no aparezcara auténtica amistad en la jerarquía de valores y sí en los años siguientes, hasta la finalización de la carrera, podría explicarse en el hecho que son estudiantes de reciente ingreso, que recién se están conociendo, pero a partir del segundo año esta amistad que nació en el primer año se va fortaleciendo, pues la amistad tiene características inconfundibles, es

antetodo de naturaleza espiritual ya que es comunicación de bienes espirituales; también es la expresión de la generosidad, compartiéndose valores, metas e ideales para ir creciendo y encontrando juntos la verdad.

Se considera a la amistad como un sentimiento recíproco, entendiéndose esto como un encuentro de dos amores desinteresados que lo que se busca es el bien del amigo; otra característica de la amistad es la fidelidad, para ello tiene que ser dinámica, creadora, impulsándola a renovarse a progresar continuamente. Asimismo lo que fortalece la amistad es la discreción, la magnanimidad y la ternura, las cuales no se improvisan, sino que se conquistan y se consolidan diariamente.⁽¹²⁰⁾

En el primer año también se encuentra el valor de sensación de logro, y este resultado podría explicarse en el hecho que haber ingresado a la universidad constituye todo un logro alcanzado para el estudiante universitario y su familia; y como se puede ver ya no aparece en los años subsiguientes.

Asimismo, encontramos que en los años superiores aparecen otros valores en la jerarquía de valores terminales como amor maduro y salvación, resultado que se explicaría en el hecho que habiendo una mayor maduración en edad de los estudiantes (Anexo L), tendría su correlato en la adquisición de valores que estarían relacionados a los aprendizajes formativos, en cuanto se va internalizando a la enfermería como una profesión de servicio que está para ayudar a los demás; asimismo al hecho que van construyendo sus proyectos de vida.

En el gráfico N° 3 se presentan los resultados de la Jerarquía de Valores Instrumentales de los estudiantes de enfermería según años de estudio, encontramos que el valor con una mayor jerarquía en todos los años de

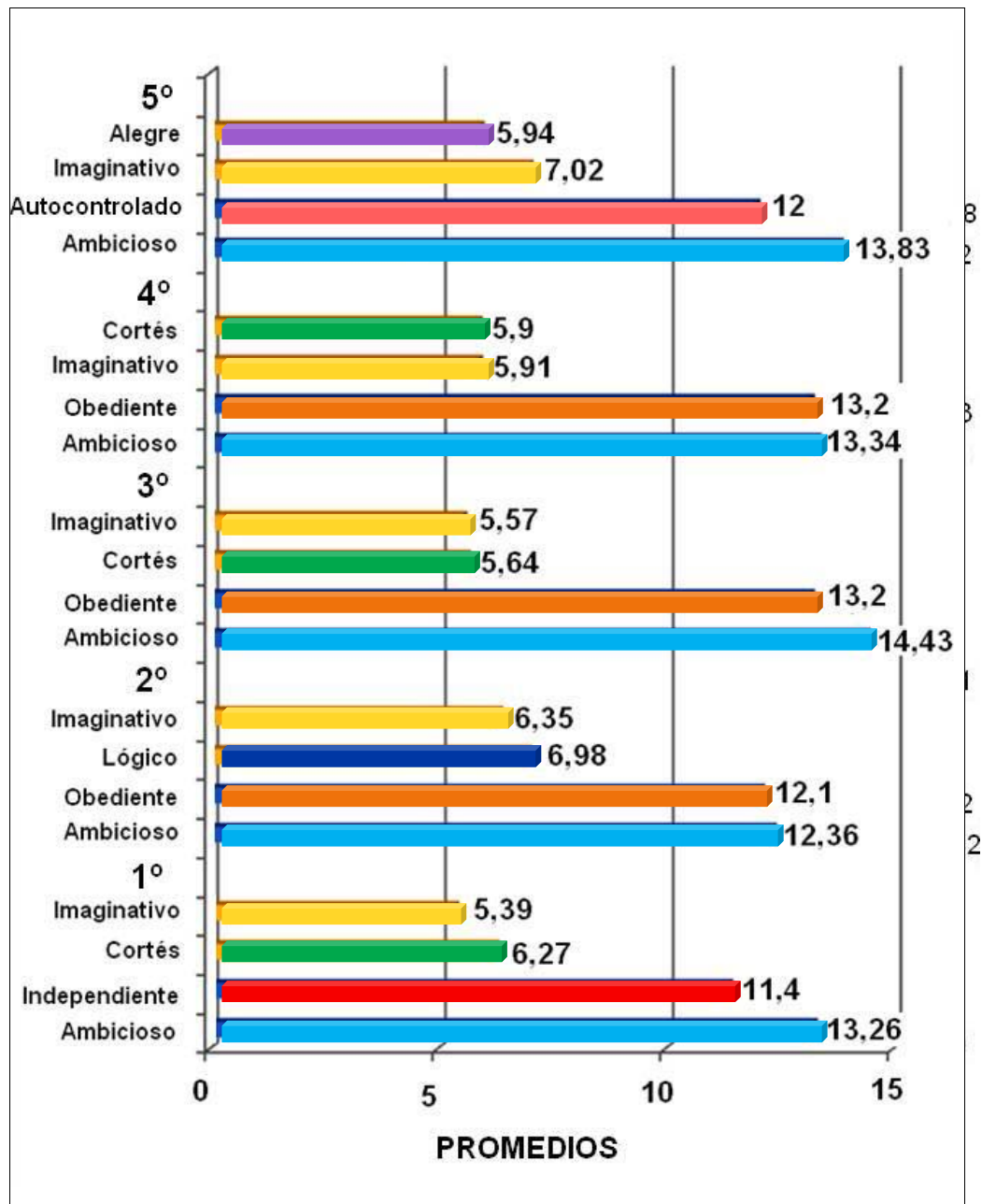
estudios es el ser ambicioso, y el segundo lugar en esta jerarquía lo ocupa ser obediente desde el segundo alcuarto año de formación de enfermería, no estando presente ni en el primero ni en el quinto año de estudios. Asimismo en estos años también se puede observar una diferencia en la jerarquía de valores, así en el primer año se considera en segundo lugar al valor ser independiente, en tanto que en el quinto año es ser autocontrolado. En cuanto a los valores que se ubican entre los de menor jerarquía se encuentra el valor ser imaginativo; igualmente se puede observar que el valor ser cortés se encuentra entre los de menor jerarquía en tres años de estudio: primero, tercero y cuarto. Otros valores como ser autocontrolado, ser lógico se ubican pero solo en un año de estudios.

Precisando esta jerarquía de los valores instrumentales vemos que el valor ser ambicioso en el primer año representa el (13.26), en el segundo año se observa una ligera disminución representando el (12.36), en el tercer año se incrementa a (14.43), en tanto en el cuarto año disminuye ligeramente siendo el (13.83), al igual que en los estudiantes del quinto año (13.83).

El segundo valor en importancia en la jerarquía de valores instrumentales de los estudiantes de enfermería, encontramos que en el primer año es el de ser independiente (11.4), en tanto en el segundo año es el ser obediente(12.1), jerarquía que persiste en los estudiantes del tercer y cuarto año, siendoel promedio en el tercer año (13.2), y en estudiantes del cuarto año el promedio fue (13.2); en el quinto año se encuentra un cambio, siendo ser autocontrolado (12.0), el valor que ocupa el segundo lugar en importancia.

GRÁFICO N° 3

**JERARQUÍA DE VALORES INSTRUMENTALES EN ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA
LIMA – PERÚ
2010**



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de enfermería en una Universidad Pública – 2010

Haciendo un análisis de los resultados de la jerarquía de valores instrumentales de los estudiantes de enfermería se observa que existe una clara tendencia que ser ambicioso es lo más importante en todos los años de estudios, ello podría explicarse en que están construyendo su proyecto de vida al ser personas que se encuentran en la adolescencia tardía y en la juventud (Anexo L), asimismo tendría una connotación socioeconómica.

Asimismo, el valor ser obediente ocupa el segundo lugar en importancia en los estudiantes del segundo, tercero y cuarto año, lo cual se explicaría porque los estudiantes en el segundo año ya han tenido la experiencia de llevar una asignatura profesional y asistir a un centro asistencial del primer nivel de atención para sus experiencias prácticas y han aprendido que requieren cumplir las normas de trabajo de enfermería y de los centros asistenciales, así como obedecer a la docente y cumplir con todas las tareas que se le asigna. A esto se suma el hecho que el valor es adquirido mediante un proceso de interacción social y una vez adquirido tiende a permanecer como característica del sujeto, en una forma permanentemente relativa

En tanto en los estudiantes del quinto año el valor ser autocontrolado aparece en su jerarquía de valores y se explicaría en el hecho que tienen una mayor experiencia y están desarrollando sus prácticas de internado las que se realizan en servicios hospitalarios y en centros de salud, como miembros integrantes del equipo de salud, teniendo la necesidad del autocontrol de sus prácticas que les permita lograr los objetivos de este periodo de su formación, y ya no tiene directamente el monitoreo de una docente. Asimismo, podría explicarse que en el primer año el valor ser independiente, ocupe el segundo lugar en importancia, en el hecho de haber pasado de un sistema educativo a otro que es más exigente y les deja poco tiempo libre para actividades distractivas propias de su edad.

En cuanto a los valores de menor importancia encontramos que el valor menos importante en los estudiantes del primer año es ser imaginativo con un promedio de (5.39) siendo un poco más importante el valor ser cortés (6.27); en los estudiantes del segundo año también el valor de menor jerarquía es ser imaginativo (6.35) y con un poco más de importancia el ser lógico (6.98); esta jerarquización persiste en los estudiantes del tercer año encontrándose que el valor menos importante es ser imaginativo con un promedio de (5.57) y un poco más importante el valor ser cortés cuyo promedio fue (5.64). Esta tendencia cambia en los estudiantes del cuarto año para quienes el valor menos importante es ser cortés (5.9) y con un promedio ligeramente mayor el ser imaginativo (5.91) y en los estudiantes del quinto año los valores con menor importancia fueron ser alegre (5.94) y ser imaginativo (7.02) un poco más importante.

Analizando los resultados de la jerarquía de valores de menor importancia también observamos una tendencia que es la presencia del valor ser inimaginativo a lo largo de los años de formación; este valor es el de menor importancia para los estudiantes del primer, segundo y tercer año, pasando a tener algo de importancia en el cuarto y quinto año en que ocupa el penúltimo lugar. Estos resultados tendrían una explicación en que enfermería es considerada como una profesión operativa, en la que se debe saber lo que se tiene que hacer y tener las habilidades necesarias para ello. Se encuentra también que en el primer y tercer año el valor ser cortés se encuentra en penúltimo lugar, y en cuarto año ocupa el último lugar.

En el segundo y quinto año se incorporan otros valores a esta jerarquía; así, el valor ser lógico ocupa el penúltimo lugar en el segundo año, lo que

podría explicarse en la formación desarrollada en el primer año, en la que reciben cursos generales y un curso profesional, que los va encaminando hacia el quehacer profesional, que exige tener un pensamiento lógico, objetivo; y ser alegre en el quinto año, podría relacionarse a que están desarrollando su internado debiendo asumir la responsabilidad de sus actividades formativas las que se desenvuelven en los servicios asistenciales hospitalarios y comunitarios, ya que es el último año de estudios, además tienen que organizarse para su egreso de la universidad teniendo como exigencia el desarrollo de una investigación o el rendimiento de un examen de suficiencia profesional.

Estos resultados obtenidos se pueden explicar con una característica de los valores, que es la preferibilidad, es decir estimamos o desestimamos, preferimos o relegamos algo, lo que no siempre se da espontáneamente, sino que requiere de cierta educación, de cierta relación con el valor, lo que genera en la persona una atracción por el mismo, poniendo en marcha su dominio afectivo sin el cual no sería posible captar el valor, lo que también se relaciona con la voluntad de la persona, quien tiene que recurrir a la razón para elegir la opción responsable y fundamentada, de allí la jerarquía establecida por los estudiantes de enfermería, participantes de la investigación.⁽¹²¹⁾

3.2.SOBRE OBJETIVOS VITALES

“Los objetivos vitales tienen que ver con la propia vocación, son los más generales en la intencionalidad de quien los adopta, y su cumplimiento refleja la propia misión. Estos objetivos se expresan en términos de lo que la persona cree estar llamada a ser, pretende ser y cree que llegará a ser”

Marco Fidel López F.

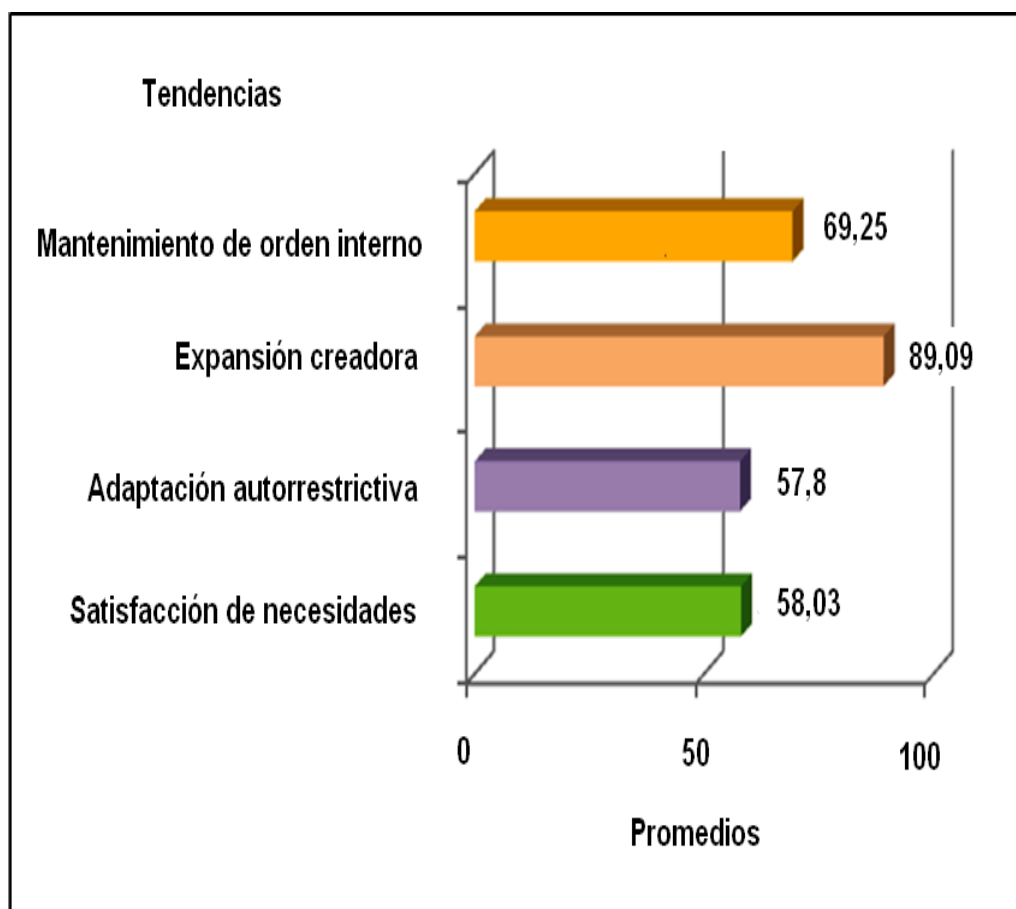
En el gráfico N° 4 sobre Objetivos Vitales en estudiantes de enfermería de una universidad pública, encontramos que las tendencias que componen los objetivos vitales propuestas por Charlotte Bühler, con un mayor promedio fue la tendencia Expansión Creadora (89.09), seguida del Mantenimiento del Orden Interno (69.25), en tercer lugar la Satisfacción de Necesidades (58.03) y finalmente la tendencia de Adaptación Autorrestrictiva (57.8).

Estos resultados se diferencian de los hallazgos del estudio de Mariella Margot Arica Olaya (1994)⁽¹²²⁾, en el cual el objetivo de mayor predominancia es el mantenimiento del orden interno en estudiantes de turnos diurno y nocturno de un colegio estatal, lo cual podría explicarse por las diferencias de edad y aspectos contextuales, pues en estas tendencias de vida también existe un correlato psicológico en los que intervienen los factores culturales y sociales. En lo que si hay coincidencia es en la tendencia adaptación autorrestrictiva y el de más bajo promedio es la satisfacción de necesidades.

Las coincidencias y diferencias de los resultados del presente estudio con estudios similares podría explicarse en que lo que dice Castro Solano (2002)⁽¹²³⁾, que los objetivos vitales son las formas cómo la persona integra la motivación, cognición y emoción para su interacción social, demostrando una conducta efectiva, guiando la discrepancia existente entre su condición presente y el estado ideal que desea alcanzar. Así podría explicarse que la tendencia que ocupa un primer lugar en los estudiantes de enfermería sea el de expansión creadora en tanto esta tendencia implica impulsos hacia realizaciones que comportan cambios

GRÁFICO N° 4

**OBJETIVOS VITALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA
LIMA – PERÚ
2010**



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Enfermería en una Universidad Pública. 2010.

en el mundo que rodea a la persona y que representan una expansión en busca de su desarrollo personal, anhelos de fama, poder y liderazgo, muy explicables que se observen en un estudiante universitario.

En cuanto a la tendencia que ocupa el segundo lugar que es el mantenimiento del orden interno, se trataría de explicar en el hecho que

esta tendencia representa el principio de la integración que se evidencia en la organización que la persona procura establecer en sus actos, en la selección de sus objetivos o en su evaluación; aspectos que son abordados en la formación universitaria desde el inicio de la misma.

La ubicación en el penúltimo y último lugar respectivamente, de las tendencias satisfacción de necesidades y adaptación autorrestrictiva se podrían explicar en que la satisfacción de necesidades comprende a las necesidades de supervivencia, placer, amor y satisfacción sexual que al parecer no les interesa por tener otras motivaciones o tenerlas satisfechas en alguna medida, pues al ser jóvenes generalmente aún dependen de su familia para satisfacer sus necesidades de supervivencia (alimentación, vivienda, económicas, entre otras).

Asimismo, la tendencia adaptación autorrestrictiva que en los estudiantes de enfermería ocupa el último lugar, tendría su explicación en la formación misma, ya que el estudiante observa la actitud sumisa de las enfermeras en los servicios, así como aceptación de limitaciones, actuar con cautela para evitarse sanciones. A esto se suma una enseñanza tradicional en las aulas universitarias, en donde generalmente prima la razón y exigencias del docente, y que ellos tratan de acatar por temor a ser mal evaluados; y que en su institución universitaria al ser solo una escuela y depender de una facultad de medicina, se sienten postergados, discriminados, situación que a veces se da en los servicios de salud, en donde a veces pueden sufrir discriminaciones y maltrato por personal del servicio donde se encuentran realizando sus prácticas..

En el gráfico N° 5 se presentan los resultados de los objetivos vitales de los estudiantes de enfermería según años de estudios, se observa que la tendencia con mayor promedio en todos los años de estudio es la expansión creadora y en segundo lugar la tendencia mantenimiento del

orden interno; mas en la tendencia que se encuentra en tercer lugar hay una variación, así en tres últimos años de estudios lo ocupa la satisfacción de necesidades y en el primero y segundo año es la adaptación autorrestrictiva.

Precisando esta información diremos que la tendencia con un mayor porcentaje en estudiantes del primer año de estudio fue la expansión creadora (99 %), seguida del mantenimiento del orden interno (81 %), en tercer lugar se encuentra la tendencia adaptación autorrestrictiva (67 %), y finalmente la tendencia satisfacción de necesidades básicas (62 %).

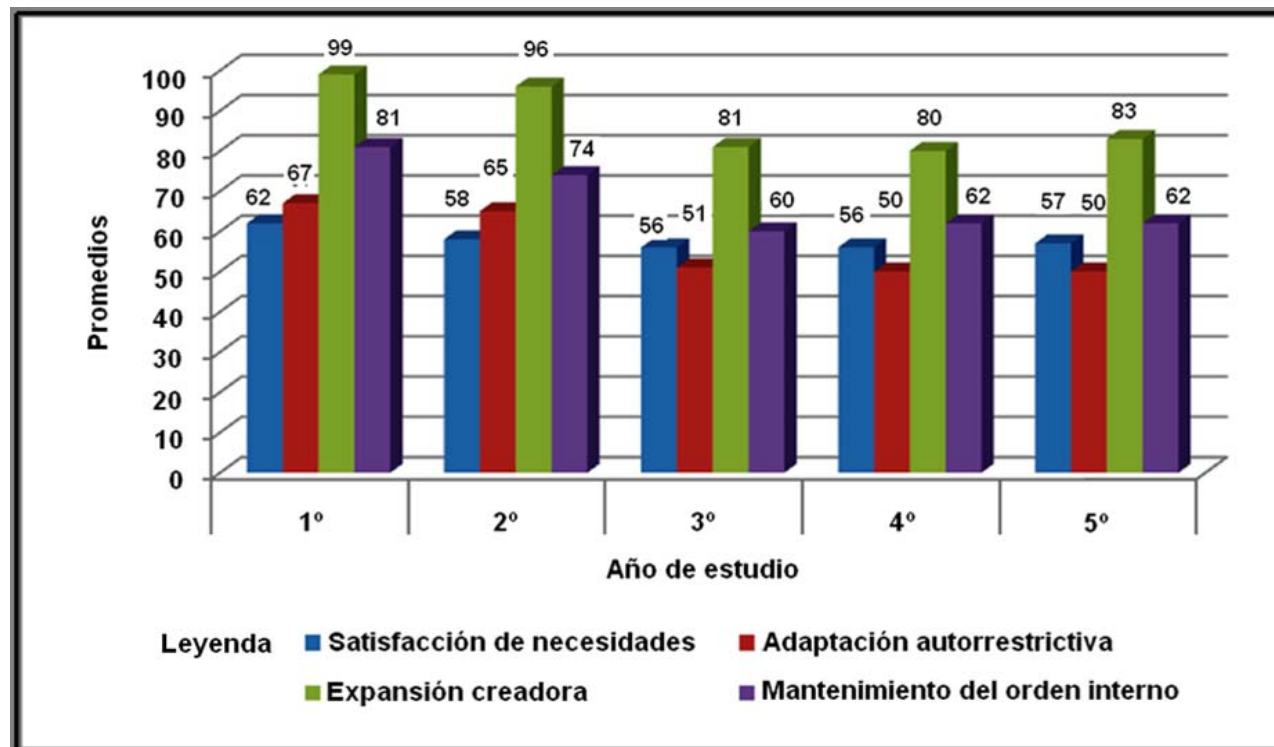
En los estudiantes del segundo año se encontró similares tendencias, así la tendencia con mayor porcentaje fue la expansión creadora (96%), seguida del mantenimiento del orden interno (74%), luego se encuentra la tendencia adaptación autorrestrictiva (65%), y con el promedio más bajo la tendencia satisfacción de necesidades (58%).

Las tendencias de los objetivos vitales en los estudiantes del tercer año se encontró que la tendencia con mayor porcentaje fue también la expansión creadora (81%), seguida del mantenimiento del orden interno (60%), le sigue la tendencia satisfacción de necesidades (56%), y el menor porcentaje fue para la tendencia adaptación autorrestrictiva (51%).

En los estudiantes del cuarto año la tendencia con mayor porcentaje fue la expansión creadora (80%), seguida de la tendencia mantenimiento del orden interno (62%), luego sigue la tendencia satisfacción de necesidades (56%) y con menor promedio la tendencia adaptación autorrestrictiva (50%).

GRÁFICO N° 5

**OBJETIVOS VITALES SEGÚN AÑOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA - LIMA – PERÚ. 2010**



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Enfermería en una Universidad Pública. 2010.

Finalmente, en los estudiantes del quinto año encontramos que la tendencia con mayor porcentaje fue la expansión creadora (83%), seguida de la tendencia mantenimiento del orden interno (62%), para continuar con la tendencia satisfacción de necesidades en tercer lugar (57%), y con el porcentaje más bajo, la tendencia adaptación autorre restrictiva (50%).

Analizando estos resultados podemos ver que la tendencia expansión creadora es la que alcanza el mayor porcentaje en los estudiantes de todos los años de estudios, esto podría explicarse en que al ser personas jóvenes (Anexo L), que están formándose para ser profesionales y como sabemos que esta tendencia implica búsqueda del desarrollo personal y lo que ello trae aparejado; aunque se debe resaltar que el promedio más alto es el alcanzado por el primer año, disminuyendo algo en el segundo año para ser casi similar en los años subsiguientes lo que podría deberse a su mayor experiencia de la realidad en la cual se encuentran.

En segundo lugar se encuentra la tendencia del mantenimiento del orden interno, que al igual de la tendencia analizada líneas arriba, en los dos primeros años, tiende a ser mayor para quedar casi equilibrada en los tres años siguientes de su formación, esto podría explicarse en el hecho de que la persona busca organizarse para mantener un orden en los aspectos que desarrolla en su vida, especialmente en situaciones nuevas como es en el primer año en la que el estudiante tiene que plantear sus objetivos, organizarse para hacer frente a ese cambio que implica la vida universitaria.

En el tercer y cuarto lugar hay un cambio en el orden de las tendencias. Así se observa que la tendencia con mayor porcentaje y ocupa el tercer lugar en el primer y segundo año fue la adaptación

autorrestrictiva, siendo la tendencia de satisfacción de necesidades la que obtuvo el mayor porcentaje y se ubicó en el tercer lugar en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de estudios. Respecto a la tendencia que ocupó el último lugar fue en el primer y segundo año fue la satisfacción de necesidades, en tanto que en el tercero, cuarto y quinto año fue ocupado por la tendencia adaptación autorrestrictiva; esto podría explicarse por el hecho de que en el primer y segundo año el estudiante está adaptándose a un nuevo contexto, conociendo sus normas y tratando de cumplirlas y aceptar las restricciones que estas pudieran generarle, inclusive que pudieran afectar su satisfacción de necesidades.

Asimismo, el cambio en el porcentaje y ubicación de las tendencias en los años superiores, tendría su explicación en que al ser un estudiante que ya conoce las normas de la institución, se siente más seguro, más ubicado, a lo que se podría sumar también el hecho de que se ha ido fortaleciendo la amistad entre sus pares; tal como se vio cuando se analizó los valores; desarrollándose el espíritu de grupo, el cual se fortalece al tener un representante por año de estudios, quien los representa ante cualquier contingencia; y también esto lo lleva a que la adaptación autorrestrictiva ya no sea tan importante.

3.3. SOBRE LAS ACTITUDES

“...consideramos al ser humano como un ser para el que la búsqueda de significado es una de sus inclinaciones principales; un ser que aprende a regular intencionalmente su conducta; un ser que es capaz de interpretar los acontecimientos; un ser con una dimensión emocional y biográfica que le ayudan a interpretar la realidad...el contacto directo con el objeto de la actitud como determinante de la misma...buena parte de los procesos de educación/

socialización consisten en el aprendizaje de actitudes...” Rosa María Méndez García

La tercera variable de estudio estuvo constituida por las actitudes de los estudiantes acerca de su formación profesional y personal. Como se había mencionado para este estudio se trabajó mediante la metodología cualitativa, que tal como la conceptúan Anselm Strauss y Juliet Corbin (2002), son “...investigaciones que tratan de la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones, sentimientos (...) siendo el grueso del análisis interpretativo”⁽¹²⁴⁾. La investigación cualitativa es una actividad que delimita el lugar del observador en el mundo y que consiste en una serie de interpretaciones que hacen visible a ese mundo en relación a los significados que la gente le atribuye, en tanto expresa una historicidad pues las sociedades humanas viven el presente, están marcadas por el pasado y se proyectan hacia el futuro.

La técnica utilizada para la identificación de las actitudes de los estudiantes de enfermería sobre su formación profesional y personal, fue la de los grupos focales, la cual se realizó por años de estudios, y se grabó las respuestas de los estudiantes a las preguntas norteadoras que abordaban el tema relacionado con esta variable (Anexo D). Consideramos que al realizar estos grupos focales con estudiantes de enfermería de cada año de estudios podíamos identificar cómo están conceptualizando su formación, y se podría profundizar en el tema y otros planteamientos que surgieran.

Los testimonios de los estudiantes fueron procesados y se organizó en códigos, emergiendo categorías y subcategorías, construyéndose y reconstruyéndose éstas por los datos obtenidos sobre el tema investigado, habiendo emergido tres categorías, con sus respectivas

subcategorías en relación a las actitudes respecto a su formación profesional y personal y que se presentan a continuación:

1- Entendiéndola formación profesional y personal como respuesta a un perfil profesional. Las subcategorías fueron:

- 1.1. Diferenciando entre lo científico-tecnológico con lo valorativo-actitudinal.
- 1.2. Considerando la interrelación entre la formación profesional y personal.
- 1.3. Valorando la importancia de la formación integral de la enfermera.

2- Expresando sentimientos positivos y negativos vivenciados durante su formación. Las subcategorías fueron:

- 2.1. Considerando su formación como motivadora y generadora de sentimientos positivos.
- 2.2. Identificándose con la carrera aún siendo estresante y agotadora.
- 2.3. Percibiendo contradicciones e incongruencias entre la enseñanza y la práctica de enfermería.

3- Asumiendo conductas personales y/o grupales ante aspectos relacionados con su formación. Las subcategorías fueron:

- 3.1. Desarrollando la creatividad y afrontando la falta de recursos educativos en forma grupal.
- 3.2. Desarrollando estrategias personales para enfrentar diversas situaciones presentadas en su formación.

1. ENTENDIENDO LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL COMO RESPUESTA A UN PERFIL PROFESIONAL

En esta categoría los estudiantes manifiestan que la formación que están recibiendo responde a un perfil profesional y a un currículo, herramientas académicas ya conocidas por las estudiantes especialmente de los años superiores, que son los que ya tienen un mayor conocimiento en la materia.

Si bien consideran que estos dos documentos son necesarios en su formación, ellos también están conscientes que su participación es indispensable en su formación personal para llegar a la meta de su formación.

Las estudiantes también tienen un mayor conocimiento de lo que es la carrera, sobre todo de los estudiantes de años superiores, al haber tenido una mayor experiencia práctica en diversas sedes asistenciales, así ya se han ido formando una idea de lo que esperan de ella y el rol que juega la comunidad educativa en la que ellos son parte importante. Consideran también que la formación profesional no constituye solo la adquisición de conocimientos, habilidades, sino también el desarrollo de lo espiritual y emocional, en la que tanto la institución educativa como ellos; directamente beneficiarios de esta formación; son corresponsables de los logros que se obtengan, lo cual permitirá garantizar a la sociedad la calidad de los recursos humanos que se está formando y que van a solucionar los problemas en sus respectivos campos de acción de enfermería.

En cuanto al proceso formativo en la Universidad, institución educativa que tuvo su origen entre los siglos X y XII, constituyendo el acontecimiento más importante de esa época al considerarla como el templo de la cultura, de la ciencia, de la reflexión intelectual, de la crítica, de la insatisfacción, de la formación humana en su plenitud, es

actualmente una institución que tiene que asumir grandes compromisos como la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, la técnica y la cultura; la preparación para el ejercicio profesional, el apoyo científico y técnico para el desarrollo de la sociedad, así como también la extensión de la cultura involucrada; aunque como afirman algunos autores, la formación universitaria ha sufrido una profunda evolución especialmente en el siglo XX, sus metas han ido transformándose paralelamente a los cambios políticos, sociales, económicos y laborales; observándose su clara tendencia hacia la profesionalización, a atender la demanda de “trabajadores especializados” y de personas que buscan acceder a profesiones y puestos de trabajo del máximo nivel.⁽¹²⁵⁻¹²⁶⁾

La universidad juega actualmente un importante papel en razón a su posición privilegiada en la vida de las sociedades debido a que sus funciones no son neutras, sino que tienen un gran componente valorativo que va a definir y dar sentido a las sociedades en las que desarrollan sus actividades, influyendo sobre las esferas del pensamiento y la actividad de la comunidad a la que se dirige. Sin embargo, es muy claro que la formación se inicia antes de llegar a la Universidad, y se desarrolla tanto dentro como fuera de las aulas universitarias, estableciéndose conceptos diversificados sobre algunos aspectos, como es la conceptualización que tienen los estudiantes sobre la formación profesional y personal y la diferenciación que hay entre éstos dos conceptos.

Esta categoría consta de tres subcategorías, las cuales se presentan a continuación:

1.1. DIFERENCIANDO ENTRE LO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO CON LO VALORATIVO-ACTITUDINAL

En la discusión en los grupos focales lo que encontramos es que algunos estudiantes, ya con una mayor experiencia en el proceso formativo, involucran términos académicos para conceptualizar los temas de estudio; así manifiestan que la formación que están recibiendo obedece o responde a un perfil profesional, evidenciado en los documentos oficiales como el currículo, pero que necesita también de la participación del estudiante y su formación personal para llegar a la meta de una buena formación.

En algunos de los testimonios de los estudiantes se evidencia que poseen un mayor conocimiento de los aspectos relacionados con su formación; así lo podemos comprobar en el testimonio de la estudiante del tercer año con el pseudónimo de Agatha, quien considera a la formación, personal y profesional como componentes de un perfil profesional, su testimonio fue el siguiente:

“...en nuestra formación profesional, cada año nos brindan cursos, nos dictan cursos para alcanzar el perfil con el que debemos salir, también nos dan actitudes, principios, valores que se requieren para nuestra profesión, pero si nosotros no tenemos esa formación personal que se requiere para esto, así en nuestra formación profesional nos brinden todo lo que deben hacerlo, no vamos a llegar a esa meta como debiera ser”. (Agatha, 3° año)

También tenemos el testimonio de un estudiante de cuarto año quien afirma que la formación personal se relaciona con el entorno más cercano y lo profesional con un perfil de carrera, su testimonio fue el siguiente:

“La formación personal la hemos recibido en nuestro entorno más cercano (...) la casa, la escuela, la comunidad, es lo que nos da identidad, con respecto a la formación profesionales aquello relacionado con los objetivos, con un perfil de la carrera”. (Oro, 4° año)

Similar conceptualización tiene una estudiante del quinto año, quien considera al perfil profesional como el determinante de la formación, y precisa que ambos conceptos (formación personal y profesional) son indisolubles, enfatizando también la participación del estudiante en ésta formación, que conceptualiza como el conjunto de conocimientos, valores y actitudes según el perfil profesional de una carrera, manifestando lo siguiente sobre la formación:

“Es el conjunto de conocimientos, de valores, de actitudes que nos brindan según el perfil de la carrera, la casa de estudios, en este caso la Escuela Académico Profesional de Enfermería y sus autoridades, sus docentes y el compromiso que tienen también con la formación del alumno”. (Cristal, 5° año)

El perfil profesional es conseguido con la formación de pregrado que va adquiriendo el estudiante, para que al egresar ejerza con idoneidad su profesión, continuando su perfeccionamiento directamente en su ejercicio profesional o su actualización posterior ya que el profesional deberá capacitarse permanentemente, al ir generándose nuevos conocimientos en su área profesional. En tanto el currículo es la articulación intencional de una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, con la finalidad de producir cambios en las formas de sentir, pensar y actuar en los estudiantes, para que sean capaces de comprender y resolver los problemas que les plantea la vida personal, social y laboral,

constituyendo el eje central de la definición de la carrera; y es un espacio complejo y contradictorio en él que “...*confluyen y se articulan campos y disciplinas de conocimientos y de práctica, proyectos sociales, modelos o proyectos económicos, problemas epistemológicos, conceptuales y técnicos*”. (127- 128)

Estas dos herramientas académicas ya son conocidas por las estudiantes como se puede observar en las respuestas presentadas, las cuales corresponden a estudiantes de los últimos años que ya tienen un mayor conocimiento de lo que es la carrera que están estudiando, lo que esperan de ella y el rol que juega la comunidad educativa en la que ellos son parte importante. Estas respuestas también nos están manifestando que son aspectos en los que debemos involucrar al estudiante para que tenga actitudes de compromiso con su formación y desarrollo como estudiante de enfermería y como futuro profesional y ciudadano.

La ciencia enfermera es una disciplina profesional en tanto su perspectiva y sus procesos de reflexión, conceptualización e investigación están orientados hacia el desarrollo de los conocimientos que servirán para definir y guiar su práctica. Es asimismo una ciencia humana que tiene como objeto material al hombre, siendo el “cuidado” el punto de vista particular (objeto formal) desde el cual la enfermera intenta comprenderlo; no instrumentalmente, sino como acto humano, ya que cuidar es prestar una especial consideración a la dimensión psicológica, emocional y moral de la persona en relación a la salud y la enfermedad. “*La enfermera planifica y evalúa sus acciones en función de las necesidades no satisfechas. Se vuelve una consejera experta que ayuda a la persona a escoger los comportamientos de salud mejor*

adaptados a un funcionamiento personal e interpersonal más armonioso” ⁽¹²⁹⁾

Es así que la prestación de los cuidados de enfermería tiene sus propios elementos de conocimientos, los cuales son teóricos y prácticos, que se adquieren durante el proceso formativo de enfermería, en el que influyen varios factores, como los académicos, administrativos; más la formación no solo debe abordar estos aspectos, sino también aquellos que van a permitir una formación integral como son los valores, las actitudes, entre otros.

Los estudiantes del primer año consideran que la formación profesional es la Enfermería misma relacionada con los conocimientos científicos de Enfermería y las competencias que se tiene que adquirir para ayudar a las personas; consideran también que la formación personal se basa en la cultura, transmitiendo los valores éticos, morales; que se inicia en el contexto familiar, luego en la escuela y finalmente en la universidad; siendo esta institución educativa la que refuerza sus valores.

Los estudiantes que se están iniciando en la carrera manifiestan su testimonio considerando o relacionando la formación profesional con los conocimientos científicos y las competencias adquiridas en el estudio y la formación personal como actitudes y comportamientos y la transferencia de valores; aquí un testimonio:

“Por formación profesional estamos hablando acerca de lo que es la Enfermería en sí (...) de los cursos (...) de las competencias que tenemos que adquirir para ser futuras enfermeras; y la formación personal es sobre nuestras actitudes, nuestro

comportamiento con todas sus características, como personas”. (Esmeralda, 1º año)

Lo expresado por la estudiante cuyo pseudónimo fue Esmeralda, es muy similar a los conceptos vertidos por su compañeroidentificado comoDiamante, quien expresa sus conceptos relacionando la formación profesional con los conocimientos científicos y la formación personal con la transferencia de valores, manifestando:

“Bueno, yo creo que la formación profesional está relacionada a los conocimientos básicamente científicos; y en cuanto a la formación personal es la transferencia de valores que se nos brinda...”
(Diamante, 1º año)

En tanto la estudiante con el pseudónimo de Jade expone sus conceptos, considerando a la formación personal como la forma de interactuar con los demás; siendo la universidad la institución donde se forman profesionales con saberes científicos y se refuerza los valores éticos y morales, ella menciona:

“Bueno...la formación personal (...) lo forma nuestro ambiente, es la forma como nosotros interactuamos con los demás (...) lo que hace la universidad es reforzar nuestros aspectos personales, por ejemplo nuestros valores ético morales (...) y en cuanto a la formación profesional también la adquisición de conocimientos y saberes científicos (...) más que todo también, que ambos van de la mano”. (Jade, 1º año)

Asimismo, una de las estudiantes del segundo año de enfermería, haciendo un enfoque global, considera que la formación profesional es un proceso de preparación de personas en un determinado campo del sabercomo es la enfermería; y sonquienes

formarán y desarrollarán las actuales organizaciones donde se desempeña la enfermera y otras que a futuro puedan crearse. Los estudiantes de este año de estudios tienen ya una experiencia adquirida de sus vivencias propias de las prácticas en el contexto hospitalario y comunitario. Al abordar la formación en enfermería precisan y exponen lo que conocen al respecto; como es considerar a la formación profesional como los conocimientos adquiridos con el estudio, y la formación personal como el desarrollo de actitudes y valores, manifestando:

“Pienso que son los conocimientos que las personas van logrando para poderse desarrollar en su campo de estudio (...) en su campo de trabajo, en el aspecto personal (...) debería ser sobre todo el desarrollo de actitudes y valores”.
(Perla, 2º año)

Al trabajar con los estudiantes de Enfermería que se encuentran a mitad de la carrera, que son las del tercer año, ellos tienen en su haber diversas vivencias al haber recorrido varias sedes hospitalarias y comunitarias, y han llevado cursos de carrera de alto creditaje, pueden profundizar su concepto de lo que es la formación profesional y personal y establecer las diferencias entre éstas y también considerar otros aspectos propios, personales en los conceptos que vierten; así un estudiante da su testimonio considerando la formación profesional y personal como cumplimiento de objetivos trazados y desarrollo de cualidades, esto fue lo que manifestó:

“Es el cumplimiento de los objetivos que me he trazado (...) hacer lo que me gusta, lo que me gustaba hacer antes, lo que me gusta hacer ahora, y lo que me va a gustar hacer siempre; ejercer y potenciar mis cualidades (...), en torno a esa formación es que voy a escoger las áreas que yo voy

a desarrollarlas para luego poder desempeñarlas ya como profesional en el campo mismo” (Ónix, 3° año)

También consideran la formación previa, la que se recibe en el hogar afirmando que la formación profesional está constituida por las enseñanzas adquiridas, las que se complementan con las aprendidas en el hogar; expresando:

“La formación es la misma enseñanza que nosotros vamos a ir adquiriendo a medida que pase el tiempo, en este caso la formación profesional son los conocimientos que nosotros vamos a adquirir en cada año que dure la carrera que son cinco años, y así mismo ésta formación se va a juntar con la enseñanza ya aprendida en el hogar y de este modo nos va a permitir ejercer de una manera adecuada (...) los objetivos que tenemos propuestos” (Topacio, 3° año)

Se encuentra coincidencias o muy pequeñas diferencias en los testimonios de los estudiantes, e incluso con las manifestadas por estudiantes de otros años de estudio, tal como se había señalado, vemos así que otra estudiante del tercer año considera como formación profesional a la adquisición de conocimientos, habilidades y el desarrollo de lo espiritual y emocional, conceptos muy similares a lo mencionado por las estudiantes con pseudónimos de Perla del segundo año y Diamante del primer año. Lo específicamente dicho por una estudiante del tercer año fue:

“Bueno, son los aspectos tanto de conocimientos y de habilidades en lo que es la parte profesional pero que también engloba otros aspectos como espiritual, emocional que vamos a ir adquiriendo y vamos a ir fortaleciendo las habilidades para que se conviertan en fortalezas y desarrollarnos mejor”. (Esmeralda, 3° año)

Asimismo relacionan su formación con su desempeño, especialmente en los aspectos relativos a la calidad y calidez, al ser aspectos principales que se abordan en la formación, considerando como formación profesional el tener conocimientos para brindar cuidados con calidad y calidez; manifestando lo siguiente:

“...es una formación académica sólida y también una formación en lo que sería principalmente para mí, en lo que es los valores, para mí el profesional de enfermería no solamente es aquel que tiene los conocimientos suficientes para poder atender bien a un paciente, sino que brinda esos cuidados con calidad, con calidez que (...) no mira al paciente solamente como un objeto, sino que lo mira como una persona, eso es para mí; entonces como profesional sería lograr en algún momento la empatía con el paciente, cuando me desarrolle profesionalmente lograré eso”. (Perla, 3° año)

Otra manifestación coincidente con las anteriores es aquella donde una estudiante de tercer año se manifiesta precisando que la formación es la suma de cualidades, habilidades y actitudes como formación. Sus palabras fueron:

“Bueno, (...) concuerdo con la forma de ver (...) la formación, creo que eso es más que todo una coalición de las cualidades, habilidades y actitudes que como personas poseemos y que los hemos ido formando durante (...) nuestra vida...” (Zafiro, 3° año)

Posiciones muy similares son las de los estudiantes del quinto año, quienes diferencian la formación profesional como el desarrollo de lo científico-técnico-procedimental; denominado también como científico-teórico-práctico; para brindar los cuidados de enfermería, mas también consideran los aspectos valorativos y actitudinales que

debe estar en todo cuidado de enfermería, involucrando en sus testimonios al docente como parte de ese proceso formativo y los resultados de éste. Cabe mencionar que los estudiantes del quinto año de estudios, desarrollan sus actividades formativas, esencialmente en el campo de práctica, tanto en servicios hospitalarios como en centros de salud del primer nivel de atención.

Tenemos así que se delimita la formación profesional de enfermería como la enseñanza de los aspectos procedimentales del cuidado; y la formación personal como el desarrollo personal; siendo éste el testimonio de una de las estudiantes:

“Cuando hablamos de formación profesional sería cómo los docentes nos enseñan a fortalecer en nuestras actitudes procedimentales, actitudinales y cómo vamos a desarrollarnos como enfermeras, y en cuanto a la formación personal ya es de cómo a través de las actitudes de los docentes, nosotros vamos a desarrollarnos como personas, cómo vamos a desarrollar nuestra personalidad”. (Esmeralda, 5° año)

En tanto para otra integrante de este grupo de estudiantes la formación profesional es la que proporciona los aspectos teórico-práctico-científicos de la profesión; y la formación personal es la que se orienta al reforzamiento de los valores; ella expresa lo siguiente:

“Por formación profesional pienso que es aquella en la cual te brinda toda la parte científica, la parte de la base teórica, la parte práctica también, eso en sí, y la parte personal es la que se basa en la parte de los valores, en la parte de cómo actuar ante determinada situación, eso es lo que considero”.
(Rubí, 5° año)

Una concepción muy similar es la del estudiante del quinto año con el pseudónimo de Zafiro, quien establece una diferenciación

entre formación profesional y personal considerando a los valores éticos y morales que van a guiar las actitudes, como la formación personal. Así diferencia como formación personal a los valores ético-morales que guían las actitudes y como formación profesional a los conocimientos científicos; su testimonio fue el siguiente:

“La formación personal (...) son los valores éticos y morales, que van a poder guiar todas nuestras actitudes (...) cuando estamos con un paciente, con nuestras demás compañeras de enfermería, con el equipo multidisciplinario, y en general como vamos a ser como personas (...) y la profesional son los conocimientos científicos que nos van a ir brindando, por eso la universidad tiene que tener docentes que sepan brindarnos los conocimientos para formar buenos profesionales” (Zafiro, 5° año)

Esta conceptualización hecha por la estudiante nominada como Zafiro guarda alguna relación con el estudio realizado por Natalia Gordillo Campos⁽¹³⁰⁾, titulado: “Actitudes éticas de los profesionales de enfermería según la percepción de los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de enfermería de la UNMSM- 2,003”; en el cual perciben frecuentemente u ocasionalmente actitudes éticas en los profesionales de enfermería.

Es preciso tener en cuenta lo afirmado por Tejedor F. J. (Citado por Martínez Serrano, 2007)⁽¹³¹⁾, para quien es vital la formación deontológica del docente, pues va a determinar la forma como realiza su función docente; es decir en las competencias científico-metodológicas y didáctico- pedagógicas que le permitan ser un experto en el diseño, desarrollo, análisis y evaluación de su propia práctica docente.

Vemos así que el rol del docente es esencial en la formación de enfermería, ejerciendo una función de acompañamiento del

estudiante en su proceso de aprendizaje, tanto para brindarle seguridad en la realización del cuidado, como también para garantizar la seguridad y la calidad del cuidado brindado al usuario.

En tanto, el estudiante con el pseudónimo de Oro, involucra los conceptos en estudio viéndoles la utilidad de los mismos, él da su testimonio considerando la formación profesional como la herramienta que permite conocer sobre la carrera y la formación personal a las experiencias que permite corregir defectos, afianzar virtudes; en ese sentido su testimonio fue el siguiente:

“La formación profesional como dicen las compañeras, son las herramientas que nos permiten conocer más de lo que debemos aprender con relación a una carrera que nos brinda un centro de estudios y con respecto a la formación personal son aquellas cosas que aprendemos con el pasar de las experiencias que nos toca vivir y en la que podemos corregir defectos, afianzar virtudes a través de la experiencia de la función profesional que realizamos”. (Oro, 5° año)

Asimismo, la estudiante con pseudónimo de Topacio del mismo año de estudios, da su testimonio considerando que la formación personal se va estableciendo desde pequeños y la formación profesional es la adquisición de habilidades y conocimientos científicos, como podemos observar en la siguiente declaración:

“Entiendo por formación profesional como la adquisición de conocimientos que nos van a ir brindando en la universidad para poder desarrollarnos cada uno en la profesión que hemos decidido empezar, conocimientos científicos tanto en habilidades como en la práctica, eso en cuanto a la formación profesional; en la formación personal, yo creo que eso ya, ...eso ya en nosotros se va a ir formando desde muy pequeños, creo que empieza

desde el hogar y que en cierta manera va a ayudar a fortalecer o encaminar como nosotros vamos a estar formándonos como profesionales...” (Topacio, 5º año)

Como se puede observar, la conceptualización que tienen los estudiantes sobre su formación en la universidad, se va formando en las diversas vivencias en las asignaturas que desarrollan, en su relación con los docentes encargados de su formación teórico-práctica, así como de las características, y experiencias en los campos de práctica, y de la interacción con su grupo de pares, con los cuales realizaron sus actividades teórico-prácticas; así como de otros aspectos relacionados con el tema político-académico-administrativo, sin dejar de lado al Centro Federado de Estudiantes de Enfermería y su participación en la vida universitaria.

Los participantes en esta investigación nos muestran sus vivencias en esta etapa de sus vidas y cómo están manejando estos conceptos; entienden que hay una diferencia entre la formación personal, que son los valores éticos y morales, que van a guiar sus actitudes, en tanto la formación profesional lo constituyen los conocimientos científicos; considerando que la formación se desarrolla según el perfil profesional de la carrera.

También se precisa que la formación profesional de enfermería es la enseñanza de los conocimientos y los procedimientos que permitan el logro de las competencias necesarias que les permita brindar el cuidado de enfermería y su desarrollo como profesionales de enfermería; y la formación personal es el desarrollo de actitudes como persona; ambos aspectos deben estar íntimamente ligados, considerando que la formación personal ayuda a ser mejores

personas; esta formación se inicia desde el seno familiar y se afianza a través de las experiencias vividas y permite poder corregir defectos y afianzar virtudes que poseen; en tanto la formación profesional lo constituyen los conocimientos complementados con la práctica, estableciendo las herramientas que les permitirá desarrollar su ejercicio profesional.

Así se pudo encontrar respuestas muy similares o también respuestas disímiles, lo que estaría evidenciando las vivencias o experiencias en su formación; así los estudiantes de los primeros años; aquellos que recién están vivenciando éstas experiencias formativas, tienen conceptualizaciones diferentes de los estudiantes de años superiores, dependiendo de las diversas experiencias vividas en su proceso formativo, como es el desarrollo de los aspectos teórico-prácticos, así como de su formación personal; lo cual pone en claro que existen dos temas que constituyen la formación universitaria, y que es lo científico-tecnológico, y lo valorativo-actitudinal.

Las dos áreas mencionadas, son de responsabilidad de la institución educativa, la cual debe salvaguardarlas para garantizar a la sociedad la calidad de los recursos humanos que está formando y que van a solucionar los problemas en sus respectivos campos en los que han sido formados, y que según la UNESCO (1998) plantea que:

“...las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales”.⁽¹³²⁾

Es así que desde esa perspectiva, la formación que proporcione la universidad deberá orientarse hacia un sentido más amplio, constituyéndose en un espacio de formación de carácter humano y en consecuencia de carácter ético y moral, garantizando así que la formación universitaria sea de carácter integral, en la que se integren los conocimientos, valores y actitudes que toda formación debe alcanzar.

1.2.

CONSIDERANDO LA INTERRELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL

C

Analizando esta sub-categoría podemos observar que todos los estudiantes coinciden que existe un vínculo muy estrecho entre la formación profesional y la formación personal; así una estudiante del primer año considera que desde una visión holística, estos dos tipos de formación van de la mano, expresando:

“Ambas formaciones van de la mano (...) si se desarrolla la profesional, también se desarrolla la personal (...) si sabemos solo la parte profesional y no cuidamos lo que es la parte personal no estaríamos aplicando bien lo que es la visión holística, la visión integral de lo que es ser una enfermera y no podríamos ser buenas enfermeras”.
(Topacio, 1º año)

Otro testimonio, es de la estudiante del primer año con el pseudónimo de Agatha, ella involucra a los aspectos culturales y valorativos, sosteniendo que la formación personal se basa en la cultura, en los valores y se relaciona con la formación profesional; afirmando:

“Yo creo que la formación personal se basa más en lo que son las culturas que nosotros tenemos,

los valores con los cuales hemos sido formados y (...) va relacionado con lo que es la formación profesional”. (Agatha, 1º año)

Encontramos que las estudiantes del segundo año igualmente integran ambos conceptos para garantizar una adecuada formación en enfermería. Así el estudiante identificado como Zafiro percibe que lo personal con lo profesional están muy vinculados; ser un buen profesional es tener conocimientos científicos y valores éticos morales. En su testimonio dijo:

“La formación profesional es el conjunto de los conocimientos científicos que va a recibir la persona (...) lo personal con lo profesional van a tener mucho vínculo (...) si eres una buena persona con valores éticos, morales, vas a ser un buen profesional que vas a aplicar todos tus conocimientos que adquiriste durante la formación, con ética y con moral”. (Zafiro, 2º año)

Asimismo la estudiante del segundo año con el pseudónimo de Esmeralda, nos expone su testimonio considerando que lo personal con lo profesional deben complementarse para lograr una formación integral; ella dijo:

“Yo pienso que lo personal con lo profesional deben complementarse es necesario personas con una formación integral tanto los conocimientos científicos, los valores y actitudes (...) una persona debe basarse en su formación tanto en lo científico y lo actitudinal”. (Esmeralda, 2º año)

También se obtuvieron testimonios en los que se involucra a la formación recibida en el hogar tal como lo señala la estudiante con el pseudónimo de Cristal, quien considera que la formación personal con la profesional están muy ligadas, según el desarrollo personal se van a aplicar los valores y actitudes en la profesión, y el estudiante

con el pseudónimo de Cuarzo, también reconoce que la formación personal se inicia desde el hogar y se relaciona con la formación profesional. Aquí ambos testimonios:

“...opino que la formación personal con la profesional van bien ligadas, desde pequeños nos vamos desarrollando y de acuerdo a como nos formamos como personas vamos a aplicar a nuestra profesión las actitudes y valores que tengamos, si nos hemos desarrollado en cosas negativas, quizás como profesionales vamos a desarrollar actitudes negativas (...) por eso es importante los valores y la moral (...) va a ser nuestro apoyo y nos regula como personas”. (Cristal, 2º año)

“...creo que tanto la formación profesional y personal están ligadas (...) la formación personal se inicia desde el hogar (...) no tienen por qué estar separados uno del otro”. (Cuarzo, 2º año)

Al tener ya conocimiento del trabajo en comunidad y en servicios hospitalarios los estudiantes del segundo año exponen o involucran otros contextos, así la estudiante del segundo año con el pseudónimo de Diamante, da su testimonio reflexionando que se trabaja con conocimientos, valores y actitudes, recibidos en la formación. Ella dice:

“En la formación profesional tiene que haber conocimientos (...) lo profesional y lo personal son complementos porque en el campo laboral vas a trabajar con los conocimientos, valores y actitudes con relación a la formación ética que hemos recibido”. (Diamante, 2º año)

Muy similar a los testimonios anteriormente citados es de la estudiante del tercer año con el pseudónimo de Cuarzo, quien considera a la formación previa y las repercusiones familiares y sociales de su trabajo profesional. En su manifestación está ligando a

la formación personal con la profesional, y los considera muy importantes para el crecimiento y desempeño laboral; dice lo siguiente:

“Bueno, (...) realmente tanto la formación personal y profesional están netamente ligadas desde que uno sale del colegio uno ya más o menos tiene una idea de lo que quiere hacer o lo que le gusta hacer; esto ya se consolidaría cuando uno entra a un nivel más alto ya sea la academia, universidad, o instituto, y realmente una vez que esto ya se ha consolidado, porque a manera que pasa el tiempo uno va creciendo tanto físicamente, emocionalmente, espiritualmente y socialmente, y es importante porque de eso va a depender mucho en el momento en que nosotros estemos ya en el campo del trabajo y eso también va a repercutir más en nuestra familia, en nuestro entorno social...” (Cuarzo, 3° año)

Como se puede observar es muy similar a lo mencionado líneas arriba, lo manifestado por una estudiante de cuarto año, ella está considerando que se trae valores de la familia y se van a adquirir otros para el desarrollo profesional, su testimonio es el siguiente:

“Los valores que nos han inculcado la familia, esos los vamos a manifestar en la formación y adquirir nuevos valores en nuestro desarrollo profesional”.
(Diamante, 4° año)

En tanto los estudiantes del quinto año no difieren mayormente en sus testimonios con los estudiantes de los años precedentes; así vemos que la estudiante con el pseudónimo de Cuarzo nos da su testimonio considerando que la formación profesional y personal están íntimamente ligados; la formación profesional son los conocimientos desempeñados a cabalidad. Por su parte su compañera identificada como Topacio en su testimonio considera que la formación personal se va estableciendo

desde pequeños y la formación profesional es la adquisición de habilidades y conocimientos científicos, y ambas se unen estrechamente. Y la estudiante con el pseudónimo de Diamante, en su testimonio relaciona la formación personal con las actitudes y valores que se forman desde el seno familiar y la formación profesional con los conocimientos teóricos que son complementados por la práctica que es más de enfoque hospitalario. A continuación vemos sus testimonios:

“...la formación profesional son todos aquellos conocimientos que nos van a ayudar a formar una determinada carrera o profesión y desarrollo personal está muy íntimamente ligado pues es la base para que uno pueda desempeñar esa formación profesional a cabalidad en base a la personalidad que se ha ido creando cada persona”. (Cuarzo, 5º año)

“Entiendo por formación profesional (...) la adquisición de conocimientos que nos van a ir brindando en la universidad para poder desarrollarnos cada uno en la profesión que hemos decidido empezar, conocimientos científicos tanto en habilidades como en la práctica, eso en cuanto a la formación profesional; en la formación personal, yo creo que eso ya.... eso ya.... en nosotros se va a ir formando desde muy pequeños, creo que empieza desde el hogar y que en cierta manera va a ayudar a fortalecer o encaminar como nosotros vamos a estar formándonos como profesionales; yo creo que la formación personal va a ir de la mano para poder ser profesionales en el futuro, van a tener de todos modos que influir”. (Topacio, 5º año)

“La formación personal se basa o tiene que ver más con las actitudes y valores que tienen, se forman a partir de la familia (...) es necesario, yo creo que (...) se complementa con la formación profesional; creo que la formación profesional (...) vamos a adquirir no solo en la universidad, también en el

campo de la práctica que es más hospitalaria, los vamos a adquirir a través de nuestros docentes, y también de nosotros mismos, y tiene que ver con conocimientos y complementado con la práctica (...) creo que tanto la formación personal con la profesional se complementan y son necesarias”.
(Diamante 5° año)

Los testimonios de los estudiantes sobre la interrelación entre la formación profesional y la personal, evidencian que ellos generalmente entienden la unidad entre estos dos aspectos; tanto en de los profesionales como de los morales, valorativos; precisando lo que involucra tanto la formación profesional, como la formación personal, y también establecen la interrelación entre ambos aspectos, considerando que la naturaleza del trabajo del profesional de enfermería, cuyo sujeto de atención es el ser humano, así lo exige.

Asimismo, consideran que en su formación van a ir recibiendo estos conocimientos y valores que los irán formando como profesionales integrales, que es lo que necesita el país, y que en su formación personal y profesional, estos dos aspectos son indisolubles, lo que da una visión holística, integral a la formación profesional en enfermería, que les permitirá ser mejores profesionales y poder entender a los usuarios de sus servicios y ayudarlos en la solución de sus problemas de salud.

La universidad como la gran institución que es, vive diferentes necesidades, esto puede traer como consecuencia que muchas veces se pierda la capacidad de distinguir entre lo urgente y lo importante; como es la integración de la dimensión moral en la formación universitaria, necesidad que no puede abordarse de forma aislada; ni puede confundirse ni debe identificarse como una "ética aplicada",

solo relativa al ámbito de conocimiento del futuro profesional, pues es más que eso, incluye también la formación deontológica del estudiante.

Se considera también que la universidad en el contexto sociocultural actual, es un espacio óptimo de aprendizaje, pero no solo de carácter profesional y cultural, permitiendo al futuro titulado iniciarse en el ejercicio de una profesión, sino que la formación que proporcione deberá tender hacia un sentido más amplio, hacia una formación de carácter humano y, en consecuencia de carácter ético y moral; lo cual implica que en el ámbito universitario se debe cuidar la formación del estudiante como persona moral, aunque generalmente esto constituye una debilidad al considerarse que es responsabilidad de otros niveles educativos o de otros contextos sociales.

1.3. VALORANDO LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA ENFERMERA

Las estudiantes participantes del estudio refieren que la formación integral que considere la profesional y personal, ayuda a formar profesionales sensibles a las necesidades de las personas, como vemos en la declaración vertida por la estudiante con el pseudónimo de Cristal, estudiante del primer año, quien expresa lo siguiente:

“...la formación profesional y personal siempre van juntas (...) entre ambos aspectos (...) tanto lo personal como lo profesional nos va ayudar a ser mejores profesionales, porque eso nos va a ayudar a comprender a entender a la gente que recurre a

nosotros para nosotros poder ayudarlos”. (Cristal, 1º año)

Asimismo, otra estudiante del primer año nos da su testimonio en el que considera que la importancia de la formación integral es demostrar lo que son las enfermeras como personas con valores morales y éticos; ella dice:

“Si tenemos valores morales, valores éticos, nosotros como persona en nuestro desarrollo, en nuestra profesión, vamos a hacer notar, (...) vamos a poder hacer notar todo lo que nosotros hemos aprendido, todo lo que nosotros somos como personas (...) no?”. (Agatha, 1º año)

Los estudiantes del segundo año enfocan la importancia de la formación integral al considerar que en enfermería es una exigencia el tener conocimientos y valores, como lo menciona Jade; y que esto les va a permitir ser un buen profesional como lo manifiesta el estudiante identificado como Zafiro, quien da su testimonio considerando que al ser una persona con valores éticos morales va a ser un buen profesional. Veamos sus testimonios:

“Pienso que la formación profesional tiene mucha importancia en nosotros como futuros enfermeros (...) es tener conocimientos y valores que cada año vamos a adquirir para desenvolvernos más adelante en nuestro campo laboral (...) nosotros vamos a tratar con seres humanos no juguetes, debemos tener muchos conocimientos”. (Jade, 2º año)

“...si eres una buena persona con valores éticos morales (...) vas a ser un buen profesional que vas a aplicar todos tus conocimientos que adquiriste durante la formación con ética y con moral” (Zafiro, 2º año)

En tanto la estudiante la estudiante del tercer año con el pseudónimo de Perla, nos da su testimonio considerando que la formación académica debe ser sólida, principalmente en valores. Ella dice:

“Para mí es una formación académica sólida y también una formación en lo que sería principalmente (...) en lo que son los valores (...) el profesional de enfermería no mira al paciente como un objeto, sino que lo mira como una persona (...) para mí (...) como profesional sería lograr en algún momento la empatía con el paciente...”. (Perla, 3° año)

Encontramos en las estudiantes del cuarto año la misma tendencia en sus manifestaciones, es decir, consideran a los valores como parte de la formación universitaria y no solo lo técnico-cognitivo. Así la estudiante identificada como Topacio da su testimonio en el cual considera que la formación personal se basa en los valores familiares y la profesional en lo cognitivo y procedimental. En tanto su compañera con el pseudónimo de Perla, lo hace relacionando la influencia de los valores de casa, en lo personal, y los valores biomédicos en lo profesional. Muy similar es la respuesta de su compañera identificada como Cuarzo, quien considera que es moldeando los valores profesionales a través de los valores personales como se logrará la formación. Vemos a continuación sus testimonios:

“Respecto a la formación personal como han mencionado (...) es la base en una familia (...) eso a través de los años se puede fortalecer o también modificarse (...) depende de las experiencias en la vida y la formación profesional está enfocado la parte cognitiva y procedimental”. (Topacio, 4° año)

“Creo que en la formación personal y profesional influyen los valores dados por los padres y en lo

profesional, lo característico de cada profesión (...) los valores biomédicos” (Perla, 4º año)

“Para mí particularmente si no tienes un buen moldeador (...) son los valores personales los que vamos primero a adquirir, luego practicar y de muchos de ellos va a depender practicar los valores profesionales. No puede haber valores profesionales si no han sido moldeados en el tiempo de formación”. (Cuarzo, 4º año)

Seguidamente se presentan las manifestaciones de las estudiantes del quinto año sobre la importancia de la formación integral, encontrándose que reconocen la importancia que esta formación tiene para su desempeño profesional, pero especialmente para su ser persona humana, con valores y principios éticos. Así la estudiante cuyo pseudónimo era Amatista, da su testimonio reconociendo la importancia del conocimiento en la formación profesional y su influencia en la formación personal, haciéndolos más humanos. Esto fue lo que ella dijo:

“...bueno, lo que yo conozco sobre la formación profesional es el conjunto de conocimientos que nosotros nos formamos en la casa de estudios, que tenemos que aprender a saber muy bien sobre nuestra profesión; y a nivel personal, yo creo que influye mucho en la carrera porque nos hace ver la vida realmente como es, influye mucho en nuestra vida personal ya que nosotros vivimos de un modo distinto y no sabemos cómo otras personas viven, entonces nos hace más humanos, nos hace mejores personas y nos hace desarrollar profesionalmente como se dice y personalmente”. (Amatista, 5º año)

En tanto su compañera identificada como Ónix da su versión considerando la importancia de su formación no solo por la base científica para ejercer la carrera, sino también por los valores y desarrollo de principios éticos. Ella manifestó:

“Bueno, (...) la formación en sí, nos ha brindado todos aquellos conocimientos que vamos a utilizar futuramente ya cuando termine el internado, nos está brindando todas aquellas herramientas que vamos a utilizar en el ejercicio de nuestra carrera, pero aparte también que nos ha brindado toda la base científica, nos han brindado también en saber cómo mejorar tanto personalmente como profesionalmente porque también nos han inculcado los valores y a desarrollarnos en cuanto a los principios éticos”.
(Ónix, 5° año)

Analizando los testimonios de las estudiantes participantes en el estudio, vemos que consideran que el desarrollo personal va unido a los valores y que como consecuencia de ello tendrán un buen desempeño profesional, basado en una formación profesional sustentada en conocimientos; en consecuencia en el campo laboral se va a trabajar con conocimientos, actitudes y valores a los que está ligada la ética, pues la formación de un buen profesional exige que se le prepare para que desarrolle competencias cognitivas, competencias técnicas, competencias sociales y competencias éticas. Los participantes de los grupos focales consideran asimismo, que la formación personal que llevan a las aulas universitarias se ha formado desde la familia y en otros contextos, con los cuales tuvieron contacto cuando desde niños y conforme fueron creciendo, se fue ampliando y diversificando, por ejemplo los parientes, la escuela, etc.

Es preciso mencionar que en los estudiantes de enfermería se encuentran manifestaciones divergentes en cuanto a la influencia de los valores y de donde son obtenidos; así, algunos manifiestan que los valores no son determinantes en la formación de la persona, aunque si tiene cierto grado de influencia, pero es el desarrollo personal lo que puede modificar sus actitudes. En tanto otros

estudiantes afirman que sí son determinantes, ya que el ser humano por imitación va adquiriendo actitudes y valores, ciertos comportamientos, los que se van a ir consolidando conforme la persona avanza en edad, siendo en la etapa universitaria cuando se hace más sólida. Esto se debe a los valores adquiridos, y es justamente en el contexto formativo donde se debe ayudar al estudiante a descubrir y realizar nuevos valores orientados a su “*ser*”, lo cual implica ir formándose como persona al tiempo que colabora en la formación de sus pares, a través de las actividades formativas con el apoyo del docente.

Es por ello que la formación del profesional de enfermería no puede ser reducida solo a una formación para la inserción laboral, sino que se debe construir espacios de convivencia y aprendizaje, pues en el mundo laboral son muy valorados los saberes sociales y la adopción de una postura moral con valores que deben estar presentes de forma habitual, cotidiana y natural en la enfermera, ya que el sujeto del cuidado de la enfermera es el ser humano y lo más valioso que tiene es su salud. La enfermera no solo debe ser buena profesional, sino también buena ciudadana y una buena persona.

En la formación de enfermería se deben crear las condiciones que hagan posible una formación integral en la cual toda la comunidad universitaria: autoridades, docentes, estudiantes y trabajadores administrativos deben estar comprometidos; para ello se debe establecer objetivos terminales en el aspecto académico, referente a la integración de la ética como eje transversal del currículo de enfermería. Esta formación le permitirá al estudiante realizar un abordaje reflexivo y crítico de los valores de la profesión, mejorar su autoconocimiento, autonomía y autorregulación,

facilitando así la construcción de su propio yo, que le permita ser más consciente de sus deberes y obligaciones a la hora de ejercer su profesión, constituyéndose en persona más justa, equitativa, cuyo actuar se base en principios, actitudes y valores humanos.

Asimismo, la futura enfermera debe comprometerse en la adquisición de una serie de habilidades cognitivas y procedimentales propias de su proceso formativo que le van a permitir lograr las competencias que el campo laboral actual de enfermería exige. Estas competencias técnicas o procedimentales de su quehacer profesional, debe cumplirlas con toda responsabilidad, allí está el reto de su propio aprendizaje; para que se convierta en una profesional digna de confianza, que ejecute el cuidado como acto humano, ya que cuidar es prestar una especial consideración a la dimensión cognitiva, técnica, psicológica, emocional y moral de la persona cuidada, ayudándola a alcanzar en su vida y en la de los demás, un grado óptimo de salud y bienestar. Esto se logrará si la escuela se interesa en dar a la estudiante los conocimientos y desarrollar los valores espirituales, sociales y éticos que enriquezcan su carácter y personalidad.

2. EXPRESANDO SENTIMIENTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS VIVENCIADOS DURANTE SU FORMACIÓN

Los sentimientos de los estudiantes de enfermería participantes en el presente estudio, se han generado de sus vivencias durante su formación; habiéndose manifestado sentimientos positivos y negativos, así los del primer año manifiestan sentirse bien con la

carrera elegida, por el logro de aspectos que desconocían como son los conocimientos y valores, los cuales dicen, les ayudará a ser buenos profesionales; aunque el grado de exigencia de algunos docentes y el nivel de los cursos es alto, ellos consideran que eso les ayuda a generar un sentido de responsabilidad y tratar de ser mejores, a ser perseverantes en sus planes y metas.

Por otro lado, también señalan sentimientos de insatisfacción por lo que consideran un trato preferencial y discriminatorio de las autoridades que dirigen la facultad para con las diferentes escuelas; así refieren que a estudiantes de otra escuela se les proporciona material adecuado, en tanto que a ellos muchas veces se les niega material o equipos que necesitan; esta situación conlleva a que observen que la institución misma no está actuando equitativamente, lo cual debería ser corregido. Otros aspectos que también identificaron como negativos para su formación profesional, se relaciona con el bajo desempeño de algunos docentes, la existencia de equipos y materiales que no favorecen el proceso E-A, entre otros.

En tanto el grupo de estudiantes del segundo año, manifiesta una gama de sentimientos que han vivido durante los dos años de su proceso formativo, encontrándose muchas coincidencias con los del primer año, así también refieren sentimientos contradictorios, por ejemplo, de satisfacción por la carrera que están llevando; pero a la vez sienten preocupación por su aprendizaje, en cuanto a si éste será suficiente para su buen desempeño posterior.

Manifiestan también sentirse saturados por la cantidad de cursos, asignaciones y tareas que tienen que realizar, pero que

hanido atendiendo estas exigencias de los cursos y se han habituado a desarrollarlos según lo programado.

Algo que se tiene que tener en cuenta y plantear las medidas correctivas, es que algunos docentes con sus actitudes han contribuido a la génesis de los sentimientos de inseguridad, frustración e impotencia que a veces sienten algunos estudiantes; así por ejemplo una de las actitudes del docente que genera estos sentimientos es llamarles la atención delante de los pacientes y personal de los servicios, lo que los hace sentir sumamente incómodos y afectados en su autoestima.

Por su parte los estudiantes del tercer año de Enfermería consideraron que para su escuela el mayor interés de la formación recibida, estuvo centrada en la enseñanza de conocimientos y que la modificación de su conducta se logró como resultado de las prácticas, de la interacción con los pacientes y no como resultado de una asignatura que les orienta a la consolidación de valores y actitudes positivas; afirmando que sus vivencias en las prácticas comunitarias y clínicas los ayudó a humanizarse, y les exige a ser asertivos.

Una coincidencia del grupo de estudiantes del quinto año con los de otros años de estudio, es la manifestación de sentimientos contradictorios al observar que algunos docentes, así como algunas enfermeras y otros integrantes del personal de los servicios, no aplican lo que supuestamente aprendieron, y que es lo relacionado al trato humanizado con los pacientes; lo cual resulta preocupante en el caso de las docentes pues es materia de su trabajo y de la formación

que está dando a los estudiantes, como es la enseñanza del trato humano, los valores, entre otros.

Asimismo, sostienen los estudiantes que la didáctica de la profesora y su forma de ser, influye en sus sentimientos y actitudes, siendo diversos estos sentimientos, tales como sentimientos de insatisfacción, temor y estrés; impotencia y tristeza; pero también tienen sentimientos positivos, especialmente de alegría cuando el paciente se muestra agradecido con sus cuidados; de allí que reconocen que en su formación se potencian los aspectos positivos, como conocer a las personas y comprender al paciente.

En esta categoría, relacionada a uno de los componentes de las actitudes, se han conformado tres subcategorías, las cuales se presentan a continuación:

2.1. CONSIDERANDO SU FORMACIÓN COMO MOTIVADORA Y GENERADORA DE SENTIMIENTOS POSITIVOS

El conocimiento de Enfermería incluye los valores básicos y los principios, elementos y fases orientativas de una concepción de la enfermera; en tanto el conocimiento práctico tiene una organización diferente, se basa en la experiencia de la enfermera, es lo que se denomina “arte de enfermería” y se logra a través de la práctica en la que se consolidan los conocimientos teóricos.

A la enfermería se le considera como la más antigua de las artes y la más joven de las profesiones; ha ido evolucionando a través de los tiempos y todavía no ha alcanzado su plena madurez y continúa

desarrollándose a fin a ampliar sus servicios y su práctica profesional.

La manifestación de una de los estudiantes del primer año, identificada con el pseudónimo de Cristal sobre sus sentimientos hacia su formación, expresa lo bien que se siente con la formación que está recibiendo en la EAPE, porque le da conocimientos y le inculca valores que la encamina a ser buena profesional. En tanto su compañero con el pseudónimo de Diamante manifiesta que percibe que la formación que están recibiendo les ha generado un sentimiento de ser perseverantes en lo que desean realizar. Los testimonios de ambos son los siguientes:

“...yo me siento bien...nos están dando conocimientos (...) también nos inculcan valores en comunitaria siempre nos hablaban de nuestra ética, que tenemos que (...) tratar de ser empáticos con la persona, entonces creo que la universidad en eso nos ayuda bastante, tanto en conocimientos y cómo (...) hacer una buena profesión”. (Cristal, 1º año)

“...nos han enseñado a desarrollar habilidades... está haciendo que yo sea perseverante en lo que quiero realizar, ser más comunicativo; debo perseverar, lograr cumplir el objetivo de relacionarme de una manera con la comunidad o con cualquier persona”. (Diamante, 1º año)

El estudiante del segundo año cuyo pseudónimo fue Cuarzo en su manifestación proyecta el sentimiento de ayuda al “otro”, que es el paciente; expresa que con la formación que está recibiendo, percibe las necesidades de otras personas y se siente satisfecho de estudiar enfermería y poder ayudar al bienestar de alguien. Esto fue lo que expresó:

“...la experiencia propia de estar en Enfermería, es una satisfacción; en el primer año, en el área comunitaria sales de tu ámbito, de tu ambiente de todos los días y entras al ambiente de personas muy ajenas a ti pero con grandes necesidades y te das cuenta que tus problemas, que los ves tan grandes, son en realidad tan chiquitos para las necesidades de otras personas, y hay una gran satisfacción, porque sabes que tu profesión; que te gusta hacer; es basado en cubrir necesidades, en ayudar al bienestar de alguien, eso me da a mí personalmente una gran satisfacción como persona”. (Cuarzo, 2º año)

Los estudiantes de tercer año al tener una mayor experiencia en su formación involucran al sujeto del cuidado, como se evidencia en el testimonio de la estudiante identificada como Topacio, quien señala que está sintiendo amor a la profesión que estudian, manifestando sentimientos de respeto y amor hacia la persona que cuidan. Asimismo, expresa alegría por llevar la carrera, por adquirir más conocimientos, por ser útil en las prácticas hospitalarias, por aprender a ser más humanos y mejores personas. Esta fue su declaración:

“...bueno, un sentimiento que rescato bastante bueno es que aparte de sentirme útil cuando llevamos las prácticas hospitalarias, es allí creo yo, donde más aprendemos (...) aparte de lo científico (...) creo que lo que aprendemos más es a ser más humanos cada día, y algo que desarrollamos bastante es la empatía, algo que he desarrollado yo y que sigo desarrollando a medida que pasa el tiempo (...) aprender a tratar de ponerme en el lugar de esa persona, tratar de entenderla y tratar de darle soluciones, pues no recuerdo quién lo mencionó en algún momento, nosotros no estamos libres de también estar en esa situación, y bueno un sentimiento que me genera es pues alegría, alegría de estar en esta carrera y alegría de tener la oportunidad de que a medida que va pasando el

tiempo yo adquiero más conocimientos y me hago una mejor persona cada día”. (Topacio 3° año)

Conforme la persona avanza en conocimientos y va adquiriendo más experiencia en su quehacer, el enfoque que le da a las cosas va variando; así encontramos que la estudiante del cuarto año con el pseudónimo de Cuarzo en su testimonio señala modificaciones en su conducta y su forma de ser, tanto de sí misma como de sus compañeras de estudios, estos cambios no fueron dados por un curso en especial, sino por la práctica, por la interacción con el paciente, aprendiendo habilidades sociales. Por su parte su compañera Cristal considera no solo los logros sino también las exigencias para la práctica, ella da su testimonio considerando que las vivencias en la práctica comunitaria y clínica, humanizan al estudiante; debiendo ser asertivo, firme en lo que piensa; y buscando modificar lo negativo. Aquí sus testimonios:

“Bueno, cuando comenzamos ya vinimos con unas actitudes (...) los valores en el transcurso de estos cuatro años, he visto en mi como en mis compañeros (...) modificarlos, hasta su misma conducta, su misma forma de ser la misma carrera nos hace moldearnos para bien, desde que practicamos habilidades sociales, interacción usuario-enfermero, esto no es algo que te lo diga un curso, sino es la misma vivencia desde el primer año”. (Cuarzo, 4° año)

“Creo que las vivencias son de cada uno (...) se forman cuando se está en contacto con la comunidad, con el paciente, se pueden ir formando lazos dentro de uno; se vuelve capaz, más humano viendo las necesidades de la otra persona y comprender que cualquier problema que tengamos no es nada en comparación con los de otra gente. Uno debe estar firme en lo que piensa, en lo que siente, ser capaz de modificar lo negativo, tratar de ser asertivos. (Cristal, 4° año)

En las estudiantes del quinto año se encuentra un cúmulo de sentimientos, tanto con su carrera como con el hecho de estar terminándola y lo que ello implica, asimismo estas estudiantes involucran a la institución formadora, a las sedes y también a sus docentes. Así la estudiante con el pseudónimo de Diamante manifiesta estarsintiéndose bien con su carrera, que siempre le gustó y sintiendo agradecimiento con su sede de internado y con aquellas docentes que fueron exigentes con ella, lo que le permitió aprender. En tanto su compañera Amatista enfoca su testimonio de lo que le está generando el estar terminando su carrera, ella manifiesta sentimientos de amistad por sus compañeros, ytristeza por estar concluyendo y tener que separarse.

Uno de los componentes del proceso educativo son los docentes quienes sentimientos que se generan en los estudiantes, alguna veces originados por los docentes hacia ellas, esto se evidencia en algunos testimonios de estudiantes del quinto año, así la estudiante identificada como Topacio manifiesta sus sentimientos hacia ellas, agradeciendo a todas las docentes, “*buenas y malas*” según dice, porque de todas ha aprendido. Asimismo, la estudiante identificada con el pseudónimo de Diamante involucra al sujeto de sus cuidados y lo que le ha generado el atenderlos, así ella da su testimonio valorando sentirse bien por el agradecimiento de los pacientes al cuidado humano que ella les ha brindado y se siente alegre al ser considerada como licenciada por los pacientes. En tanto la estudiante identificada como Amatista, expresa también sentimientos de satisfacción por estar terminando su internado, por su identificación con sus compañeros de estudio, pero también sentimientos de tristeza por estar terminando el internado y lo que

ello conlleva, que es la separación de sus compañeros de estudios.

Veamos lo que manifestaron:

“Yo creo que (...) hay un sentimiento de agradecimiento en cuanto a mis docentes a mis buenas docentes y también a las malas (risas en el grupo), porque de ellas se aprende también, se agradece a todas (...) y siento también nostalgia, porque nos vamos y nos esperan muchas cosas (...) nos vamos a encontrar con un montón de gente buena o mala y que de repente también ahora en los servicios hemos conocido enfermeras, técnicas, doctores, allí hemos conocido de todo...”(Topacio, 5º año)

“...enfermería como carrera a mí siempre me gustó y yo (...) voy a terminar (...) voy a agradecer bastante a la sede Dos de Mayo (...) porque allí si he adquirido más habilidades y destrezas en cuanto a procedimientos y todo, y también algunos servicios me han dado oportunidades en/ la parte administrativa, ahora me siento bien y yo creo que con el paso de los años veía distintos tipos de licenciados con distintas actitudes, de todos ellos se aprende, yo creo que he tenido también la oportunidad de tener docentes que han sido bien exigentes, bien drásticas y creo que también yo agradezco eso porque como que me he esforzado más para aprender en muchos aspectos, y estoy agradecida en verdad y no me arrepiento como muchas...yo agradezco eso porque ahora que he ido a la práctica, he ido fortaleciendo todos esos puntos y me siento (...) me siento bien”. (Diamante, 5º año)

“En estos cinco años me he sentido bien con respecto a mis grupos de práctica (...) me he sentido bien, siempre he querido juntarme, unirme a ellos, nunca apartarme (...) y me siento bien, también de terminar el internado con mis compañeras, me llevo bien con todas, no he tenido ningún problema con este internado(...)y da pena, pero así es, ya uno va pasando etapas de la vida”. (Amatista, 5º año)

“...a mí me hace sentir bien en cuanto al internado es el agradecimiento de los pacientes hacia nosotras ellos agradecen bien por el trato humano que nosotros les brindamos y se refieren a nosotros las internas y nos comparan con el personal que labora en el servicio y nos dicen “señorita” y es más de repente tenemos una mañana y nos dicen “porque no tienen diurno, quédense” cuando saben que somos internos nos dicen “ustedes son internas, parecen licenciadas”, les decimos que somos internas y en verdad eso genera bastante alegría en mi persona”.
(Diamante, 5° año)

Los testimonios que se han presentado evidencian los sentimientos de los estudiantes de enfermería, y que son el resultado de la relación, vivencias y experiencias de su forma de actuar en su formación, ya sea en las aulas universitarias o en los espacios de práctica.

Manuel Segura y Margarita Arcas (2007) consideran que *“los sentimientos son bloques de formación integrada, síntesis de datos de experiencias anteriores, de deseos y proyectos, del propio sistema de valores y de la realidad”*⁽¹³³⁾. Son estados afectivos, más complejos, más estables, más duraderos y menos intensos que las emociones. No hay un estímulo que los haga surgir en un determinado momento, si no que es producto de una situación progresiva que deja su huella.

Para muchos psicólogos el componente afectivo de las actitudes es el más característico e importante, ya que es el que prácticamente define la actitud, diferenciándola de una simple opinión o creencia y para la generación de este componente es necesario el conocimiento del objeto o situación, de allí la vinculación estrecha entre ambos que

tienden a ser coherentes, observándose que a medida que aumenta la afectividad se genera mayor interés por conocer mejor el objeto.

Lo que podemos extraer de las manifestaciones de los estudiantes de enfermería participantes en este estudio, son sentimientos positivos hacia la profesión que han elegido, a la formación que reciben, la cual les ha permitido irse moldeando en su práctica profesional y en las habilidades sociales.

2.2. IDENTIFICÁNDOSE CON LA CARRERA AÚN SIENDO ESTRESANTE Y AGOTADORA

Las experiencias vitales estresantes producen efectos diferentes dependiendo de varios factores, según el agente estresor, el sujeto y la respuesta que se valore, este último factor tiene por objetivo mantener un adecuado equilibrio interno y una adaptación de la persona al contexto. Se señala también que hay más mujeres que hombres que sufren los efectos del estrés, pero también tienen un repertorio más amplio de estrategias de afrontamiento al mismo. En el caso del personal, sanitario la atención al paciente es la primera causa de estrés, que en enfermería, se origina por varios mecanismos como la identificación de la angustia del enfermo y de sus familiares, por la reactivación de sus conflictos propios, por la frustración de sus perspectivas terapéuticas y por otras frustraciones profesionales.

En el caso de los estudiantes de enfermería, ellos están sometidas a agentes estresores tanto del contexto formativo como son las actividades académicas y sus exigencias según las asignaturas y las prácticas respectivas que deben desarrollar; asimismo de las relaciones entre sus compañeros, docentes; y en el

contexto sanitario, con el personal de salud, con los usuarios de los servicios y sus familiares, así como de sus propios asuntos personales y familiares.

A continuación se presentan los testimonios de las estudiantes del primer año, una de ellas con el pseudónimo de Topacio, refiere que el grado de exigencia de los docentes desarrolla valores y genera en el estudiante el deseo de realizar mayores esfuerzos para lograr lo programado para su aprendizaje. Asimismo, su compañera identificada como Esmeralda manifiesta estar a gusto en la carrera de Enfermería, aun sintiéndose agotada por las exigencias y considerándose no capacitada, por su edad y el paso directo del colegio a la universidad, para asumir tantas responsabilidades que implica la formación. Sus testimonios fueron:

“...las profesoras muestran un grado de exigencia promedio (...) alto y nos ayudan a desarrollar valores (...) lo que es la responsabilidad, la exigencia, y ser bastante perfeccionistas con nosotros mismos, tratar de ser los mejores siempre (...) eso genera como que un sentimiento de exigencia (...) como que me pide hacer más”. (Topacio, 1º año)

“...en Enfermería (...) me siento a gusto porque de repente uno llega acá con otra mentalidad de lo que iba a ser siendo enfermera (...) a veces (...) uno se siente agotado, cansado por todas las materias que tenemos (...) para mí la formación en la universidad (...) se hace más complicado que la formación en la escuela, yo tengo diecisiete años como que pasé de frente del colegio a la universidad y no me siento lo suficientemente madura como para aceptar tantas responsabilidades, para mí se me hace un poco más complicado”. (Esmeralda, 1º año)

En los estudiantes del tercer año encontramos una variedad de repuestas respecto a sus sentimientos hacia la profesión y hacia su formación, como están vivenciándola, así tenemos que la estudiante identificada como Jade lo hace evaluando no haberse sentido feliz con la carrera, sobre todo por las competencias que en algún momento la llevó a querer desistir de continuar, pero que conforme fue transcurriendo su formación fue “queriendo la carrera”. Por su parte la estudiante con pseudónimo de Zafiro, señala encontrar algunas deficiencias así como exigencias de los cursos, lo que influye en sus sentimientos hacia su formación, precisando que le gusta hacer lo que hace, aunque siente que es muy agobiante y le genera estrés, pues solo se dedica a estudiar sin desarrollar otras actividades que no les causen estrés. Y la estudiante identificada como Perla nos da su testimonio en el que señala haber cambiado la visión que tenía de la enfermería, así ella da su testimonio valorando su carrera porque da una atención integral al paciente, refiere sentirse a gusto al llevarla, a pesar de ser amplia. Aquí lo que manifestaron:

“En cuanto a mis sentimientos hacia la carrera, a lo largo de mis años de estudio, siempre ha sido inestable no tanto por el hecho en sí de que la carrera sea fea o bonita, sino por las competencias que a veces se me han hecho tediosas más que todo en los cursos de carrera, porque si mis problemas han pasado en un curso de carrera y es cuando uno no siente que no es feliz con lo que haces, a veces se cruza y te da por abandonar las cosas, pero poco a poco se va queriendo la carrera, yo creo que siguiendo pasando los años, si llegas a querer la carrera...” (Jade 3° año)

“...hay cursos que son bien llevados como también hay cursos en los que se muestran irregularidades y a raíz de eso nos damos cuenta de que hay muchas irregularidades en toda la escuela que de repente eso,

nos demuestra una desunión y que se ve reflejada de acuerdo a las bases, de acuerdo a todos los salones que ya se van formando, porque así como nosotros podemos aprender de nuestros profesores varias cosas buenas, también nos damos cuenta de que si ellos nos inculcan una cosa y son contradictorios en otra, pues de todas maneras se nos queda, en esa parte también es un poco contradictoria; también nos podemos sentir que nuestra carrera es bastante agobiante porque son demasiados los cursos que nos ponen y los horarios también, es algo que solamente nos dedicamos al estudio y no hay ningún momento en que de repente se pueda hacer otro tipo de actividades porque el tiempo no se da y eso a la larga nos crea bastante estrés como estudiantes”. (Zafiro, 3° año)

“Me gusta la carrera, he aprendido a valorar la carrera porque he aprendido sinceramente y me gusta lo que hacemos porque la visión que muchos tienen de nosotros, del enfermero, es muy diferente a la visión que ahora tengo del enfermero, porque pienso que no somos el personal que solamente se preocupa por aplicar un medicamento; no, es un personal valioso, he aprendido a valorar eso; es un personal que se preocupa de todas las áreas del paciente y a veces no se dan cuenta, los pacientes no se dan cuenta de esto”. (Perla, 3° año)

Esta última declaración de una estudiante del tercer año coincide con lo encontrado por Gladys Santos F. (2007)⁽¹³⁴⁾ en su investigación titulada: “Promovendo a saúde: desvelando ordem, desordem e auto-organização de um novo modo de ensinar/aprender para cuidar em saúde”, donde algunos estudiantes investigados perciben que la asignatura Processo de Viver Humano II y las anteriores les produjo un cambio en su visión de Enfermería y en sus conocimientos en general. Entienden que los conocimientos desarrollados en las salas de clase son importantes: sobre la parte fisiológica del ser humano, sobre el conocimiento del ser humano

mismo, cómo interactuar con las personas, y sobre cómo prepararse para hacer promoción de la salud. Refieren que la asignatura cambió sus pensamientos y creen que la visión que tienen de Enfermería está creciendo, según fue expresado por una estudiante en una entrevista realizada después que ésta presentó su experiencia de educadora en la comunidad.

Sobre el estrés podemos decir que éste acompaña al ser humano desde sus orígenes y ha sido un inseparable estímulo para que la persona haya podido aprender de la experiencia vivida y transmitirla a las siguientes generaciones, según José Mingote y Santiago Pérez, el estrés es un:

“fenómeno multidimensional que se caracteriza por incluir un estímulo significativo (estresor), capaz de activar la respuesta de estrés, la cual media, tanto en el desarrollo de una personalidad sana como en la génesis de varias disfunciones psicobiológicas y enfermedades orgánicas, según sean las diferentes vulnerabilidades y recursos adaptativos individuales”⁽¹³⁵⁾.

Las estudiantes participantes en la investigación, consideran sentirse a gusto con la carrera de enfermería, aunque reconocen que es muy exigente, lo que les genera agotamiento en razón a los trabajos que tienen que presentar; refiriendo que las experiencias en su primer curso profesional, desarrollado en comunidades urbano marginales, fueron un poco chocantes porque era una vivencia nueva el ver la situación en que viven esas familias, pero consideran que trataron de fortalecerse emocionalmente y no sentirse insensibles ante la situación de esas familias, lo que tenían que plantear soluciones factibles de realizar según los recursos con que contaban, para ayudar en la solución de los problemas de estas comunidades en las que realizaban sus prácticas.

A las vivencias y exigencias académicas de los estudiantes se suma el factor edad de ellos, ya que algunas ingresaron inmediatamente a la universidad, y están teniendo experiencias propias de su edad, pero que a veces las tienen que dejar de lado al tener las exigencias de su formación. Mas a pesar de esta sensación agobiante que sienten de la exigencia en su formación, se sienten bien al vislumbrar lo que es ser enfermero y la valoración y amor que sienten hacia su carrera.

2.3. PERCIBIENDO CONTRADICCIONES E INCONGRUENCIAS ENTRE LA ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

La enfermera brinda cuidados, situación que es conocida como una experiencia de vida y es compartida entre la enfermera y su paciente fortaleciéndose ambos como personas. En esta relación de cuidado se une el proceso de vida de la persona cuidada con el propio proceso de cuidar, generándose cuestionamientos sobre la satisfacción de las necesidades, transformación de conductas, compromisos asumidos por la enfermera con el proceso de cuidar, acciones de cuidado que se desarrollen en el ámbito de la disciplina y del servicio que debe brindar la enfermera a la sociedad. La enfermera es aquella persona que busca comprender, ayudar, apoyar y dar fortaleza a la persona que está cuidando.

La enfermera para brindar cuidados, brinda conocimientos expertos, manejo de la relación interpersonal, técnicas adecuadas de procedimientos, manejo de tecnología, prevención de complicaciones, actitudes de dignificación de la persona que cuida; todo ello libremente desarrollados y relacionados con lo que

significa ser persona con necesidades de salud y por lo tanto de cuidados. Por ello la formación de enfermería requiere diversos conocimientos que incluyen el personal, el ético, el empírico y el artístico; esto exige que en la formación de las enfermeras, cada asignatura debe basarse en las fortalezas de enfermería como disciplina de conocimientos, asimismo el estudiante, el docente y el usuario deben ser vistos como personas viviendo y transformándose a través del cuidado.

Asimismo, la práctica formadora de los profesionales de enfermería debe basarse en situaciones reales de cuidados de enfermería, incorporándose a la atención integral de salud y lograr la integración docente-asistencial.

La percepción del cuidado de enfermería es producto de la interacción activa y efectiva entre la enfermera, el paciente y su familia; es así como se interiorizan y clasifican las acciones de la persona que cuida y de la persona cuidada; las cuales si son percibidas como algo benéfico o positivo, van a promover un sentido de protección y seguridad en el otro, repercutiendo en la forma como actúa la enfermera y como responde el paciente. Se requiere pues de un compromiso entre el que da y el que recibe el cuidado.

En la práctica profesional se observan diversas situaciones relacionadas con el cuidado; dependiendo de diversos factores, ya sean relacionados con la enfermera o con el contexto en el cual desarrolla su trabajo; y que se manifiestan en situaciones que a veces dista de ser un cuidado enseñado en las aulas universitarias, lo cual es percibido por las estudiantes en el desarrollo de sus prácticas clínicas y/o comunitarias.

Esto también puede suceder en otro proceso en el cual interviene la enfermera como es el proceso formativo; en el que la interrelación más estrecha se da entre el estudiante y el docente, y de la percepción de la misma puede determinar situaciones que generen diversos sentimientos en los dos grupos involucrados. Los sentimientos en el cuidado de enfermería, son muy importantes; ya que al trabajar con pacientes, se van a presentar situaciones en las que hay sentimientos no siempre positivos, y se tiene que saber cómo tratar con ellos y como controlarlos, tratando de no generar daños en las personas involucradas, principalmente en el paciente.

Lo mencionado anteriormente se evidencia en el testimonio de una estudiante del primer año y vemos como la respuesta del docente al estudiante puede influir en la formación de éste; así la estudiante identificada como Agatha da su testimonio considerando a veces sentirse cohibidos ante las respuestas inadecuadas de algunos de los profesores con los estudiantes. Esto dijo:

“...hay profesores que no tienen la manera correcta de respondernos algunas preguntas o algunas dudas de algunos problemas que nosotros tenemos, de repente nos responden de una mala manera y como que nosotros nos sentimos cohibidos a tratar (...) hablar lo que pensamos...” (Agatha, 1º año)

En los estudiantes de segundo año; aunque tienen un poco más de experiencia; sus respuestas evidencian sentimientos contradictorios, relacionados con diversos aspectos de su formación, como es la relación entre las personas que intervienen en el proceso educativo, como es la interacción docente-estudiante. Así, encontramos expresiones como las de la estudiante con pseudónimo de Jade, quien dice tener sentimientos de frustración, inseguridad, a la que

contribuyen algunas profesoras. Asimismo, la estudiante identificada como Esmeralda expresa tener sentimientos que califica como negativos y los relaciona con la interacción docente-estudiante; ella nos da su testimonio valorando las experiencias frustrantes en su práctica como la causa de su baja autoestima e inseguridad. Veamos a continuación algunos testimonios de estudiantes del segundo año sobre estos aspectos:

“...no solo abarca lo que es la nota, sino que nos sentimos frustrados y con el miedo de hacer las cosas (...) hay profesores que quieren que lo hagas a su manera, si tú no lo haces te gritan delante de los pacientes (...) pienso que eso no es bueno...” (Jade, 2º año)

“Experimento a veces inseguridad por las primeras experiencias que tuve en la práctica, los profesores a veces no fueron flexibles (...) a veces te dicen eso está mal y no sé qué, y una serie de cosas que te hacen bajar tu autoestima, yo tuve esa primera experiencia un poco chocante, no me llenó la expectativa que yo tenía y esto ha venido arrastrando y yo siento esa inseguridad...” (Esmeralda, 2º año)

“Siento una ansiedad, una preocupación de tener todo el conocimiento necesario que se debe tener como profesional, tú necesitas aprender todo lo necesario (...) sin embargo queda tan poquito tiempo y no sabes si al terminar ese ciclo tú vas a estar en la capacidad de atender a la persona correctamente sabiendo que lo llevaste en un par de semanas; bueno, aparte de los cursos, la experiencia propia de estar en (...) Enfermería, es una satisfacción...” (Cuarzo, 2º año)

“Yo me sentí feliz, pero en la primera práctica en clínica sentí un poco de frustración, experimenté sensaciones algo feas, sentía que todo lo que hacía estaba mal, mi docente me decía “cómo vas a hacer eso, cómo vas a hacer...”, y frente al paciente, yo me sentía pésimo y decía “yo no sirvo para esta

carrera”, otra profesora me hizo sentir que si era buena en lo que estaba desempeñando y me motivó bastante, luego ya vas rotando a otros cursos y es como un vaivén, porque a veces digo si soy buena y a veces creo que no, definitivamente me tengo que esforzar un poco más y en mis ratos de depresión digo no soy para esto, así estoy experimentando mi formación, estoy experimentando inseguridad” (Rubí, 2° año)

Con estos testimonios podemos analizar las implicancias de nuestras actitudes como docentes en la formación de los estudiantes y en las consecuencias futuras que va a generar en sus emociones y sus relaciones interpersonales tanto con pacientes como con integrantes del equipo de salud. Es necesario que los docentes tengan que asumir una actitud comprensiva con el estudiante, la cual debe caracterizarse por una relación horizontal en la que se analicen los problemas que se presentan y potenciar así la formación.

En los estudiantes del tercer año, quienes se encuentran ya en la mitad de la carrera, y tienen mayores vivencias en su formación, lo que quizás les ha permitido conocer más los procesos formativos y a los actores de este proceso; se encuentra que lo más preocupante en ellos son los sentimientos que expresan, los que mayormente son negativos. Así la estudiante identificada como Diamante nos dice que está sintiendo frustración e inconformidad por la formación recibida al comparar su formación con la de otras universidades; pero ha aprendido a valorar y querer más a su carrera. Esto fue lo que dijo:

“...de verdad yo también he aprendido en estos años a valorar más, a querer más esta carrera porque digamos que en un comienzo como que si me gustaba pero no estaba cien por ciento convencida, pero a lo largo de estos años he podido valorar más ese

aspecto con respecto a la carrera, ahora con respecto a la formación que estamos llevando (...) comparando nuestra formación académica en sí con la formación de otras escuelas, de otras universidades, vemos que tenemos nuestros fuertes, pero también tenemos nuestras falencias (...) entonces tenemos que recuperarnos esa parte, porque esa parte la está ganando, bueno no es porque estemos en algún tipo de competencia pero hay otras universidades que llevan otro tipo de formación que les permite digamos adquirir más habilidad en esa parte, y bueno siguiendo con esto, a mí lo que me genera es digamos un poco de frustración, porque me gustaría adquirir más competencias, pero a veces como que me siento atrapada en unas cuatro paredes de conocimientos, pero yo quiero abarcar más porque a veces no me quedo conforme, con lo que a veces dan en la clase o con lo que me puedan dar, entonces ya depende de cada uno buscar más allá o ver más allá de lo evidente como algunas profesoras nos lo han mencionado alguna vez...” (Diamante 3° año)

En tanto la estudiante también del tercer año y cuyo pseudónimo era Agatha, expresa querer su carrera, pero también precisa sentimientos de tristeza, impotencia, lo que le genera desilusión de la formación que recibe e impaciencia por ausencia de mejoras, manifiesta también sentirse confundida cuando evidencia fortalezas pero también debilidades en su formación. Aquí su testimonio:

“...llegar al tercer año es que ya hemos aprendido a querer nuestra profesión, pero siento a veces impotencia, tristeza, puedo decir que me gusta mi profesión pero no puedo decir que estoy orgullosa de la escuela porque lo que nos ha demostrado no es lo que realmente se esperaba. Sentimos un peso cuando vamos a las prácticas clínicas y queremos responder como esperan los demás, pero no tenemos los medios necesarios para responder; también se siente impotencia, injusticia, porque a veces queremos

hacerlo pero nos ponen cosas difíciles que ya no podemos responder y he visto en la mayoría de mis compañeros que hacen menos cosas o evitan el trabajo o se está quejando, ese tipo de actitudes ha generado una desilusión en la mayoría de los estudiantes y en mí principalmente. Queremos ser algo pero no vemos de donde copiarlo, nos quitan la ilusión de querer seguir, muchas veces uno sale de la práctica y dice ¡por eso me estoy matando!, y creo hemos sido testigos que nuestra profesión es la más desunida a pesar que en nuestra formación nos dicen que la enfermera tiene que ser una persona empática, saber colocarse en el lugar del otro. Pero vemos en nuestros profesores y otros enfermeros que no es así. Creo que en nuestra formación debemos seguir por una línea que genere que nuestra profesión crezca no solamente en todos los campos que podamos abordar, sino que lo hagamos a conciencia para que nuestra profesión siga creciendo en calidad más que en cantidad de enfermeras. Todos esos sentimientos me generan una gran confusión porque por más que uno quiera lo que hace o ame lo que hace, contrastarlo con la realidad genera mucha desilusión y sobre todo en los estudiantes que somos los que observamos las dos caras de la moneda”. (Agatha, 3° año)

Por su parte la estudiante identificada como Rubí también del tercer año, dice que se forma amando el ideal de ser enfermera, pero sintiendo impotencia al ver que la profesión no es reconocida socialmente. Su testimonio fue:

“...siempre cuando uno ingresa a la universidad, ingresa buscando un ideal; ingresamos a la carrera, esperando, los que no estamos enamorados de ella, esperando que nos guste en el camino y yo he aprendido a querer el ideal de ser una enfermera, o sea la formación, lo que nos enseña la teoría de que el enfermero es una persona líder, empática, que brinda un cuidado humanizado; he tratado en las prácticas hospitalarias de mostrarme como ese ideal que he recibido en las aulas, pero cuando salimos al campo y lo contrastamos con los modelos a seguir que tenemos

pues no nos conviene seguirlos en la mayoría porque no vemos lo mismo; yo sobre todo me siento muy impotente al momento de percibir a una persona que ya se graduó, incluso en esta casa de estudios, que se supone que se diferencia de las demás por todo el legado histórico que tiene pero no se demuestra en la profesión como debería ser...”. (Rubí, 3º año)

En tanto las estudiantes del cuarto año, que ya se encuentran en pre-internado y cuentan con un bagaje de conocimiento más amplio y una mayor experiencia práctica, señalan estar percibiendo sentimientos contradictorios al ver que docentes, enfermeras asistenciales y personal de salud no hacen lo que se les enseña en la formación. Similares sentimientos experimenta la estudiante identificada con el pseudónimo de Agatha, quien señala que en ella se genera dilemas de lo que se debe hacer al observar el incumplimiento de valores que enseñan algunas docentes, como son: trato humano, puntualidad, respeto, etc.

También tenemos otras respuestas de estudiantes del mismo año como es el caso del estudiante identificado como Oro, en cuyo testimonio es evidente que lo hace considerando que sus sentimientos y actitudes dependen de la forma de ser y la didáctica de la profesora. Asimismo la estudiante nominada como Cuarzo, da su versión expresando diversos sentimientos que le genera su formación, como: impotencia, tristeza; estos cambian por alegría cuando el paciente se muestra agradecido por la atención recibida de ella. Asimismo la estudiante identificada como Rubí, expresa tener sentimientos contradictorios al observar que las enfermeras e incluso sus docentes no actúan como debe hacerlo una buena enfermera. A continuación sus testimonios:

“Frente a las actitudes de las docentes yo me quedo sorprendida, porque se contradicen mucho, hablan del trato humano al paciente, los valores, el respeto, la puntualidad y no cumplen”. (Agatha, 4° año)

“Depende de la forma de ser de cada profesora, de la forma como enseña, si no tenía didáctica para enseñar yo me sentía estresado y quería desaparecerme de su vista, pero también he tenido profesoras que con su didáctica me han permitido aprender muchas cosas”. (Oro, 4° año)

“Los sentimientos que me pueden haber causado son diversos a veces de impotencia, tristeza por no poder hacer más, pero en todo este trayecto es una alegría interna cuando el mismo paciente te da las gracias, eso podría aplacar todos los malos sentimientos”. (Cuarzo, 4° año)

“En momentos entramos en contradicción cuando vemos que nuestras docentes o las enfermeras del servicio, el personal de salud en sí, son totalmente a veces lo contrario de lo que debe ser y yo digo (...) cuando yo sea enfermera, cuando yo trabaje no voy a ser así”. (Rubí, 4° año)

En los estudiantes del quinto año, quienes están a poco de terminar su formación profesional, encontramos todavía manifestaciones de insatisfacción, pero haciendo una mirada retrospectiva, algunas manifiestan sentimientos satisfactorios, aunque éstos generalmente están asociados con el “quehacer” de enfermería, con la práctica asistencial. En el testimonio del estudiante identificado como Zafiro, señala estar sintiendo insatisfacción de la formación recibida que no le ha permitido lograr las competencias que un profesional de enfermería debe tener, en razón al insuficiente contacto con el paciente, debido al horario de prácticas que tuvo, las que se subsanaron en el internado. Esto fue lo que dijo:

“En cuanto a la formación personal que yo esperaba (...) yo no estoy satisfecho de los grados anteriores que no tenía la parte de la práctica, aunque los conocimientos si te lo dicen no en todos los cursos que se nos han dado, así de una manera completa (...) yo hubiera querido que me enseñen con maquetas aparte de las horas hospitalarias que a nosotros nos daban dos veces por semana, para mí no era suficiente, y de las dos veces por semana eran solo tres horas porque de 7 a 11am., estás con el paciente por dos días yo creo que no era suficiente para adquirir habilidades y destrezas desarrolladas en la práctica, que yo creo que lo he adquirido en el internado”. (Zafiro, 5° año)

En lo expresado por la estudiante con el pseudónimo de Cristal, vemos que ella refiere tener muchos sentimientos satisfactorios con su formación, pero también refiere sentimientos de decepción y de nostalgia. Aquí su testimonio:

“...muchos satisfactorios, pero también algunos de decepción, algunos por haber descubierto que no es lo que uno esperaba, pero (...) haber ganado experiencia (...) en lo que no se debe hacer y que no hay que ver las cosas todo del lado negativo; sentimientos también de nostalgia de haber compartido tantos años en un salón, en una facultad con mis compañeras, y también ha habido muy buenas relaciones con algunas docentes; yo creo que en sí, son satisfactorios los sentimientos hacia el aprendizaje”. (Cristal, 5° año)

Para la estudiante nominada como Plata, sus sentimientos son contradictorios según refiere, siente alegría y decepción; y que a la génesis de estos sentimientos contribuyó la poca motivación por parte de los docentes, aunque reconoce que tuvo docentes que contribuyeron a su formación; ella expresó lo siguiente:

“...tenemos sentimientos de nostalgia, alegría por estar a puertas de acabar la carrera, y también sentimientos, no tanto de frustración, de repente de decepción (...) por algunos docentes (...) sentía que hacían pasar la práctica por pasar, no le daban la importancia del caso y a veces contagiaba eso al alumno; pero por el resto, creo que eso depende de cada uno y allí aprendí que no importa tanto lo que el docente te da, sino lo que uno pueda aprender y a veces cuando siento eso digo ¿pero por qué? ¿cómo podría decir? (...) en cuanto a los docentes... como que no me han llenado tanto a mí en cuanto a la formación, me hubiera gustado que hubiera sido mejor, claro que ha habido ciertas excepciones, pero para mí la mayoría ha sido así”. (Plata, 5° año)

El estudiante con el pseudónimo de Oro nos da su testimonio considerando sus sentimientos como mixtos pues hay docentes que le merecen mucho respeto, a las cuales recordará siempre, pero otras docentes solo cumplen su actividad académica, no las ve como formadoras. Esto fue lo que expresó:

“Con respecto a los sentimientos es mixto creo yo, porque hay profesoras que te han transmitido amistad, otros que solamente lo hacen por enseñar, y ganar su dinero y vienen y se van, nunca siquiera saben si estás triste o no, ni siquiera te van formando, hay otros que si se merecen mucho respeto que vamos a tener su recuerdo bien en alto y nunca nos vamos a olvidar de esas personas y creo yo que aquellos defectos que nosotros hemos hallado en los profesores, creo que nosotros como estudiantes debemos saber encaminar, porque también tenemos algunos defectos como ellos de repente y todavía estamos a tiempo de querer cambiar lo que está mal en esas personas”. (Oro, 5° año)

La estudiante identificada como Diamante, expresa los sentimientos generados en ella al ingresar y al estar terminando su formación profesional, ella refiere que sintió mucha emoción al

ingresar a la universidad para iniciar sus estudios de enfermería y tenía muchas expectativas, pero por diversas falencias que tiene la escuela, está egresando decepcionada. Diamante reclama una mejor infraestructura para la escuela, contar con una biblioteca mejor implementada con libros actualizados; también tener una mejor información en lo que atañe a su formación y que se haga uso de maquetas en los laboratorios; muestra su preocupación de no saber atender partos, ni haberlos observado, estando próxima a hacer el SERUMS. Su testimonio fue el siguiente:

“...yo ingresé muy emocionada, en verdad no esperaba tenerla formación que me dieron yo esperaba más, que la formación sea más completa tanto en la parte teórica; que muchos docentes en cursos que son de carrera no han cumplido totalmente; con diversos argumentos, aparte que no tenían la capacidad didáctica como para llegar hacia nosotros y poder aprender; eso en cuanto a la parte teórica en diversos cursos se dio eso en mi promoción, y lo más penoso fue en el curso de adulto, no llevamos casi nada, no fue completo, y en la práctica me hubiera gustado que sean más horas de práctica hospitalaria. Sobre la infraestructura de la escuela, en verdad da pena como tiene esa biblioteca, yo sé que podemos llegar a más, como dice ahora la directora, que en verdad para mí que ella se jacta... dice que nosotros somos primero, somos las que más sabemos, podemos llegar a ser de repente con el esfuerzo de nosotras, pero también necesitamos que nos brinden conocimientos, que nos proporcionen libros u otros tipos de ayudas. Sé que antes algunas docentes tenían becas hacia el extranjero, se iban al Brasil, y decepciona que se hayan perdido esas oportunidades. También no voy a negar que en verdad hay buenas docentes... muy profesionales; pero no tenemos insumos para aprender, a mí me hubiera gustado que haya maquetas, ahora que vamos al SERUMS, no sé atender un parto, no tuve la oportunidad de ver en el internado, me hubiera

gustado que me enseñen eso, como me dijeron si tenemos maquetas, pero lamentablemente dijeron después...después...y en verdad por eso...me voy decepcionada...”. (Diamante, 5° año)

Asimismo, en lo que dice la estudiante identificada como Esmeralda, se puede ver que está teniendo sentimientos de insatisfacción e incertidumbre por no haber logrado algunas competencias, manifiesta sentimientos de ansiedad e inseguridad por la proximidad del SERUMS. Su testimonio fue el siguiente:

“Bueno yo ahora tengo todavía algunos sentimientos de insatisfacción con respecto a mi formación, ya que ahora con el internado me he dado cuenta que todavía tengo algunas actitudes y capacidades que me faltan fortalecer y también tengo algunos sentimientos de ansiedad por el futuro, no? porque voy a estar en un Centro de Salud sola y tal vez esas actitudes que no he logrado, que no las he fortalecido en su mayor capacidad, tal vez las voy a necesitar allá cuando esté en el SERUMS, tengo sentimientos de ansiedad e insatisfacción con respecto a mi formación”. (Esmeralda, 5° año)

Por su parte la estudiante identificada con el pseudónimo de Ónix, reconoce haber tenido sentimientos positivos durante su formación, como sentimientos de emoción, alegría al inicio de un curso, también refiere que algunos profesores les han inculcado valores; pero también refiere sentimientos negativos porque sentía temor, miedo, por el desconocimiento de lo que iban a enfrentar. Aquí lo que dijo:

“Bueno...a lo largo de la formación, los sentimientos que se han ido formando han sido positivos y negativos, siempre por ejemplo al inicio que íbamos a desarrollar los cursos de carrera los sentimientos eran de alegría, de emoción y bueno también por

contraparte sentíamos miedo, temor porque no sabíamos a qué nos enfrentábamos, a lo largo también de esos cursos que desarrollábamos había situaciones que ayudaban...nos daba más fuerzas en cuanto a lo que nosotros habíamos escogido, digamos que nos daba más fuerzas y nos apoyaban en nuestra decisión de estudiar esta carrera aunque también a veces salían cosas negativas como (...) en el caso de algunos profesores que en algún momento nos hicieron pensar de que enfermería...no era lo que nosotros pensábamos que era, pero en contraparte también encontrábamos docentes de que sí... tanto en su formación personal y también profesional nos inculcaban valores positivos que nos ayudaban a desarrollarnos tanto profesionalmente como personalmente...". (Ónix, 5º año)

Respecto a lo que se ha presentado, podemos decir que algunos estudiantes encuentran que en las actividades de la práctica, lo que les enseñan sus profesores no es congruente con lo que les enseñan en las aulas, o que estos docentes ejecutan en su práctica asistencial. Esto genera sentimientos contradictorios al haber observado que su profesora, así como algunas enfermeras y otros integrantes del personal de los servicios, no aplican lo que supuestamente aprendieron, lo que debe ser una buena práctica del cuidado de enfermería; y que en el caso específico de las docentes es materia de su trabajo, como la enseñanza del trato humano, los valores, entre otros, a los que se suman los aspectos relacionados con las habilidades didácticas de la profesora y su forma de ser; todo lo cual va a influir en sus sentimientos y sus actitudes.

Entre los sentimientos que se generan en los estudiantes se mencionan: temor, impotencia y tristeza, lo cual les genera estrés. Por otro lado, refieren sentimientos de alegría cuando a través de la enseñanza y didáctica de algunas buenas docentes han logrado un

buen aprendizaje o cuando los pacientes se muestran agradecidos por los cuidados que les proporcionan durante el desarrollo de sus prácticas; de allí que perciben que en su formación se potencian los aspectos positivos, como conocer a las personas y comprender al paciente.

3. ASUMIENDO CONDUCTAS PERSONALES Y/O GRUPALES ANTE ASPECTOS RELACIONADOS CON SU FORMACION

Para la mayoría de los autores, la actitud no es un simple estado de ánimo o una creencia en general, sino que es una manifestación de lo más personal, lo más íntimo del ser humano, siendo un componente de la actitud, el conductual o comportamental, pues las actitudes tienen un carácter dinámico u orientador de la conducta humana, ya que direcciona la significación que hace la persona del objeto de la actitud, predisponiéndolo a comportarse de una determinada manera ante una situación u objeto social. Esto permite presuponer una coherencia entre lo que se dice, se piensa, se siente y la manera como se comporta la persona, permitiendo evaluar sus actitudes al observar su conducta; allí radica la importancia de la actitud, ya que permite predecir la reacción de una persona ante una determinada situación y tomar las medidas respectivas, según la dirección que se espera de la conducta de la persona.⁽¹³⁶⁾

En esta categoría encontramos dos subcategorías, las cuales exponemos a continuación:

3.1. Desarrollando la creatividad y afrontando la falta de recursos educativos en forma grupal

Como sabemos la universidad es una institución social que constituye un escenario complejo y multidimensional en el que inciden y se entrecruzan influencias muy diversas y que van a generar comportamientos diversos dependiendo de las personas, situaciones o cosas involucradas. Se considera que en la formación universitaria debe hacerse posible crear o reforzar un tipo de relación comunitaria basada en el “*ser*”, lo que implica ir construyéndose al tiempo que se colabora en la construcción del otro.

Varios años atrás la formación en enfermería era concebida como un proceso rígido, poco creativo, resaltándose como valores el orden, la meticulosidad y la rutina; en el cual tenían parte importante las directivas institucionales de formación y la actitud de los docentes. La formación de enfermería implica un trabajo estrecho con la persona sujeto del cuidado, en su estado de salud y enfermedad, lo que resulta una experiencia muy rica para el estudiante y lo vaguiando hacia el desarrollo de competencias que la profesión exige. Asimismo, los procedimientos clínicos requieren de un buen nivel de aprendizaje, para lo cual se debe contar con las condiciones necesarias para lograrlo, así como también del contexto social y emocional de la persona, sujeto de aprendizaje. Y es durante el proceso formativo, el momento ideal para asimilar los conceptos básicos de la profesión.

En esta sub-categoría, con los testimonios de los estudiantes se ha estructurado los códigos pertinentes relacionados con la falta de recursos necesarios para la formación del estudiante de Enfermería, como son la escasez de implementos para la visita domiciliaria (maletines) para las asignaturas profesionales; así como carencias en otras generales como Biología y Química. Ante la falta de insumos

para las prácticas; situación que les impide una adecuada formación, los lleva a ser creativos, ya sea en situaciones de índole personal y/o grupal. Los estudiantes son conscientes de la solución grupal de los problemas que se les presenta y de la planificación de sus actividades académicas. Veamos los testimonios que han vertido:

“...en lo que es implementación de los maletines de visita domiciliaria eran escasos, tuvimos que adecuar una caja de cartón para que sea nuestro maletín no tenemos implementos adecuados; en Biología nos faltaba microscopios teníamos que trabajar de dos personas y no se puede trabajar muy bien, en Química faltaban a veces materiales...”. (Esmeralda, 1º año)

“Bueno, en cuanto a (...) los profesores que no son muy eficientes lo coordinamos si queremos una mejor formación, entonces (...) a través de un delegado o un representante (...) pedimos otro profesor; pedimos eso o pedimos que otro profesor nos enseñe por el momento...”. (Zafiro, 2º año)

“...para poder solucionar un problema no solo basta tener uno la intención sino que hay que trabajar en equipo (...) como se dice la unión hace la fuerza (...) mientras más fuerte se sienta, más posibilidades de que hayan cambios, siempre que nosotros (...) tenemos algún problema con algún profesor o algún examen, (...) todos vemos qué solución damos o qué vamos a decir o qué quieren quediga, entonces mediante un representante tratar de poner condiciones o tratar de solucionar el problema, eso es importante para poder minimizar los problemas que ocurren, por ejemplo si queremos entre comillas, un presupuesto para un proyecto si lo pedimos todos juntos, puede ser que si se nos llegue a hacer, hay más fuerza a que uno vaya y lo pida, no? (Cristal, 1º año)

“Si, en la promoción para los cursos cuando tenemos problemas (...) nosotros nos reunimos y todos tenemos que llegar a un acuerdo sobre lo que vamos a

decir y plantear bien nuestra situación para que el profesor entienda lo que nosotros necesitamos; frecuentemente el semestre pasado teníamos problemas en el curso que era Biología y teníamos que insistir y apoyar a nuestra delegada o por lo menos tratar de hacerlo...”. (Esmeralda, 3° año)

Las necesidades encontradas en su proceso formativo, lleva a que los estudiantes tengan que hacer notar sus dificultades a las autoridades, exigiéndoles a tomar medidas y superar estas dificultades y conseguir lo que necesitan, pues es el último espacio en su formación que tienen para conseguir o consolidar competencias sobre el cuidado de enfermería. Así el testimonio del estudiante identificado como Zafiro expone las debilidades y necesidades existentes en el grupo para poder lograr los objetivos propuestos. Su testimonio es el siguiente:

“...algo que también falta en la escuela es la evaluación continua (...) del alumno respecto a cómo él se siente con su formación, con las sedes, con las docentes por ejemplo en el grupo de comunidad este año qué hemos hecho el internado. Hemos hecho y hemos presentado una carta a la universidad y a la dirección sobre lasede, evaluando a la directora realmente no nos ha parecido bien su manera de actuar; bueno, en este caso nos escucharon y tomaron medidas, porque presentamos la carta, hicimos algunas movilizaciones y ya, nos dijeron si está pasando por esto, y se suspende la sede y nadie más va, a la siguiente rotación ya no fueron, siendo asignados a otro sitio, pero de repente eso también nos afecta como alumnos, presentar esas cartas y hacer que realmente nos escuchen...” (Zafiro, 5° año)

En esta sub-categoría, con los testimonios de los estudiantes se ha estructurado los códigos pertinentes como el manifestado por Esmeralda, pseudónimo asignado a una estudiante del primer año

quien considera que están tomando medidas ante la escasez de implementos para la visita domiciliaria (maletines); y en otras asignaturas ante la falta de insumos para las prácticas. Esto evidencia una dura realidad, pero que los lleva a ser creativos; por su parte su compañera con el pseudónimo de Zafiro, precisa que adoptan ciertas conductas cuando tienen problemas en alguna asignatura, pero también se plantean estrategias personales como la planificación de sus tareas de acuerdo a sus horarios; precisando también que se buscan estrategias grupales en asuntos relacionados con alguna asignatura y que involucra o afecta a todo el grupo de estudiantes de su año de estudios.

En tanto la estudiante con el pseudónimo de Cristal, en su testimonio considera que para la solución a los problemas se precisa de trabajo en equipo pues *“la unión hace la fuerza”*. Asimismo Esmeralda reitera lo afirmado por Zafiro en lo referente a las conductas ante situaciones que afectan a todos, ella da su testimonio reiterando que cuando tienen problemas en alguna asignatura se toman acuerdos como base; y sus estrategias personales son la organización, la planificación, la previsión.

3.2. Desarrollando estrategias personales para enfrentar diversas situaciones presentadas en su formación

Las actitudes son las tendencias o disposiciones internas adquiridas por la persona que la predisponen a percibir de un modo determinado un objeto, o situación y orienta su conducta ante la presencia real o simbólica frente a ello; mas esta relación no siempre es simple y puede ser influida por otras variables, como los rasgos de personalidad que también son importantes. Los estudiantes

participantes del estudio manifestaron algunas de las conductas que asumen según las situaciones que se presentan en su proceso formativo, así Topacio, pseudónimo de una estudiante del primer año, precisa las estrategias que adopta para superar limitaciones y cumplir con actividades de su asignatura, estas limitaciones son las relacionadas con el transporte y puntualidad en la entrega de trabajos.

El testimonio de la estudiante identificada como Agatha, también contiene limitaciones por la dificultad del transporte, generándole problemas relacionados con la puntualidad, por lo que manifiesta que está planteándose estrategias personales para asistir puntualmente a las prácticas. En la misma dirección es el testimonio de la estudiante cuyo pseudónimo fue Jade, quien dice que considera necesario organizarse utilizando un cronograma dando el suficiente tiempo a cada actividad programada. A continuación los testimonios de estos estudiantes:

“...yo tengo problemas con llegar puntual (...) me estoy levantando más temprano últimamente, me estoy acostando más temprano y lo último que he planeado es tomar dos carros para llegar más temprano al Centro de Salud (...) para poder saber tengo que estudiar, para poder presentar los trabajos puntualmente tengo que empezar a hacerlos con tiempo no dejarlos siempre para último momento aunque con la cantidad de trabajos que hay a veces, uno que otro siempre se escapan por ahí, pero básicamente eso (...) los he estado haciendo”.
(Topacio, 1º año)

“... en cuanto a la puntualidad (...) también estoy luchando con eso (...) para poder ir a la comunidad a veces nos tenemos que levantar una hora antes de lo normal, si antes nos levantábamos a las 6 am., ahora nos levantamos a las 5 am. para poder llegar temprano y tomar el carro porque a veces en los

carros que yo voy casi al costado del cobrador, voy como la segunda cobradora porque en realidad pasa lleno...lleno... lleno...solopasa cada veinte minutos y demorarme cinco minutos y que el carro pase ya sería que tengo que esperar veinte minutos o media hora, tengo que tomar mis precauciones (...) levantarme un poco más temprano, dormir un poco más temprano para poder levantarme...porque a veces si no duermes bien, durante el día tampoco respondes bien” (Agatha, 1º año)

“...organizarse, hacer un cronograma de lo que se va a hacer toda la semana (...) tienes esta tarea tal día a tal hora (...) esto lo presento tal día (...) lo apunto, tal día hay examen (...) tengo que estudiar desde ahora para que no se acumule (...) a última hora”. (Jade, 1º año)

Desde otra perspectiva el estudiante identificado como Diamante en su intervenciónmanifiesta la necesidad de decir lo que se piensa si algo se considera que se está haciendo mal, y tratar de corregir esa situación.Este fue su testimonio:

“Yo, (...) he aprendido a no quedarme callado cuando algo me parece mal (...) entonces yosiempre lo digo a pesar de que tal vez no sea la manera correcta pero trato de que esa molestia que tengo que lo sepan los demás, para nosotros poder hacer algo porque a veces nadie dice nada entonces nadie hace nada porque nadie se atreve a decir algo, entonces trato de siempre decirlo con el propósito de cambiar” (Diamante, 1º año)

Pasando a trabajar con el grupo de estudiantes que cursan el segundo año sobre sus conductas personales relacionadas con su formación, estos estudiantes manifiestan lo que están haciendo, o en todo caso cual sería la conducta a seguir; teniendo en cuenta los aspectos negativos que encuentran en su formación. Así, vemos que

la estudiante con pseudónimo de Esmeralda expresa sus reflexiones acerca de su formación y la forma como supera las dificultades que se presentan, planteándose algunas conductas de automotivación para superar y sobrellevar lo negativo en su formación y mejorar. También la estudiante identificada como Agatha manifiesta que ella considera a las rotaciones en los servicios de salud son muy cortas, lo que no permite aprender lo que se necesita, teniendo que ver cómo evitar las consecuencias negativas que esto genera en su aprendizaje. Finalmente tenemos el testimonio del estudiante identificado como Cuarzo, quien también considera que el tiempo que se asigna a la práctica clínica es demasiado corto, por lo que ellos tienen que asumir conductas que le ayuden a superar esas dificultades.

Los testimonios de este grupo de estudiantes se presentan a continuación:

“...más allá de las dificultades que tengamos debemos dar prioridad a nuestra formación porque todo depende de uno mismo, somos protagonistas de nuestra formación, quién se va a preocupar por nosotros, vamos a ser nosotros mismos, si una persona quiere tener un desarrollo profesional y también personal, debe poner bastante de su parte, tratar en lo posible de...no se...no...atrasarse por el simple hecho que te dan una mala teoría...o no te enseñan bien...o se contradicen en lo que dicen...o sea...básicamente lo que tenemos que hacer para desarrollarnos integralmente somos...el arma (...) es poner de nuestra parte (...) llevar nuestra vida pues nosotros somos los que vamos a gozar después, de lo que somos”. (Esmeralda, 2° año)

“...el tiempo es muy corto para aprender todo (...) en un semestre (...) te motiva a ti de que no te puedes quedar atrás (...) debes buscar información, valerte de la tecnología para lo que no puedas ver; si no

sabes, lo debes buscar y de esa manera no atrasarte”.
(Agatha, 2° año)

“...para mejorar, trato de pensar que soy importante (...) pienso que puedo aportar mucho más en la carrera profesional (...) y como que eso te refuerza (...) tú continuas adelante a pesar que tengas influencia de algunas personas que te bajen (...). Es inseguridad que todavía a veces siento, trato de enfrentarlo, trato de decir “yo si puedo” y por más que digan que lo estoy haciendo mal, yo sé que lo puedo mejorar (...) y lo que yo estoy haciendo para mejorar es tratar de buscar información y pienso que lo estoy logrando (...) pienso que estoy mejorando en ese aspecto (...) yo por voluntad propia tomé la iniciativa para hacer procedimientos...son necesarios los conocimientos teóricos para realizar un procedimiento, investigo más, opino que uno tiene que intentarlo y seguir adelante, seguir mejorando y poco a poco uno va a ir desarrollándose más”.
(Esmeralda, 2° año)

“...como la práctica es limitada en tiempo, es necesario que tengas una herramienta muy aparte de la experiencia que puedas tener directamente con el paciente (...) investigar por tu lado (...) utilizar bien las herramientas de internet (...) hasta videos puedes encontrar (...) de repente cosas que no se pudo ver en el servicio, uno puede valerse de otras cosas (...) de lo que tengas para poder verlo (...) no es limitarte y quedarte allí nomás”. (Cuarzo, 2° año)

En cuanto al grupo de estudiantes del quinto año encontramos que al ser sus vivencias mayores, pues están terminando su formación, manifiestan una variedad de conductas que asumieron según las circunstancias o el factor causal que las generaba; mas lo positivo de lo que refieren es que trataban de superar las limitaciones con conductas positivas que les ayudaron en el logro de sus propósitos. Pero lo que resulta llamativo, al igual que lo expresado

por estudiantes de otros años, es que sus conductas tienen una génesis en lo negativo, que había o hay en el proceso formativo.

Entre los testimonios que los estudiantes nos proporcionaron tenemos el de la estudiante identificada como Amatista, quien regresa hacia su primer año de estudios y el recuerdo que le llega es que el primer curso profesional de enfermería era difícil y que algunas docentes no valoraban su esfuerzo. En tanto la estudiante cuyo pseudónimo era Cristal, considera que su conducta asumida lo hacía respondiendo con mayor empeño a los sentimientos negativos como cólera y frustración, generados por algunas docentes. Por su parte la estudiante identificada con el pseudónimo de Ónix, expone en su testimonio que siempre está tratando de aprender de algunas personas lo positivo que tienen ellas para incorporarlo a su formación personal y profesional. Aquí sus testimonios:

“...en el grupo de comunidad (...) la profesora de práctica era muy exigente, pero ella a mi no me detenía, yo siempre pensaba de que era difícil, yo decía también que yo creo que sola no voy a poder pero no me detenía, al contrario yo seguía adelante (...) yo me dedicaba solamente a la universidad todo el día, era complicado, difícil porque era el primer curso de carrera y llegó un momento en que todos dijimos ¡guau! ¿Qué es Enfermería?, enfermería no es lo bonito que supuestamente es, sino es lo complicado, lo difícil, porque uno hacía cosas y como que los docentes no valoraban lo que nosotros hacíamos por mucho que nos esforzáramos, les parecía que todo era pequeño, o que todo estaba mal, y sin embargo yo la veía así como una profesora que tal vez tenía cosas en contra de ella porque una persona cuando se siente bien con uno mismo también se siente bien con los demás, por eso en ese sentido no me detenía, la veía como una profesora algo así frustrada, por así decirlo, que ella tal vez quería

frustrarnos a nosotros, pero no lo iba a lograr”.
(Amatista, 5° año)

“Hay varias docentes que en un cierto momento te pueden crear una cierta frustración, una cólera inmensa pero ves o te das cuenta como queriendo darle la contra, le pones más empeño, le pones más ganas, no deseas que la docente te gane (...) te esfuerzas el doble o triple que otros grupos por así decirlo...” (Cristal, 5° año)

“Siempre existen personas de las cuales se aprende y de las cuales uno marca distancia, igual en la carrera de enfermería siempre en clínica como en el internado ahora en la actualidad, siempre nos hemos encontrado con diferentes clases de personas pero siempre sacamos lo positivo de ellas, siempre tratamos de ver el lado positivo de una persona, por ejemplo si una enfermera sabe, maneja bien la parte práctica o la parte conceptual en el momento de brindar los cuidados pero en cuanto al trato humano no es lo que debería ser, no aplica los valores al momento de tratar al paciente, creo que solamente rescatamos la parte que a nosotros nos va a beneficiar (...) de cada persona sacamos lo más valioso de ella, para (...) tratar de incorporarlo a nuestra formación tanto profesional como personal”.
(Ónix, 5° año)

Desde otra perspectiva de sus vivencias y conductas es lo manifestado por la estudiante con el pseudónimo de Amatista y del estudiante identificado como Oro; así Amatista nos da su testimonio considerando que la práctica es tratar de llevarse bien con el personal, aclarando cuando se presentan problemas. Por su parte Oro recuerda que estuvo desistiendo de seguir enfermería e intentando seguir otra carrera considerada como más satisfactoria; actualmente califica a enfermería como una de las mejores profesiones del sector salud y se siente bien de haberla seguido. Sus testimonios a continuación:

“...siempre en el servicio que he estado (...) he tratado de pasarla bien, de divertirme en el servicio, de no ser solamente una alumna o una interna y nada más no, o sea como un robot, sino conocer algo más (...) de llevarme bien con el personal con el que trabajo en ese momento, tal vez no lo vuelva a ver o tal vez al día siguiente lo tenga de nuevo, pero si siempre, casi no recuerdo que alguna licenciada me haya tratado mal (...) el hecho de que yo sea interna no quiere decir que yo sea menos que ella (...) siempre he tratado de reírme, de disfrutar el momento...”. (Amatista, 5° año)

“Respecto a desistir sobre la carrera, yo lo hice en algún momento por eso me atrasé casi tres años, al año y medio de haber ingresado seguía con la obsesión de la otra carrera porque pensaba que esa me iba a dar más satisfacción, más posibilidad económica, esa era mi meta porque todavía era muy chibolo y pensaba que eso era lo mejor que podía tener, pero volví a la carrera no habiendo conseguido lo que yo quería (...) hasta ese momento eso pensaba de mi carrera, mas en ese tiempo como que eran muy poquitas las horas que pasábamos en el hospital, como que no conocíamos mucho a los pacientes, era más la parte teórica, exámenes, exposiciones y todo eso, casi no vivencias mucho el trabajo de la enfermera, pero (...) fueron aumentando las horas de práctica; según los cursos que se venían empezaba a darme cuenta que no importa tanto el medio que consigas que el paciente satisfaga sus necesidades sino el fin, entonces si alguna vez quise medicina, me arrepentí de haber perdido tanto tiempo por esa carrera que al final ni siquiera consiguen la satisfacción total del paciente en sus necesidades. Lacarrera que tenemos es una de las mejores en salud y esta carrera me ha ayudado a mí a poder (...) a veces tengo problemas emocionales, pero ayudar a los pacientes me ayuda para salir adelante, así como ellos te ayudan en algún momento, tú también los ayudas en algún momento, ese trato de reciprocidad

es muy bonito, por eso ahora estoy bien con la carrera que tengo”. (Oro, 5° año).

Como puede evidenciarse de los testimonios de los estudiantes, ellos atraviesan diversas vivencias que los obligan a asumir una serie de estrategias que les permitan lograr sus objetivos propuestos, como organizarse para estudiar para sus evaluaciones teórico-prácticas, también organizar sus horarios de descanso para estar a tiempo en la práctica clínica, sin dejar de cumplir con las tareas que tiene que realizar. Esta situación requiere de motivación, pues ellos tienen también otras actividades propias a su edad, que muchas veces deben posponer y que les puede generar cierta insatisfacción, llevándoles a posponer sus actividades académicas, como a veces se ha observado en algunos estudiantes; mas los testimonios evidencian que están conscientes de que su aprendizaje depende de ellos, pues existen factores que no pueden controlar.

Hasta aquí se ha presentado los testimonios de los estudiantes de enfermería de los diversos años de estudios y así poder caracterizar sus actitudes y como están vivenciando y actuando en el proceso de su formación.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES, CONSIDERACIONES FINALES,
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó en el presente estudio fueron:

- Los estudiantes de Enfermería jerarquizan los valores instrumentales en ser ambicioso como el de mayor jerarquía, seguido de ser obediente y ser independiente en tercer lugar.
- En la jerarquía que establecen los estudiantes de enfermería sobre los valores instrumentales, el valor de menor importancia es ser imaginativo, un poco más importante es ser cortés y más importante que los anteriores el ser alegre.
- En cuanto a la jerarquía de valores terminales, los estudiantes de enfermería valoran más la auténtica amistad, seguida del conocimiento y en tercer lugar el amor maduro.
- El valor terminal de menor jerarquía para los estudiantes de enfermería fue el del mundo de belleza, un poco más importante es una vida excitante y más importante que los anteriores el valor de igualdad.
- La jerarquía de valores terminales según los estudiantes de enfermería por el valor auténtica amistad se encuentra entre los de mayor jerarquía a partir del segundo al quinto

año. Asimismo el valor conocimiento se encuentra entre los más importantes para los estudiantes del primero, segundo y tercer año. Otros valores importantes son amor maduro para el cuarto año y el valor salvación para el quinto año.

- En la jerarquía de valores instrumentales según los estudiantes de enfermería, el ser ambicioso es el valor de mayor jerarquía en todos los años de estudios. Asimismo el valor ser obediente que se encuentra entre los más importantes en el segundo, tercero y cuarto año de estudios. Entre los valores con menor jerarquía se encuentra el ser imaginativo en todos los años de estudio. Otro de los valores con menor jerarquía se encuentra el ser cortés y ser alegre.
- Respecto a los Objetivos Vitales se concluye que para los estudiantes de enfermería, la tendencia más importante es la expansión creadora, seguida del mantenimiento del orden interno, en tercer lugar se encuentra la satisfacción de necesidades seguida de la tendencia adaptación autorrestrictiva.
- La expansión creadora es la más importante de las tendencias de los objetivos vitales en estudiantes de enfermería en todos los años de estudios, seguida del mantenimiento del orden interno. Hay una variación en las tendencias que ocupan el tercer y cuarto lugar, siendo similares en el primer y segundo año y variando a partir del tercero al quinto año.

4.2.CONSIDERACIONES FINALES

Al concluir esta investigación y analizar las actitudes hacia su formación profesional y personal de los estudiantes de enfermería de una

universidad pública,utilizando una técnica cualitativa que nos permitiera profundizar en sus vivencias de lo que es para ellos su formación profesional y personal, encontramos que los datos obtenidos emergieron tres categorías, cada una con sus respectivas sub-categorías. Así tenemos:

A- En la primera categoría relacionada a entendiendo la formación profesional y personal como respuesta a un perfil profesional; podemos ver que especialmente las estudiantes de los años superiores, del tercer al quinto año, ya conocen sobre estas herramientas académicas, mas son conscientes que no todo depende de estos documentos, sino que ellos tienen una parte importante en su formación, al ser los directamente beneficiados.

De esta categoría emergieron tres subcategorías, que son:

- a) Diferenciando entre lo científico-tecnológico con lo valorativo actitudinal,que les va a permitir brindar el cuidado de enfermería, pero también consideran que lo valorativo-actitudinal, debe estar en todo cuidado de enfermería. involucran al docente en este proceso formativo, al ser él la persona que guía y acompaña este aprendizaje y garantiza el logro de los objetivos del mismo.
- b) Considerando la interrelación entre la formación profesional y personal, en esta subcategoría todos los estudiantes coinciden que hay un vínculo muy estrecho entre la formación profesional y la formación personal lo que evidencia que entienden la unidad entre estos dos aspectos: los aspectos profesionales y los aspectos morales, valorativos; afirmando que estos dos aspectos son indisolubles, dando una visión holística, integral de la formación de la enfermera, ya que la naturaleza del trabajo de la enfermera, cuyo sujeto de atención es el ser humano, lo exige.
- c) Valorando la importancia de la formación integral de la enfermera,en la que consideran como formación integral a la formación profesional y personal, pero que ello involucra la

exigencia de tener conocimientos y valores, ya que la formación de un buen profesional exige la preparación en competencias cognitivas, técnicas, sociales y éticas. Esta formación le permitirá al estudiante realizar un abordaje reflexivo y crítico de los valores de la profesión, mejorar su autoconocimiento, autonomía y autorregulación, facilitando así la construcción de su propio yo.

- B- Expresando sentimientos positivos y negativos vivenciados durante su formación; en esta categoría encontramos respuestas variadas pues las vivencias de los estudiantes son diversas, ya sean positivas o negativas), dependiendo de varios factores, uno de ellos es el año de estudios.

Los estudiantes del primer año manifiestan encontrarse bien con la carrera, aunque el nivel de exigencia es alto. Asimismo resaltan el trato discriminatorio que observan, pues a una escuela se les dan todas las facilidades y a ellos no, y otro aspecto que califican como negativo es el bajo desempeño de algunos docentes.

Similares respuestas se encuentran en los estudiantes del segundo año, considerando que son las actitudes de algunos docentes las que les generan sentimientos de inseguridad, frustración e impotencia.

Los estudiantes de los años superiores consideran que se han humanizado en los servicios, pero refieren sentimientos contradictorios al observar que los profesionales de enfermería no cumplen con lo que se enseña en las aulas.

De esta categoría han emergido las siguientes subcategorías:

- a) Considerando su formación como motivadora y generadora de sentimientos positivos; encontramos que la mayoría de los estudiantes manifiestan que su carrera siempre les gustó y al estarla llevando le encuentran nuevas motivaciones y aspectos

que les generan satisfacciones como es el reconocimiento y agradecimiento de los pacientes.

Lo que podemos extraer de las manifestaciones de los estudiantes de enfermería, son sentimientos positivos hacia la profesión que han elegido, de la formación que están recibiendo, que les ha permitido irse moldeando en su práctica profesional como en las habilidades sociales, llevándolos a ser asertivos, firmes en lo que piensan; y buscando modificar lo negativo.

b) I

identificándose con la carrera aún siendo estresante y agotadora, las estudiantes de enfermería están sometidas a una serie de estresores ya sea en el contexto académico y sus exigencias que consideran, son muchas, aunque también existen otros agentes estresores como son sus relaciones con sus compañeros y docentes en las aulas universitarias, como también en los servicios de salud, donde a veces no son tratadas adecuadamente.

En el caso de las estudiantes de enfermería la generación del estrés se genera a veces por la identificación con la angustia del enfermo, frustraciones en la atención del paciente y por la sobrecarga académica que tienen que realizar.

c) P

recibiendo contradicciones e incongruencias entre la enseñanza y la práctica de enfermería, en donde se observan diversas situaciones relacionadas con el cuidado; dependiendo de diversos factores, ya sean relacionados con la enfermera o con el contexto en el cual se desarrolla el cuidado de enfermería; y que se manifiestan en situaciones que a veces dista de ser un cuidado enseñado en las aulas universitarias, lo cual es percibido por las estudiantes en el desarrollo de sus prácticas clínicas y/o

comunitarias, y que muchas veces les genera a los estudiantes sentimientos negativos que no va a ayudarles en su desarrollo profesional.

C- Asumiendo conductas personales y/o grupales ante aspectos relacionados con su formación; esta categoría relacionada con las conductas de los estudiantes ante el objeto de la actitud. Esta categoría nos presenta dos subcategorías, las cuales son:

- a) Desarrollando la creatividad y afrontando la falta de recursos educativos en forma grupal, los testimonios de los estudiantes evidencian la falta de recursos necesarios para su adecuada formación, tanto para las asignaturas profesionales como para las asignaturas generales como Biología y Química. Ante la falta de insumos para las prácticas; ellos se vuelven creativos y tratan de solucionar las carencias con adecuaciones de acuerdo a sus posibilidades, informando a los niveles directivos de estas carencias para que sean solucionadas.
- b) Desarrollando estrategias personales para enfrentar diversas situaciones presentadas en su formación, los estudiantes participantes del estudio manifestaron diversas conductas que asumen ante las situaciones que se presentan en su proceso formativo y poder lograr superarlas y conseguir sus objetivos. Estas limitaciones van desde las extra académicas como es el transporte pues se tienen que trasladar largas distancias para llegar a tiempo a los servicios donde realizan sus prácticas; hasta lo netamente académico como son las rotaciones muy cortas para lograr las competencias que exige la asignatura, así como la saturación con una serie de actividades de los diversos cursos que llevan.

Lo presentado hasta aquí corresponde a las categorías y sub-categorías que emergieron de los grupos focales por años de estudios, lo cual facilitó la verbalización de los sentimientos de los estudiantes al estar con su mismo grupo de estudios; todo lo cual nos ha permitido conocer las vivencias del estudiante de enfermería a lo largo de su formación. A continuación se presenta un resumen general de como van cambiando sus conocimientos sobre la carrera, sus sentimientos hacia ésta y sus comportamientos. Asimismo el rol que tiene el docente en este proceso formativo.

Hallamos que los estudiantes consideran que en su formación se privilegia el conocimiento teórico científico, no atendiendo los aspectos valorativos, lo relacionado con la formación de valores del estudiante, los cuales según son considerados por ellos, ya traen de casa pero que en la universidad se debe reforzar. Consideran importante y necesaria una formación integral pues reconocen que hay una relación estrecha entre formación profesional y personal.

Asimismo su formación en valores lo atribuyen, no a una asignatura específica ni a las docentes, pues afirman que no hay específicamente un curso que busque internalizar en ellos estos aprendizajes, también consideran que son algunos los docentes que los estimulan, los motivan en su carrera y son un modelo para ellos. Los estudiantes afirman que son los pacientes quienes los motivan y sienten satisfacción cuando reciben el agradecimiento de ellos; y es al cuidarlos cuando aprenden y consolidan los valores que el profesional de enfermería necesita poner en práctica para realizar su trabajo en una forma competente.

Podemos también decir que al ingresar a la escuela de enfermería los estudiantes conocen muy poco o no conocen sobre la profesión misma, a veces lo poco que saben es el conocimiento que el imaginario social tiene, que la enfermera es “*la que cuida enfermos en un hospital*” y “*pone inyecciones*”, sin embargo en el proceso de su formación llegan a saber lo que es su carrera, aprendieron a quererla y sienten orgullo de ser enfermeras (os).

En cuanto al quehacer estudiantil, ellos consideran que es preciso una conducta personal y una conducta como grupo, así reconocen que ser estudiante de enfermería representa mucha responsabilidad por lo que tienen que auto-organizarse, plantearse estrategias personales para poder cumplir con la gran cantidad de trabajos que se les asigna; asimismo como grupo, tienen un delegado por base y cuando se presenta algún problema que atañe a todos lo analizan y determinan lo que tienen que hacer, teniendo en cuenta los planteamientos de los integrantes del grupo.

Llegando al final de esta investigación solo nos queda por invitar a los docentes a reflexionar sobre nuestro trabajo como docentes, si en realidad estamos formando profesionales de enfermería en una forma integral; asimismo a la institución a evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de enfermería y como mejorarlo.

4.3.LIMITACIONES

Al realizar la presente investigación nos encontramos con algunas limitaciones, tales como:

- Escasas investigaciones sobre los temas en estudio que sirvieran de orientación al estudio propuesto.

- Poco material bibliográfico sobre algunos de los temas abordados.

4.4. RECOMENDACIONES

Se considera pertinente hacer las siguientes recomendaciones:

- Orientar la formación de los estudiantes de Enfermería hacia una formación integral, no solo enfatizando el aspecto teórico-metodológico, sino también la parte valorativo-actitudinal.
- Enfatizar la enseñanza del tema de los valores en cada asignatura.
- Orientar al estudiante a la organización de sus objetivos de vida para que pueda planificar y lograr su proyecto de vida.
- Involucramiento de las docentes en la formación personal-social del estudiante de enfermería.
- Implementar un área de consultoría para orientar al estudiante a desarrollar su proceso formativo, identificando las limitaciones personales y/o grupales que se presenten y estableciendo las estrategias de solución en una forma participativa y democrática.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1- GARCÍA Ampudia, Lupe. “Valores y actitudes políticas en estudiantes” UNMSM, [Tesis para optar el grado de Magister en Psicología. Mención Psicología Educativa. UNMSM]. Lima- Perú.1998. pp. 3;5, 18-19,107-112, 174-175.
- 2- ROKEACH, Milton. Understanding human values: Individual and Societal. The Free Press A Division of Simon & Schuster. New York. USA. 1979. pp.1-2.Enlace: <http://books.google.com.pe/books>
- 3- PASCUAL, Antonia. Clarificación de valores y desarrollo humano. 2ª Edición. Edit. Narcea. Madrid. 1995. pp. 15 – 16.
- 4- GAIRÍN Sallán, Joaquín. Mejorar la sociedad, mejorando las organizaciones educativas. 1999. pp. 3.
Enlace: <http://www.stjteresianas.pcn.net/rec-educacion/>
- 5- UNESCO. Conferencia Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI. París. Octubre de 1998.
Enlace: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/>
- 6- ORTIZ Cabanillas, Pedro. Introducción a una Psicobiología del hombre. En Cuadernos de Psicobiología Social 1. Editorial UNMSM. Lima-Perú. 2004. Cap. V, pp. 160 – 161.
- 7- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Orientaciones para la educación inicial de Enfermería: Hacia el 2020. Washington. Septiembre 2007. pp. 15- 17.
Enlace: <http://www.eean.ufrj.br/aladefe/orientaciones.pdf>
- 8- RAMÍÓ Jofre, Anna. “Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya”. [Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Departamento de Sociología y Análisis de las Organizaciones]. Barcelona- España. 2005. pp. 16-17, 61-69, 286-309.
Enlace: http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/2867/ARJ_TESIS.pdf
- 9- BELAUNDE Villalón, Juana María. “Actitudes hacia la Matemática en ingresantes de las Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega- Semestre 2003 II”. [Tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Investigación y Docencia Universitaria. UIGV]. Lima- Perú. 2004.

- 10- GORDILLO Campos, Natalia Emilia. “Actitudes éticas de los profesionales de enfermería según la percepción de los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de enfermería de la UNMSM- 2003”. [Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Enfermería. UNMSM]. Lima -Perú. 2003. pp.3-4, 35-36, 50-52.
- 11- CHALLCO Huamán, Willy Ángel. “Jerarquía de valores y niveles de dogmatismo en estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio nacional de la ciudad de Lima”. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología. Universidad San Martín de Porras]. Lima – Perú. 2003. pp.82, 83,85-87, 148-184.
- 12- MORENO Iberico, Luis Ángel. “Actitudes Éticas en estudiantes de psicología: Construcción de una escala”. [Tesis para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología]. UNFV. Lima – Perú. pp. 46, 50-51, 64- 66, 71.
- 13- GARCÍA Ampudia, Lupe. Op. Cit. pp. 5; 18-19; 107-112; 174-175.
- 14- AROSTEGUI Armas, María Amelia. “Valores y dogmatismo en estudiantes de Análisis Político - UIGV”. [Tesis para obtener el Grado de Doctora en Psicología]. Lima- Perú. 1996. pp. 41-42; 42-44; 166; 174-175; 189-194; 351-352.
- 15- ARICA Olaya, Mariella Margot. “Objetivos vitales en estudiantes adolescentes diurno y nocturno de un colegio estatal- Un estudio descriptivo comparativo”. [Tesis para obtener el grado de Bachiller en Psicología. UPSMP]. Lima - Perú. 1994. pp. 9-10; 63-69; 73-76; 120-122.
- 16- MAGGI Yáñez, Rolando Emilio - BARRIGA Arceo, Frida Díaz - MADRIGAL Mexía, Concepción - RÍOS Pérez, Patricia, ZAVALA Juárez, Javier: Desarrollo humano y calidad, valores y actitudes. Decimotercera Reimpresión. Editorial Limusa. Noriega Editores. México. 2003. pp. 207,128.
- 17- ZABALZA, Miguel A: La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas. Narcea S A de Ediciones. Madrid- España. 2004. pp. 12-13, 26-27.
- 18- MARTÍNEZ Martín, Miguel -BUXARRAIS Estrada, María Rosa - BARA Francisco, Esteban. Ética y formación universitaria: La Universidad como espacio de aprendizaje ético. En Revista Iberoamericana de Educación N° 29, Mayo-Agosto 2002. Barcelona-España. pp. 24. Enlace: <http://www.rieoei.org/rie29f.htm>

- 19- ZABALZA, Miguel. Op. Cit. pp. 35.
- 20- GUZMÁN M, Eogracia. Aprendizaje moral en el espacio universitario. En Revista Educación en Valores. Año 2, Vol. 1, N°3. Enero 2005. Valencia – España.pp. 8-21.
Enlace:<http://servicio.cid.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion>
- 21- MARTÍNEZ Martín, Miquel. Formación para la ciudadanía y educación superior. En Revista Iberoamericana de Educación. N° 42-2006. pp. 88 - 89. Enlace:<http://www.rieoei.org/rie42a05.pdf>
- 22- UNESCO. Op. Cit. s/pp.
- 23- MARTÍNEZ Martín, Miquel. Op. Cit. pp. 87.
- 24- MARTÍNEZ Serrano, María del Carmen. Desafíos del espacio europeo de educación superior. Análisis de las consecuencias del nuevo marco universitario. En Revista de Universidad de Castilla La Mancha. Año XXXII - Enero/Diciembre 2007 - 2ª Época. N°7.pp. 9.
Enlace:<http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion>
- 25- GARCÍA López, Rafaela y Colab. La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario. En Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. Vol. 21 - N° 1. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca- España. 2009.pp. 202.
Enlace: http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/Vol21_1_2009.html
- 26- ZABALZA, Miguel. Op. Cit. pp. 37 – 40.
- 27- GUZMÁN M, Eogracia. Op. Cit. 8-21.
- 28- ANDREAU de Bennato, Mirtha y ORAISÓN, Mercedes: La intervención ético pedagógica en la formación docente. Una propuesta para su tematización y aplicación. Instituto de Filosofía- Facultad de Humanidades- UNNE Argentina. 2003. pp. 1. Enlace:
<http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt/2001/9-Educacion/D-018.pdf>
- 29- PRIETO Sánchez, Ana Teresa. El Profesorado Universitario: Su formación como modelo de actuación ética para la vida en convivencia. En Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 7, N° 2. Mayo-Agosto 2007. Publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. pp. 5.
Enlace:<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2007/articulos.php>
- 30- PRIETO Sánchez, Ana Teresa. Op. Cit. pp. 6-7.

- 31- ARANDA Moreno, Lucía y LAVADO Huarcaya, Sofía. Transitando por la historia de la enfermería. Editora 955, S.R.L. Chiclayo- Perú. 2005. Cap. III, pp. 68-70.
- 32- ARANDA Moreno, Lucía y LAVADO Huarcaya. Op. Cit. pp. 6-7
- 33- MEDINA, José Luis. La pedagogía del cuidado: Saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería. Editorial Laertes. Barcelona- España. 1999. pp. 19, 37.
- 34- LEDESMA Pérez, María del Carmen. Fundamentos de enfermería. Limusa Noriega Editores. México. 2004. Cap. II, pp. 27-28.
- 35- FABELLO Corzo, José Ramón. Los valores y sus desafíos actuales. 1ª. Edición en español en versión digital. Libros en Red. Cuba. 2004. I Parte, pp. 19. Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>
- 36- CARDONA Sánchez, Arturo. Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas. Editorial Grijalvo, S.A. Universidad Autónoma de Baja California. México. 2000. pp. 42. Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=oqMH->
- 37- ARISTOTELES. Ética a Nicómaco. Jorge A. Mestas Ediciones. 2003. pp. 9, 12.
- 38- CARDONA Sánchez, Arturo. Op. Cit. pp. 41.
- 39- GARCÉS Ferrer, Jorge. Valores Humanos. Principales concepciones teóricas. Valencia. Naullibres, 1988. pp. 1-2. Enlace: <http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/movsoc/>
- 40- SERRANO, Gonzalo. Problemática social de los valores humanos. Universidad de Santiago. En Boletín de Psicología N° 3 - Marzo 1984. pp. 9-46. Enlace: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N3-1.pdf>
- 41- CARDONA Sánchez, Arturo. Op. Cit. pp. 116.
- 42- CARRERAS Lorenc y Colab. Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas. Edic. Loyola. Sao Paulo- Brasil. 2006. pp. 22. Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>
- 43- ALZZAK Kelly, Ana Rosa. Valores interpersonales de los participantes del programa no escolarizado de educación secundaria de adultos. [Tesis USMP] Lima- Perú. 1991. pp. 22-25.

- 44- BERNINSON Vargas, Elena Irene. Los valores interpersonales en alumnos de psicología de la USMP. [Tesis] Universidad Particular de San Martín de Porras. Lima – Perú. 1996.
- 45- GARCÍA Ampudia, Lupe: Op. Cit. pp. 242-243.
- 46- PALENCIA Gutiérrez, Esperanza Marbella: Individualismo, colectivismo y su relación con la autoestima colectiva de los docentes de enfermería con respecto a los valores educativos de la carrera. Universidad de Alicante. 2006. pp. 21-23.
Enlace: www.eltallerdigital.com
- 47- CARRERAS Lorenc y Colab. Op. Cit. pp. 13.
- 48- SERRANO, Gonzalo. Op. Cit. pp. 12.
- 49- GARZÓN Pérez, Adela y GARCÉS Ferrer, Jorge. Hacia una conceptualización del valor III. Universidad de Valencia. Archivo del portal de recursos para estudiantes. Enlace: www.robertexto.com
- 50- DELGADO Fresán, Araceli: Formación valoral a nivel universitario; Universidad Iberoamericana, México. 2001. pp.12-13.
Enlace: <http://books.google.com/books?id=38dtW17v->
- 51- SERRANO, Gonzalo. Op. Cit. pp. 9-46.
- 52- GARCÍA Ampudia, Lupe: Desarrollo Afectivo y Valorativo. Editorial Tarea Gráfica Educativa. Lima. 1998. pp. 243-244.
- 53- DELGADO Fresán, Araceli: Op. Cit. pp. 15.
- 54- MAGGI Yáñez, Rolando E y Col. Op. Cit. pp. 72.
- 55- JIMÉNEZ, Juan Carlos. El valor de los valores en las organizaciones. Ediciones de Cograf Comunicaciones. 2008. Venezuela. pp. 15- 16.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>
- 56- PEÑARANDA Martínez, Javier. Opción de vida. Sociedad de San Pablo. Bogotá- Colombia. 2004. pp. 41-42.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>
- 57- RAMIREZ, Fanny y Colab. El papel de los valores en el desarrollo de la identidad corporativa. En Revista NEGOTIUM. Año 1-Nº 1. Venezuela. 2005. pp. 35 – 54. Enlace:
http://books.google.com.pe/books?id=8s1_1EYePSQC&pg=PA53&

- 58- ROMERO, Eduard y ROMERO Pedra, Eduard. Valores para vivir. Editorial CCS. Madrid -España. 2ª. Edición. 1998. Cap. I, pp. 16.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>
- 59- RODRÍGUEZ, Eudoro: Hacia una nueva moral para nuestro tiempo. Editorial San Pablo. Colombia. 1995.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>
- 60- PUIG Rovira, Josep María. La Educación moral en la enseñanza obligatoria. En Cuadernos de Educación 17. Institut de Ciències de l'Educació Universitat de Barcelona. ICI. Editorial Horsori. España. 1995. pp. 140-141. Enlace:
<http://books.google.com.pe/books?id=3akYYMTOMC0C&printsec>
- 61- PASCUAL, Marina Antonia V. Op. Cit. pp. 36 – 37.
- 62- CARRERAS, Llorenç y Colab. Op. Cit. pp. 13-19.
- 63- PENAS Castro, Santiago. Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia de Coruña. [Tesis de Doctorado] Facultad de Psicología. Universidad de Santiago de Compostela. España. 2008. pp. 28. Enlace: <http://books.google.com.pe>
- 64- DELGADO Fresán, Araceli. Op. Cit. pp. 14.
- 65- ALTEZ Rodríguez, Irma: El juicio moral en estudiantes mujeres de una universidad en Lima Metropolitana. En Revista Scielo Perú-Consensus. Vol. 8, N° 9. Lima. Ene./Dic. 2004. pp. 19-32.
Enlace: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php>
- 66- MARTÍNEZ Martín, Miguel: Op. Cit. pp. 88.
- 67- MARTÍNEZ Martín, Miguel: Op. Cit. pp. 93- 101.
- 68- DOMÍNGUEZ, María Isabel. La Universidad y la educación en valores. Reto para el nuevo siglo. 2003. pp. 1-3.
Enlace: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/>
- 69- RODRÍGUEZ, Eudoro: Op. Cit. pp. 81.
- 70- DELGADO Fresán Araceli: Op. Cit. pp. 24-25.
- 71- CARRERAS, Llorenç y Colab. Op. Cit. pp. 22.

- 72- MAGGIYañez, Rolando E y Col.Op. Cit. pp. 61.
- 73- CASTRO Solano, Alejandro y DÍAZ Morales, Juan Francisco.Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. EnPsicothema 2002. Vol. 14, N° 1, pp. 112-117. ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG.
Enlace: <http://www.psicothema.com/pdf/694.pdf>
- 74- RICE, F Philip. Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. 2ª. Edición. PEARSON Prentice Hall. 1997.pp. 40.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books>
- 75- BERNAL Guerrero, Antonio. El constructo madurez personal en el modelo de educación para la calidad de vida. Adenda a la ponencia 1. XIX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación- “Educación y Calidad de Vida”.Universidad Complutense de Madrid. San Lorenzo de El Escorial – Noviembre 2000.
Enlace:<http://www.ugr.es/~site/docu/19site/a1atber.pdf>
- 76- ALARCÓN, Reynaldo. Objetivos vitales en adolescentes de distinto nivel socioeconómico. En Revista Latinoamericana de Psicología. 1969. Vol. 1, N° 001, pp. 55-61.
Enlace: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve>
- 77- APUNTES EN PSICOLOGÍA.Teoría de los Objetivos vitales de Charlotte Bühler. Viernes 14 de Agosto de 2009. Enlace: apuntesenpsicologia.blogspot.com/.../teoria-de-los-objetivos-vitales-d
- 78- APUNTES EN PSICOLOGÍA.Op. Cit. s/pp.
- 79- APUNTES EN PSICOLOGÍA.Op. Cit. s/pp.
- 80- HOGG, Michael A yVAUGHAN, Graham. Psicología social. 5ª. Edición. Editorial Médica Panamericana. España. 2008. pp. 148.
Enlace:<http://books.google.com/books>
- 81- MORALES Vallejo, Pedro. Medición de actitudes en psicología y educación. 3ª. Edición, España, 2006. Cap. I, pp. 24.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books>
- 82- SÁNCHEZ Herrera, Joaquín. La Creación de un Sistema de Evaluación. ESIC. Editorial. España, 2009.pp.48.
Enlace: <http://books.google.com/books>

- 83- NOVEL Martí, Gloria - LLUCH Canut, María T - MIGUEL López, María D. Enfermería psicosocial y salud mental. ElsevierMasson. España. 2000.pp. 31.
Enlace:<http://books.google.com/books?id=>
- 84- PEÑALOZARamella, Walter. Los propósitos de la educación. Fondo Editorial Pedagógico San Marcos. Lima-Perú. 2003. Cap. V, pp. 148-149.
- 85- ROS, María y GOUVEIA, Vladiney V. Psicología social de los valores humanos. Editorial Biblioteca Nueva SL. Madrid. 2001. Cap. III, pp.80.
- 86- MAGGI Yáñez, Rolando E y Col.Op. Cit. pp. 10-11.
- 87- DORON, Roland y PAROT, Françoise.Diccionario Akal de Psicología. Ediciones Akal S. A. España. 2008. pp. 18.
Enlace:<http://books.google.com/books>
- 88- AROSTEGUI Armas, María Amelia: Op. Cit. pp. 10.
- 89- ROBBINS, Stephen P. Comportamiento organizacional. 10ª. Edición. Edit. Pearsons Educación. México. 2004. Cap. III, pp. 71. Enlace: <http://books.google.com.pe/books>
- 90- NOVEL Martí, Gloria - LLUCH Canut, María Teresa - MIGUEL López, María Dolores. Op. Cit. pp. 31.
- 91- HOGG, Michael A. y VAUGHAN, Graham. Op. Cit. pp. 149.
- 92- NOVEL Martí, Gloria - LLUCH Canut, María Teresa -MIGUEL López, María Dolores. Op. Cit. pp. 33-34.
- 93- ROS, María y GOUVEIA, Vladiney V. Op. Cit. pp.80. 81.
- 94- NOVEL Martí, Gloria - LLUCH Canut, María Teresa y MIGUEL López, María Dolores. Op. Cit. pp. 32-33.
- 95- HOGG, Michael A. y VAUGHAN, Graham. Op. Cit. pp. 149.
- 96- NOVEL Martí, Gloria - LLUCH Canut, María Teresa y MIGUEL López, María Dolores. Op. Cit. pp. 32-33.
- 97- HOGG, Michael A. y VAUGHAN, Graham. Op. Cit. pp. 169- 170.

- 98- IBÁÑEZ Gracia, Tomás y Colab. Introducción a la psicología social. Editorial UOC. Barcelona- España. 2004. pp. 200-202.
Enlace:<http://books.google.com/books?id=->
- 99- KLAUSMEIER, H. y GOODWIN, W: Psicología Educativa. Editorial Harla, México. 1995, pp.344.
- 100- SÁNCHEZ Herrera, Joaquín. Op. Cit. pp. 51-52.
- 101- POLIT Denise F. – HUNGLER Bernadette P. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª Edición. Editorial McGraw Hill Interamericana Editores S. A. de C. V. México. 2000. Cap. 11, pp. 249 - 251.
- 102- HERNANDEZ Sampieri, Roberto – FERNÁNDEZ-COLLADO, Carlos - BAPTISTA Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. 4ª. Edición. McGraw Hill Interamericana Editores S. A. de C. V. México. 2007. Cap. 17, pp. 751- 759.
- 103- HERNANDEZ Sampieri, Roberto – FERNÁNDEZ-COLLADO, Carlos - BAPTISTA Lucio, Pilar. Op. Cit. Cap. 17, pp. 751- 759.
- 104- POLIT Denise F. – HUNGLER Bernadette P. Op. Cit. Cap. 11, pp. 249 - 251.
- 105- BERNAL Torres, César Augusto. Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades. pp. 57
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id>
- 106- GARZÓN Pérez, Adela y GARCÉS Ferrer, Jorge. Op. Cit. s/p.
- 107- SERRANO, Gonzalo. Op. Cit. pp. 9-46.
- 108- CHALLCO Huamán, Willy Ángel. Op. Cit. 82-89.
- 109- AROSTEGUI Armas, María Amelia. Op. Cit. pp. 189.
- 110- ALDUANATE G, Andrés y DI PILLO S, Daniela. Teoría humanista, el yo ideal y la cultura. Dic. 2006.
Enlace: <http://psicologiactual.blogspot.com/2006/12/eora>
- 111- BALCÁZAR, Patricia Et al. Investigación cualitativa. UNAM, México. 2005. pp.129-130.
- 112- STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría

Fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. 1ª. Edición (en español). Colombia. 2002.pp. 12-13.
 Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>

113- BÁEZy Pérez de Tudela, Juan. Investigación cualitativa. ESIC Editorial. España, 2007. pp. 44-46.
 Enlace <http://www.google.com/search>

114- ACEVEDO Díaz, José Antonio - ACEVEDO Romero, Pilar - MANASSERO Mas, María Antonia -VÁZQUEZ Alonso, Ángel. Avances metodológicos en la investigación sobre evaluación de actitudes y creencias Cts. En OEI. Revista Iberoamericana de Educación. 2002.pp. 1- 2.
 Enlace: <http://www.rieoei.org/deloslectores/Acevedo.PDF>

115- BALCÁZAR, Patricia. Op. Cit. pp. 129-130.

116- FLICK,Uwe. Introducción a la investigación cualitativa. 2ª. Edición. Editorial Morata. España. 2007. pp. 128.

117- RESSEL,Lúcia Beatriz - COLOMÉ Beck, Carmen Lúcia - GUALDA Dulce, María Rosa- HOFFMANN,Izabel Cristina - DA SILVA,Rosangela Marion - DUTRA Sehnem, Graciela. “O uso do grupo focal em pesquisa qualitativa. En Texto y Contexto Enferm, Florianópolis, 2008, Oct- Dic.; 17- 4. pp.779- 779.Enlace: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-

118- GARCÍA Ampudia, Lupe.Op. Cit. pp. 118-144.

119- CHALLCOHuamán, Willy Ángel.Op. Cit. pp. 100.

120- MAJO,Ángelo. Elogio de la amistad. San Pablo. Bogotá, Colombia. 2006. pp. 29-33.Enlace: <http://books.google.com.pe/books>

121- DELGADO Fresán, Araceli: OP. Cit. pp. 11 - 12.

122- ARICA Olaya, Mariella Margot. Op. Cit. pp. 93

123- CASTRO Solano, Alejandro y DÍAZ Morales, Juan Francisco: Op. Cit. pp. 112-117.

124- STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet. Op. Cit. pp. 13.

125- BENEDITO, Vicenc - FERRER Virginia - FERRES PaviaVicent. La formación universitaria a debate: Análisis de problemas y

- planteamiento. Universitat de Barcelona. Barcelona – España. 1995. pp. 17-18, 32-33.
Enlace: books.google.com/books?isbn=8447512711...
- 126- COBO Suero, Juan Manuel. Formación universitaria y educación para la ciudadanía. En Revista de Educación. N° Extraordinario. Buenos Aires. Argentina. 2003. pp. 359-360.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books>
- 127- UNAM. Alicia de Alba (Coordinadora). El currículum universitario. De cara al nuevo milenio. México. 1997. pp.22.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>
- 128- UNIVERSIDAD DEL NORTE. Programa de modernización curricular de la Universidad del Norte en Colombia. La formación de pregrado en la Universidad del Norte: Un reto del siglo XXI. Colombia. 2009. pp. 4, 8, 16.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=vKSrdCeKP->
- 129- KEROUAC, Suzanne y Colab. El pensamiento enfermero. Elsevier/Masson. Barcelona, España. 2007. Cap. I, pp. 2-10.
- 130- GORDILLO Campos, Natalia E. Op. Cit. pp.50-52.
- 131- MARTÍNEZ Serrano, María del Carmen. Op. Cit. pp. 9.
- 132- UNESCO. Op. Cit. s/p.
- 133- SEGURA, Manuel y ARCAS, Margarita. Educar las emociones y los sentimientos. Narcea S. A. de Ediciones. 3ª Edición. España. 2007. pp.15. Enlace:
<http://books.google.com.pe/books?id=V10M6Zp1q3YC&printsec=>
- 134- SANTOS Falcón, Gladys Carmela. Promovendo a Saúde: desvelando orden, desorden e auto-organizacao de um novo modo de ensinar/aprender para cuidar em saúde. Tesis Doctorado en Enfermería. Universidad Federal de Santa Catarina- Brasil. 2007.
- 135- MINGOTE Adán, José Carlos y PÉREZ García, Santiago. Estrés en la enfermería. El cuidado del cuidador. Ediciones Díaz de Santos S. A. España. 2003. pp. 12-16, 69.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>
- 136- HOGG, Michael y GRAHAM, Vaughan. Op. Cit. pp. 149.

BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO Díaz, José Antonio - ACEVEDO Romero, Pilar - MANASSERO Mas, María Antonia - VÁZQUEZ Alonso, Ángel. Avances Metodológicos en la Investigación sobre Evaluación de Actitudes y Creencias Cts. En OEI. En Revista Iberoamericana de Educación. 2002.

Enlace: <http://www.rieoei.org/deloslectores/Acevedo.PDF>

ALARCÓN, Reynaldo. Objetivos Vitales en Adolescentes de Distinto Nivel Socioeconómico. En Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 1, N° 1.1969.

Enlace: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve>

ALDUANATE G, Andrés y DI PILLO S, Daniela. Teoría humanista, el Yo ideal y la Cultura. 2006.

Enlace: <http://psicologiaactual.blogpots.com/2006/12/eora-humanista->

ALTEZ Rodríguez, Irma: El juicio moral en estudiantes mujeres de una universidad en Lima Metropolitana. En Revista Scielo Perú-Consensus. Vol.8, N°9. Lima, Ene./Dic. 2004.

Enlace: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php>

ALZZAKilkelly, Ana Rosa. Valores interpersonales de los participantes del Programa no escolarizado de educación secundaria de adultos. [Tesis USMP] Lima- Perú. 1991.

ANDREAU de Bennato, Mirtha y ORAISÓN, Mercedes: La intervención ético pedagógica en la formación docente. Una propuesta para su tematización y aplicación. Instituto de Filosofía- Facultad de Humanidades- UNNE Argentina.2001.

Enlace:<http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt/2001/9-Educacion/>

APUNTES EN PSICOLOGÍA. Adolescencia y Objetivos Vitales. Agosto 2009. Enlace: <http://apuntesenpsicologia.blogspot.com/>

APUNTES EN PSICOLOGÍA. Teoría de los Objetivos Vitales de Charlotte Bühler. Agosto del 2009.

Enlace: <http://apuntesenpsicologia.blogspot.com/2009/08>

ARANDA Moreno, Lucía y LAVADO Huarcaya, Sofía. Transitando por la historia de la enfermería. Editora 955, S.R.L. Chiclayo- Perú. 2005.

ARICA Olaya, Mariella Margot. “Objetivos vitales en estudiantes adolescentes diurno y nocturno de un colegio estatal- Un estudio

descriptivo comparativo”. [Tesis para obtener el grado de Bachiller en Psicología. UPSMP]. Lima - Perú. 1994.

ARISTOTELES. Ética a Nicómaco. Jorge A Mestas Ediciones. 2003.

AROSTEGUI Armas, María Amelia. “Valores y Dogmatismo en estudiantes de Análisis Político - UIGV”. [Tesis para obtener el Grado de Doctora en Psicología]. Lima- Perú. 1996.

BÁEZ y Pérez de Tudela, Juan. Investigación cualitativa. ESIC Editorial. España, 2007. Enlace <http://www.google.com/search>

BALCÁZAR, Patricia y Et al. Investigación cualitativa. UNAM, México. 2005.

BELAUNDE Villalón, Juana María. “Actitudes hacia la Matemática en ingresantes de las Facultades de Ciencias Administrativo Económicas y Contables de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega- Semestre 2003 II”. [Tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Investigación y Docencia Universitaria. UIGV]. Lima- Perú. 2004.

BENEDITO, Vicenc – FERRER, Virginia - FERRES Pavia, Vicent. La formación universitaria a debate: Análisis de problemas y planteamiento. Universitat de Barcelona. Barcelona – España. 1995.
Enlace: books.google.com/books?isbn=

BERNAL Guerrero, Antonio. El constructo madurez personal en el modelo de educación para la calidad de vida. Adenda a la ponencia 1. XIX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación- “Educación y Calidad de Vida”. Universidad Complutense de Madrid. San Lorenzo de El Escorial – Noviembre del 2000.
Enlace: <http://www.ugr.es/~site/docu/19site/a1atber.pdf>

BERNINSON Vargas, Elena Irene. Los valores interpersonales en alumnos de Psicología de la USMP. [Tesis, Universidad Particular de San Martín de Porras]. Lima – Perú. 1996.

CARDONA Sánchez Arturo. Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas. Editorial Grijalvo S.A. Universidad Autónoma de Baja California. México. 2000.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=oqMH->

CASTRO Solano, Alejandro y DÍAZ Morales, Juan Francisco. Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos.

EnPsicothema 2002. Vol. 14, Nº 1. ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG.Enlace: <http://www.psicothema.com/pdf/694.pdf>

CARRERAS,Llorenç Colab. Como educar en valores. Editorial Narcea. S.A de Ediciones. 4ª Edición. Madrid- España. 1997.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>

CHALLCO Huamán, Willy Ángel. “Jerarquía de valores y niveles de dogmatismo en estudiantes del quinto año de secundaria de un colegio nacional de la ciudad de Lima”. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad San Martín de Porras]. Lima – Perú. 2003.

COBO Suero, Juan Manuel. Formación universitaria y educación para la ciudadanía. En Revista de Educación.Nº Extraordinario, Buenos Aires-Argentina. 2003.
Enlace:1-4 <http://books.google.com/books?id=ifC3bVZATsQC>

DELGADO Fresán, Araceli: Formación valoral a nivel universitario; Universidad Iberoamericana.México. 2001.
Enlace: <http://books.google.com/books?id=38dtW17v->

DOMINGUEZ, María Isabel. La Universidad y la Educación en Valores. Reto para el Nuevo Siglo. 2003.
Enlace:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/>

DORON, Roland y PAROT, Françoise Diccionario Akal de Psicología. Ediciones Akal S. A. España. 2008.
Enlace: <http://books.google.com/books>

FABELO Corzo, José Ramón. Los Valores y sus desafíos actuales. Libros en Red. I Parte.Cuba. 2004.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>

FLICK,Uwe. Introducción a la investigación cualitativa. 2ª. Edición. Editorial Morata. España. 2007.

GAIRÍN Sallán,Joaquín.Mejorar la Sociedad, Mejorando las Organizaciones Educativas. 1999.
Enlace:<http://www.stjteresianas.pcn.net/rec->

GARCÉS Ferrer, Jorge. Valores Humanos. Principales concepciones teóricas. Valencia. Nau llibres, 1988.
Enlace: <http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/movsoc/resumen/>

GARCIA Ampudia, Lupe. “Valores y Actitudes Políticas en estudiantes” UNMSM, [Tesis para optar el grado de Magister en Psicología. Mención Psicología Educativa]. Lima- Perú. UNMSM. 1998.

GARCIA Ampudia, Lupe: Desarrollo Afectivo y Valorativo. Editorial Tarea Gráfica Educativa. Lima. 1998.

GARCÍA López, Rafaela y Colab. La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario. En Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. Ediciones Universidad de Salamanca. Vol. 21 N° 1. Salamanca- España. 2009.

Enlace: http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/Vol21_1_2009.html

GARZÓN Pérez, Adela y GARCÉS Ferrer, Jorge. Hacia una Conceptualización del Valor III. Universidad de Valencia. Archivo del portal de recursos para estudiantes. Enlace: www.robertexto.com

GORDILLO Campos, Natalia Emilia. “Actitudes éticas de los profesionales de enfermería según la percepción de los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de enfermería de la UNMSM- 2003”. [Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Enfermería. UNMSM] Lima-Perú. 2003.

GUZMÁN M, Eogracia. Aprendizaje moral en el espacio universitario. En Revista Educación en Valores. Año 2, Vol. 1, N°3. Enero 2005. Valencia – España.

Enlace: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/multidisciplinarias/>

HERNANDEZ Sampieri, Roberto – FERNÁNDEZ Collado, Carlos - BAPTISTA Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. 4ª. Edición. McGraw Hill Interamericana Editores S. A. de C. V. México. 2007.

HOGG, Michael A y VAUGHAN, Graham. Psicología Social. 5ª. Edición. Editorial Médica Panamericana. España. 2008.

Enlace: <http://books.google.com/books>

IBÁÑEZ Gracia, Tomás. Introducción a la psicología social. Editorial UOC. Barcelona- España. 2004.

Enlace: <http://books.google.com/books?id=>

JIMÉNEZ, Juan Carlos. El valor de los valores en las organizaciones. Ediciones de Cograf Comunicaciones. Venezuela. 2008.

Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>

KEROUAC, Suzanne. El pensamiento enfermero. ElsevierMasson. Barcelona, España. 2007.

KLAUSMEIER, H. y GOODWIN, W: Psicología Educativa. Editorial Harla. México. 1995.

LEDESMA Pérez, María del Carmen. Fundamentos de Enfermería. Limusa Noriega Editores. México. 2004.

MAGGI Yáñez, Rolando Emilio- BARRIGA Arceo, Frida - MADRIGAL Mexía, Concepción - RÍOS Pérez, Patricia - ZAVALA Juárez Javier: Desarrollo humano y calidad, valores y actitudes. Decimotercera Reimpresión. Editorial Limusa. Noriega Editores. México. 2003.

MAJO,Ángelo. Elogio de la amistad. Editorial San Pablo. Bogotá, Colombia. 2006. Enlace: <http://books.google.com.pe/books>

MARTÍNEZ Martín, Miquel - BUXARRAIS Estrada, María Rosa - BARA Francisco, Esteban. Ética y formación universitaria. La universidad como espacio de aprendizaje ético. En Revista Iberoamericana de Educación N° 29, Mayo-Agosto 2002. Barcelona-España. Enlace: <http://www.rieoei.org/rie29f.htm>

MARTÍNEZ Martín, Miguel. Formación para la ciudadanía y educación superior. En Revista Iberoamericana de Educación. N° 42. 2006. Enlace: <http://www.rieoei.org/rie42a05.pdf>

MARTÍNEZ Serrano, María del Carmen. Desafíos del espacio europeo de educación superior. Análisis de las consecuencias del nuevo marco universitario. En Revista de Universidad de Castilla La Mancha. Año XXXII - Enero/Diciembre 2007 - 2ª Época. N° 7- 9. Enlace: <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion>

MEDINA, José Luis. La pedagogía del cuidado: Saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería.Editorial Laertes. Barcelona-España.1999.

MINGOTEAdán, José Carlos y PÉREZ García, Santiago. Estrés en la enfermería. El cuidado del cuidador. Ediciones Díaz de Santos S. A. España. 2003. Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>

MORALESVallejo, Pedro. Medición de actitudes en psicología y educación. 3ª. Edición. España. 2006. Enlace: <http://books.google.com.pe/books>

MORENO Iberico, Luis Ángel. “Actitudes éticas en estudiantes de psicología: Construcción de una escala”. [Tesis para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología. UNFV]. Lima – Perú. 20002.

NOVEL Martí, Gloria - LLUCH Canut, María Teresa - MIGUEL López, María Dolores. Enfermería psicosocial y salud mental. España. 2000. Enlace: <http://books.google.com/books?id=>

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Orientaciones para la educación inicial de enfermería: Hacia el 2020. Washington. Septiembre.2007. Enlace: <http://www.eean.ufrj.br/aladefe/orientaciones.pdf>

ORTIZ, Cabanillas, Pedro. Introducción a una psicobiología del hombre. En Cuadernos de Psicobiología Social 1. Editorial UNMSM. Lima-Perú. 2004.

PALENCIA Gutiérrez, Esperanza Marbella: Individualismo, colectivismo y su relación con la autoestima colectiva de los docentes de enfermería con respecto a los valores educativos de la carrera. Universidad de Alicante. 2006.Enlace: www.eltallerdigital.com

PASCUAL, Antonia. Clarificación de valores y desarrollo humano. 2ª Edición. Edit. Narcea. Madrid. 1995. Enlace: <http://books.google.com.pe/books>

PENAS Castro, Santiago. Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia a Coruña. [Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. Universidad de Santiago de Compostela] España. 2008. Enlace: <http://books.google.com.pe>

PEÑALOZARamella, Walter. Los propósitos de la educación. Fondo Editorial Pedagógico San Marcos. Lima-Perú. 2003.

PEÑARANDA Martínez, Javier. Opción de vida. Sociedad de San Pablo. Bogotá- Colombia.2004. Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>

POLIT, Denise F. y HUNGLER,Bernadette P. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª-Edición. Editorial McGraw Hill Interamericana Editores S. A. de C. V. México. 2000.

PRIETO Sánchez, Ana Teresa. El Profesorado Universitario: Su formación como modelo de actuación ética para la vida en convivencia. En Revista ElectrónicaActualidades Investigativas en Educación.Vol. 7, N° 2. Mayo-Agosto 2007. Publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica.

Enlace: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2007/articulos.php>

PUIG Rovira, Josep María. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Editorial Horsori. ICE Universitat Barcelona. Barcelona-España.1995. Enlace:
<http://books.google.com.pe/books?id=3akYYMTOMC0C&printsec>

RAMIÓJofre, Anna. “Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya”. [Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.Departamento de Sociología y Análisis de las Organizaciones]. Barcelona- España. 2005.
Enlace:http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/2867/ARJ_TESIS.pdf

RAMIREZ, Fanny y Colab. El papel de los valores en el desarrollo de la identidad corporativa. En Revista NEGOTIUM. Año 1, N° 1. Venezuela. 2005. Enlace:
http://books.google.com.pe/books?id=8s1_1EYePSQC&pg=PA53&

RESSEL, Lúcia – COLOMÉ Beck, Carmem – GUALDA, Dulce - HOFFMANN, Izabel - DA SILVA, Rosangela - DUTRA Sehnem, Graciela. “O uso do grupo focal em pesquisa qualitativa.En Revista Texto & Contexto - Enfermagem, Florianópolis, Oct.– Dic. 2008.
Enlace: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104

RICE, F. Philip. Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. 2ª. Edición. Pearson Prentice Hall.1997.Enlace: <http://books.google.com.pe/books>

ROBBINS, Stephen P. Comportamiento organizacional. 10ª. Edición. Edit. Pearsons Educación. México. 2004.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books>

RODRÍGUEZ, Eudoro: Hacia una nueva moral para nuestro tiempo. Editorial San Pablo. Colombia. 1995.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>

ROKEACH, Milton. Understanding human values: Individual and societal. The Free Press a Division of Simon & Schuster. New York. USA.1979.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books>

ROMERO, Eduard y ROMERO Pedra,Eduard. Valores para vivir. Editorial CCS. Madrid -España. 2ª. Edición.1998.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>

ROS, María y GOUVEIA, Vladiney V. Psicología social de los valores humanos. Editorial Biblioteca Nueva SL. Madrid, 2001.

SÁNCHEZ Herrera, Joaquín. La Creación de un Sistema de Evaluación. ESIC. Editorial. España, 2009.
Enlace: <http://books.google.com/books>

SANTOS Falcón, Gladys Carmela. Promovendo a Saúde: desvelando orden, desorden e auto-organizacao de um novo modo de ensinar/aprender para cuidar em saúde. [Tesis Doctorado en Enfermería. Universidad Federal de Santa Catarina] Brasil. 2007.

SEGURA Morales, Manuel y ARCAS Cuenca, Margarita. Educar las emociones y los sentimientos. Narcea S. A. de Ediciones. 3ª Edición. España. 2007. Enlace:
<http://books.google.com.pe/books?id=V10M6Zp1q3YC&printsec=>

SERRANO, Gonzalo: Problemática psicosocial de los Valores humanos. En Boletín de Psicología, N° 3. Marzo, 1984.
Enlace: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/index.html>

STRAUSS, Anselmy CORBIN, Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. 1ª. Edición (en español). Colombia. 2002.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>

UNAM. Alicia de Alba (Coordinadora). El currículum universitario. De cara al nuevo milenio. México. 1997.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=>

UNESCO. Conferencia Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI, París. Octubre de 1998.
Enlace: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration>

UNIVERSIDAD DEL NORTE. Programa de modernización curricular de la Universidad del Norte en Colombia. La formación de pregrado en la Universidad del Norte: Un reto del siglo XXI. Colombia. 2009.
Enlace: <http://books.google.com.pe/books?id=vKSrdCeKP->

ZABALZA, Miguel A: La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas. Narcea S A de Ediciones. Madrid- España. 2004.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
A-	Operac
ionalización de las Variables.....	II
B-	Test de
Valores.....VII	
C-	Invent
ario de Objetivos Vitales-.....	XI
D-	Pregun
tas Norteadoras.....	XVI
E-	Conse
ntimiento Informado.....	XVII
F-	Libro
de Códigos de Valores.....XVIII	
G-	Libro
de Códigos de Objetos Vitales.....	.XXI
H-	Edad
de los Estudiantes de Enfermería de una Universidad	
Pública de Lima – 2010.....	.XXII
I-	Sexo
de los Estudiantes de Enfermería de una Universidad	
Pública de Lima – 2010.....	.XXII
J-	Estado
Civil de los Estudiantes de Enfermería de una	
Universidad Pública de Lima – 2010.....	.. XXIII
K-	Lugar
de Nacimiento de los Estudiantes de Enfermería de	
una Universidad Pública de Lima – 2010.....	XXIII

ANEXO A

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL DE LA VARIABLE
Valores de los estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Lima- Perú, relacionados con su formación personal y profesional.	El valor es una cualidad del ser, de un objeto concreto, o de un acontecimiento, que los hace deseables o estimables a las personas o a los grupos; constituyéndose en los determinantes básicos de la conducta, y actitudes, de la persona, por lo que son elementos de importante influencia en las	Son las respuestas de los estudiantes de Enfermería estableciendo un ordenamiento de los valores presentados en un listado y que evidencian sus preferencias sobre los valores como creencias prescriptiva o proscriptiva. La jerarquía de valores que realicen los estudiantes se obtendrá aplicando	A. Valores Instrumentales: se refieren a la estima que se tiene por determinadas conductas y formas de comportarse:	<ul style="list-style-type: none"> • Ambicioso (Trabajando duro, aspirando) • Tolerante (Mente abierta) • Capaz (Competente, efectivo) • Alegre (Alegre, optimista) • Limpio (Pulcro, limpio, ordenado) • Valiente (Reputación sobre sus convicciones) • Perdonar (Dispuesto a perdonar a otros) • Servicial (Trabajando para el bienestar de otros) • Honesto 	Frecuencias absolutas de promedios en la Jerarquía de los valores instrumentales y terminales.

	<p>decisiones que toda persona toma en las metas que elige y así encontrar sentido a su existencia y lograr su autorrealización. Los valores se van construyendo a lo largo de la vida de la persona, como producto de la interacción con su contexto social.</p>	<p>el Test de Valores de Rokeach.</p>	<p>B. Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a</p>	<p>(Sincero, veraz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imaginativo (Osado, creativo) • Independiente (Confiado, suficiente) • Intelectual (Inteligente, reflexivo) • Lógico (Consistente, racional) • Cariñoso (Afectuoso, tierno) • Obediente (Cumplidor, respetuoso) • Cortés (Atento, educado) • Responsable (Formal, fiable) • Autocontrolado (Moderado, disciplinado) <ul style="list-style-type: none"> • Una vida confortable (Una vida próspera) • Una vida excitante (Una vida estimulante, una vida activa) • Una sensación de logro) 	
--	---	---------------------------------------	---	--	--

			lo largo de su vida.	(Contribución) • Un mundo en paz (Libre de guerras y conflictos) • Un mundo de belleza (Belleza en la naturaleza y en las artes) • Igualdad (Hermandad, igual oportunidad para todos) • Seguridad familiar (Haciendo un cuidado cariñoso) • Libertad (Independencia, libertad de elección) • Felicidad (Contento) • Armonía interior (Libre de conflictos interiores) • Amor Maduro (Intimidad sexual y espiritual) • Seguridad nacional (Protección de ataques) • Placer (Disfrutar de una vida de tiempo libre)	
--	--	--	----------------------	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Salvación (Salvarse, una vida eterna) • Digno (Amor propio, autoestima) • Reconocimiento Social (Respeto, admiración) • Auténtica amistad (Camaradería cerrada) • Conocimiento (Un maduro conocimiento de la vida) 	
Objetivos Vitales de los estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Lima.	Los objetivos vitales son fines a seguir que surgen de los planes o proyectos de vida de las personas, que son determinados por sus impulsos, deseos, intereses, y aspiraciones, en la que se integra las motivaciones, cogniciones y emociones, impulsando a la	Son las respuestas vertidas por los estudiantes de enfermería, de una universidad pública, manifestando sus intereses y proyectos personales, determinados por sus impulsos, deseos, intereses, aspiraciones. Los datos se obtendrán con el	A. Satisfacción de necesidades: B. Adaptación autorrestrictiva C. Expansión creadora D. Mantenimiento	a) Supervivencia. b) Amor y familia. c) Placer y satisfacción sexual. a) Aceptación de limitaciones- Cautela. b) Sumisión. c) Evitación de penalidades. a) Desarrollo personal. b) Anhelos de fama y Poder. (Jefe) c) Liderazgo. (Función de la vida Pública) a) Realización de valores	Frecuencias absolutas de promedios de las tendencias de los objetivos vitales: A. Satisfacción de necesidades, B. Adaptación autorrestrictiva, C. Expansión

	persona a la búsqueda del logro de estos objetivos, los cuales se hacen complejos y se jerarquizan.	Inventario de Objetivos Vitales de Charlotte Bühler el cual se aplicará en cada año de estudios de la escuela elegida para el estudio, y será autoadministrado.	del orden interno	morales. b) Realización de valores sociales. c) Autorrealización. (Tener éxito).	creadora, D. Mantenimiento del orden interno.
--	---	---	-------------------	--	--

ANEXO B

TEST DE VALORES

**UNMSM- FACULTAD DE MEDICINA
UNIDAD DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD**

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante:

El presente instrumento es parte de un trabajo de investigación cuyo objetivo es conocer los valores que norman su vida. La importancia de este trabajo radica en que la información obtenida constituirá un insumo valioso para su formación, por lo que se le solicita responder con toda sinceridad y en forma completa los ítems propuestos.

El instrumento es anónimo, se le garantiza la confidencialidad de la información que Ud. proporcione pues solo tiene un fin investigatorio. Se le agradece anticipadamente su invalorable colaboración.

DATOS GENERALES

EDAD.....años SEXO: M..... F..... ESTADO CIVIL: S C
Otros.....

LUGAR DE NACIMIENTO.....

DISTRITO DONDE RESIDE.....

AÑO DE ESTUDIOS: 1° 2° 3° 4° 5°

INSTRUCCIONES

El siguiente instrumento tiene dos partes, en la primera parte se presentan 18 valores, los cuales debes ubicarlos según el orden de importancia que tienen para ti, como los principales que ordenan y guían tu vida. Revisa la lista con cuidado y escoge el valor que consideras el más importante y anota en el casillero de la derecha de dicho valor, el número 1; enseguida escoge el valor que tiene el segundo lugar de importancia y en el casillero de la derecha de ese valor colocas el número 2; haz lo mismo con todos los valores restantes llegando al valor que consideras de menor importancia al que asignarás el número 18 en la línea que le corresponde según tu criterio.

Luego de esta primera parte sigue un listado de otros 18 valores, procederás de la misma manera que con el listado anterior.

Trabaja despacio y piensa con cuidado tu respuesta, el resultado final es lo que piensas sinceramente sobre tus valores. No existen respuestas correctas o incorrectas. Recuerda que no debes dejar ningún espacio sin responder.

Gracias por tu valiosa colaboración

A- VALORES TERMINALES

VALOR	ORDEN DE IMPORTANCIA
1- AMOR MADURO (Intimidad sexual y espiritual)	
2- ARMONÍA PERSONAL (Libre de conflictos interiores)	
3- UN MUNDO DE BELLEZA (En la naturaleza y las artes)	
4- CONOCIMIENTO (Maduro conocimiento de la vida)	
5- DIGNIDAD PERSONAL (Autoestima, respeto por sí mismo)	
6- FELICIDAD (Contento, vida a plenitud)	
7- AUTÉNTICA AMISTAD (Amistad desinteresada, solidaria, camaradería)	
8- IGUALDAD (Hermanidad, igual oportunidad para todos)	
9- LIBERTAD (Independencia, autonomía, libertad de elección)	
10- UN MUNDO EN PAZ (Libre de guerras y conflictos)	
11- PLACER (Disfrutar de una vida de satisfacción y gozo, una vida de tiempo libre)	
12- UNA VIDA CONFORTABLE (Progreso, mejores condiciones, adelantos para todos)	
13- SALVACION (Salvarse y vida eterna)	
14- RECONOCIMIENTO SOCIAL (Respeto, admiración)	
15- REALIZACION PERSONAL (Sensación de logros, contribución duradera)	
16- SEGURIDAD FAMILIAR (Cuidado cariñoso de seres queridos)	
17- SEGURIDAD NACIONAL (Protección y progreso, protección de	

ataques)	
18- UNA VIDA EXCITANTE (Vida estimulante, activa)	

A continuación se presentan otro listado de 18 valores, al igual que en el listado anterior; ordénalos de acuerdo a la importancia que tú le asignas a cada uno de ellos.

B- VALORES INSTRUMENTALES

VALOR	ORDEN DE IMPORTANCIA
1- AMBICIOSO (Trabaja duro, aspira)	
2- TOLERANTE (Mente abierta, con criterio amplio)	
3- CAPAZ (Efectivo, competente)	
4- ALEGRE (Alegre, optimista)	
5- LIMPIO (Pulcro, limpio, ordenado)	
6- PERDONAR (Tiene lástima de otros, dispuesto a perdonarlos)	
7- SERVICIAL (Dispuesto a ayudar al bienestar de otros)	
8- CARIÑOSO (Afectuoso, tierno)	
9- CORTÉS (Atento, educado, buenas maneras)	
10- HONESTO (Sincero, auténtico, veraz)	
11- IMAGINATIVO (Creativo, audaz)	
12- INDEPENDIENTE (Autónomo, confiado, seguro de sí mismo)	
13- INTELECTUAL (Inteligente, reflexivo)	
14- LÓGICO (Consistente, racionalidad)	
15- OBEDIENTE	

(Cumplidor, respetuoso, dispuesto a obedecer)	
16- RESPONSABLE (Formal, cumplido, confiable)	
17- AUTOCONTROLADO (Dominio de sí mismo, moderado, controla sus impulsos)	
18- VALIENTE (Defiende sus convicciones)	

MUCHAS GRACIAS

ANEXO C

INVENTARIO DE OBJETIVOS VITALES

UNMSM - FACULTAD DE MEDICINA
UNIDAD DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

INVENTARIO DE OBJETIVOS VITALES

I- DATOS GENERALES

EDAD.....años SEXO: M..... F..... ESTADO CIVIL: S C
Otros.....
AÑO DE ESTUDIOS: 1° 2° 3° 4° 5°
LUGAR DE NACIMIENTO.....
Si no es natural de Lima, precise que tiempo reside aquí.....

S N A AE C M O I

II-INSTRUCCIONES

Este inventario contiene enunciados que representan objetivos para alcanzar en la vida, indique su respuesta ante cada objetivo escogido entre cinco alternativas que se ofrece, la que esté más de acuerdo con sus sentimientos. Responda cada uno de estos enunciados haciendo un círculo en torno a la letra que mejor describa sus sentimientos hacia los objetivos de la vida que se mencionan, teniendo en cuenta que las letras significan:

E: objetivo esencial, que le es extremadamente necesario si usted desea tener buena vida.

I: objetivo importante que le es útil, pero no absolutamente necesario para vivir bien.

D: objetivo deseable, que le sería agradable pero no importante para llevar una buena vida.

N: objetivo que no interesa, que no significa nada para usted, de cualquier manera que lo mire.

R: objetivo rechazado, que usted no desea o no necesita.

No hay límite de tiempo para responder a su inventario. Trabaje solo. No discuta sus contestaciones con nadie. Por favor responda todos los ítems.

OBJETIVOS VITALES	ALTERNATIVAS				
1- Tener lo indispensable en la vida	E	I	D	N	R
2- Ser aceptado en las relaciones con la gente	E	I	D	N	R
3- Ir adelante, intentar cosas, ser emprendedor.	E	I	D	N	R
4- Tener creencias dignas.	E	I	D	N	R
5- Estar al tanto, poseer conocimientos.	E	I	D	N	R
6- Ser jefe cuando se cree capacitado para ello.	E	I	D	N	R
7- Trabajar para mi partido político.	E	I	D	N	R
8- Tener éxito, recibir recompensas concretas.	E	I	D	N	R
9- Satisfacer cualquier deseo o impulso.	E	I	D	N	R
10- Tener satisfacción sexual.	E	I	D	N	R
11- Progresar en la carrera, ocupación.	E	I	D	N	R
12- Poseer encanto.	E	I	D	N	R
13- Tener buen genio.	E	I	D	N	R
14- Ser servicial, caritativo.	E	I	D	N	R
15- Competir con éxito.	E	I	D	N	R
16- Pertenecer a grupos (familia, amigos, organizaciones)	E	I	D	N	R
17- Aumentar el conocimiento y perseguir siempre objetivos.	E	I	D	N	R
18- Tener poder, controlar.	E	I	D	N	R
19- Dedicarse a causas o ideales.	E	I	D	N	R
20- Encontrar reconocimiento, alabanza.	E	I	D	N	R
21- Confiar en sí mismo, ser hábil.	E	I	D	N	R
22- Tener medios, posesiones.	E	I	D	N	R
23- Agradar a la gente, ser querido, popular.	E	I	D	N	R

24- Dar y recibir amor.	E	I	D	N	R
25- Tener ocasión de jugar, viajar, hacer deportes.	E	I	D	N	R
26- Casarme.	E	I	D	N	R
27- Tener hijos.	E	I	D	N	R
28- Realizar actividades creadoras.	E	I	D	N	R
29- Aceptar limitaciones.	E	I	D	N	R
30- Olvidarme de mí mismo por los demás.	E	I	D	N	R
31- Estar organizado (pertenecer a un grupo bien organizado)	E	I	D	N	R
32- Asegurar los medios de subsistencia.	E	I	D	N	R
33- Conseguir posición social, mejorar el empleo.	E	I	D	N	R
34- Ser atractivo.	E	I	D	N	R
35- Ser tolerante.	E	I	D	N	R
36- Tener mucho tiempo libre.	E	I	D	N	R
37- No tener deberes, completa libertad.	E	I	D	N	R
38- Hacer siempre lo que pueda.	E	I	D	N	R
39- Contribuir haciendo mi parte	E	I	D	N	R
40- Dejar señales tras de mí, hacer algo importante en la vida.	E	I	D	N	R
41- Defender la honradez y la justicia.	E	I	D	N	R
42- Adaptarme fácilmente.	E	I	D	N	R
43- Ser cauto, conservador.	E	I	D	N	R
44- Examinar mi conciencia (buscar paz en el espíritu)	E	I	D	N	R
45- Honrar a mis padres.	E	I	D	N	R
46- Explotar nuevas posibilidades, tener espíritu de aventura.	E	I	D	N	R
47- Tener confort, lujos.	E	I	D	N	R
48- Realizar cosas en la vida.	E	I	D	N	R
49- Aceptar la autoridad.	E	I	D	N	R

50- Dominar dificultades, vencer peligros, problemas.	E	I	D	N	R
51- Vivir en gracia de Dios.	E	I	D	N	R
52- Trabajar para convertir a la gente en los modos de pensar correctos.	E	I	D	N	R
53- Salirme con la mía.	E	I	D	N	R
54- Valerme en lo que valgo.	E	I	D	N	R
55- Juzgar el valor de mis contribuciones.	E	I	D	N	R
56- Aceptar la ley y los reglamentos.	E	I	D	N	R
57- Tratar de mejorar las cosas.	E	I	D	N	R
58- Ayudar a mi país a sobrepasar a los otros.	E	I	D	N	R
59- Aceptar negativas y fracasos.	E	I	D	N	R
60- Valorar los resultados de mi vida.	E	I	D	N	R
61- Tener una vida cómoda, sin problemas.	E	I	D	N	R
62- Esforzarme por la realización total de mis ideales.	E	I	D	N	R
63- Tener completa seguridad (asegurarme para la vida)	E	I	D	N	R
64- Desarrollar mis mejores capacidades.	E	I	D	N	R
65- Desear luchar por convicciones políticas.	E	I	D	N	R
66- Ser sensible a las necesidades de los demás.	E	I	D	N	R
67- Someterme a los deseos de los otros.	E	I	D	N	R
68- Ser audaz.	E	I	D	N	R
69- Desempeñar un papel importante en la vida pública.	E	I	D	N	R
70- Dar a veces libre expresión a mis sentimientos.	E	I	D	N	R
71- Ver fracasar a mis competidores.	E	I	D	N	R
72- Evitar peligros y fracasos.	E	I	D	N	R
73- Evitar que hieran mis sentimientos.	E	I	D	N	R
74- No ser nunca grosero.	E	I	D	N	R
75- Ocuparme de mí y no comprometerme.	E	I	D	N	R

76- Tratar de resolver mis problemas.	E	I	D	N	R
77- Ser considerado y reconocido por mis servicios.	E	I	D	N	R
78- Desarrollarme como persona.	E	I	D	N	R
79- Aprovecharme de las oportunidades.	E	I	D	N	R
80- Resignarme a las desgracias.	E	I	D	N	R
81- No cometer errores.	E	I	D	N	R
82- Juzgar mis éxitos y fracasos.	E	I	D	N	R
83- Ser honrado conmigo mismo y con los demás.	E	I	D	N	R
84- Hacerme hombre, conseguir fama.	E	I	D	N	R
85- Determinar claramente mis objetivos, lo que deseo conseguir.	E	I	D	N	R
86- Esperar siempre lo mejor.	E	I	D	N	R

MUCHAS GRACIAS

ANEXO D

PREGUNTAS NORTEADORAS

- 1- ¿Qué es para ustedes la formación profesional y personal?
- 2- ¿Cómo están vivenciando la formación que están recibiendo?
- 3- ¿Qué sentimientos le genera la formación que están recibiendo en la EAP de Enfermería?
- 4- ¿Qué aspectos positivos pueden señalar respecto a la formación que están recibiendo?
- 5- ¿Qué aspectos negativos pueden señalar respecto a la formación que están recibiendo?
- 6- ¿Consideran que tienen modelos que les ayude en su formación personal y profesional?
- 7- ¿Qué es lo que están haciendo al respecto para potenciar los aspectos positivos que ustedes han encontrado; y corregir o minimizar los aspectos negativos que encuentran en su formación?

ANEXO E

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....
estudiante matriculada en el.....año de
estudios de Enfermería dejo constancia que he sido informada de la
realización del trabajo de investigación titulado “Develando los
Valores, los Objetivos Vitales y las Actitudes hacia su formación
profesional y personal en estudiantes de Enfermería de una Universidad
Pública. Lima – Perú”; asimismo, he sido informada de los fines de la
misma, que es contribuir al conocimiento en el área a estudiar y no va a
afectarme en forma alguna.

Habiendo sido informada de todo ello autorizo mi participación en la
investigación mencionada, para lo cual firmo el presente documento.

.....

FIRMA

DNI N°

ANEXO F

LIBRO DECÓDIGOS DE VALORES

DATOS GENERALES

Edad: 16 -18 = 1 19 -21 = 2

22 – 24=3 25 a más=4

Sexo: Masculino = 1 Femenino = 2

Estado Civil: Soltero = 1 Casado = 2 Otros = 3

Lugar de Nacimiento:

Lima = 1 Provincias = 2

Distrito donde reside:

Lima Cercado = 1 Cono Norte = 2 Cono Sur = 3

Cono Este = 4 Cono Oeste = 5

Año de Estudios:

Primero = 1 Segundo = 2 Tercero = 3

Cuarto = 4 Quinto = 5

DATOS ESPECIFICOS

VALORES INSTRUMENTALES:

- **Ambicioso = 1**
(Trabajando duro, aspirando)
- **Tolerante = 2**
(Mente abierta)
- **Capaz = 3**
(Competente, efectivo)
- **Alegre = 4**
(Alegre, optimista)
- **Limpio = 5**
(Pulcro, limpio, ordenado)
- **Valiente = 6**
(Reputación sobre sus convicciones)
- **Perdonar = 7**
(Dispuesto a perdonar a otros)
- **Servicial = 8**
(Trabajando para el bienestar de otros)
- **Honesto = 9**
(Sincero, veraz)
- **Imaginativo = 10**
(Osado, creativo)
- **Independiente = 11**
(Confiado, suficiente)
- **Intelectual = 12**
(Inteligente, reflexivo)

- **Lógico = 13**
(Consistente, racional)
- **Cariñoso = 14**
(Afectuoso, tierno)
- **Obediente = 15**
(Cumplidor, respetuoso)
- **Cortés = 16**
(Atento, educado)
- **Responsable = 17**
(Formal, fiable)
- **Autocontrolado = 18**
(Moderado, disciplinado)

VALORES TERMINALES:

- **Una vida confortable = 19**
(Una vida próspera)
- **Una vida excitante = 20**
(Una vida estimulante, una vida activa)
- **Una sensación de logro = 21**
(Contribución)
- **Un mundo en paz = 22**
(Libre de guerras y conflictos)
- **Un mundo de belleza = 23**
(Belleza en la naturaleza y en las artes)
- **Igualdad = 24**
(Hermanidad, igual oportunidad para todos)
- **Seguridad familiar = 25**
(Haciendo un cuidado cariñoso)
- **Libertad = 26**
(Independencia, libertad de elección)
- **Felicidad = 27**
(Contento)
- **Armonía interior = 28**
(Libre de conflictos interiores)
- **Amor Maduro = 29**
(Intimidad sexual y espiritual)
- **Seguridad nacional = 30**
(Protección de ataques)
- **Placer = 31**
(Disfrutar de una vida de tiempo libre)
- **Salvación = 32**
(Salvarse, una vida eterna)
- **Digno = 33**
(Amor propio, autoestima)

- **Reconocimiento Social = 34**
(Respeto, admiración)
- **Auténtica amistad = 35**
(Camaradería cerrada)
- **Conocimiento = 36**
(Un maduro conocimiento de la vida)

ANEXO G

LIBRO DECÓDIGOS DE OBJETIVOS VITALES

DATOS GENERALES

Edad: 16 -18 = 1 19 -21 = 2

22 – 24=3 25 a más=4

Sexo: Masculino = 1 Femenino = 2

Estado Civil: Soltero = 1 Casado = 2 Otros = 3

Lugar de Nacimiento:

Lima = 1 Provincias = 2

Distrito donde reside:

Lima Cercado = 1 Cono Norte = 2 Cono Sur = 3

Cono Este = 4 Cono Oeste = 5

Tiempo de residencia en Lima (si no es natural de Lima)

1-3 años = 1 4 -6 años = 2

6 – 8 años = 3 9 a más años = 4

Año de Estudios:

Primero = 1 Segundo = 2 Tercero = 3

Cuarto = 4 Quinto = 5

DATOS ESPECIFICOS

I- Satisfacción de necesidades:

- a) Supervivencia. = 1
- b) Amor y familia. = 2
- c) Placer y satisfacción sexual. = 3

II- Adaptación autorre restrictiva

- a) Aceptación de limitaciones. Cautela. = 4
- b) Sumisión. = 5
- c) Evitación de penalidades. = 6

III- Expansión creadora

- a) Desarrollo personal. = 7
- b) Anhelos de fama y Poder. (Jefe) = 8
- c) Liderazgo. (Función de la vida pública) = 9

IV- Mantenimiento del orden interno

- a) Realización de valores morales. = 10
- b) Realización de valores sociales. = 11
- c) Autorrealización. (Tener éxito). = 12

ANEXO H

EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA- PERÚ. 2010.

EDAD	Nº	%
16 a 18 años	22	9
19 a 24 años	210	82
25 a más	24	9
Total	256	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Lima-Perú. 2010.

ANEXO I

SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA. 2010.

SEXO	Nº	%
Masculino	29	11
Femenino	227	89
Total	256	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Lima-Perú. 2010.

ANEXO J

ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA. 2010.

ESTADO CIVIL	Nº	%
Soltero	250	98
Casado	3	1
Otros	3	1
Total	256	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Enfermería de una
Universidad Pública de Lima-Perú. 2010.

ANEXO K

LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA. 2010.

LUGAR DE NACIMIENTO	Nº	%
Lima	199	78
Provincia	57	22
Total	256	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Enfermería de una
Universidad Pública de Lima-Perú. 2010.